

**Thứ hai ngày 02/10/2023**

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị  | Cách tiến hành  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Âm nhạc:</b></p> <p>- DVD<br/>(NDTT): Tập rửa mặt</p> <p>(TG: Hồng Đăng)</p> <p>- NH (NDKH): Gà gáy le te ( dân ca Cống Khao)</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <p>- Trẻ thuộc và nhớ tên bài hát, nhớ giai điệu, nhớ tên tác giả của bài hát: “Tập rửa mặt”</p> <p>- Trẻ biết vận động minh họa theo lời bài hát “Tập rửa mặt”.</p> <p>- Trẻ biết tên bài hát, tên làn điệu dân ca bài nghe hát: Gà gáy le te</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <p>- Trẻ có kỹ năng vận động minh họa nhịp nhàng theo lời ca.</p> <p>- Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể hiện cảm xúc của mình trong</p> | <p><b>* Đồ dùng của cô.</b></p> <p>- Nhạc bài hát: “Tập rửa mặt; Gà gáy le te”</p> <p>- Video ca sỹ hát.</p> <p><b>* Đồ dùng của trẻ.</b></p> <p>- Ghế ngồi đủ số trẻ.</p> <p>- Mũ âm nhạc.</p> | <p><b>1. Ổn định tổ chức.</b></p> <p>- Cô và trẻ cùng trò chuyện về bản thân trẻ.</p> <p>- Cô dẫn dắt hướng trẻ vào bài.</p> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b></p> <p>- Cho trẻ nghe 1 đoạn giai điệu của bài hát: Tập rửa mặt</p> <p>Hỏi trẻ đó là giai điệu bài hát nào? Do ai sáng tác?</p> <p>- Cho cả lớp hát 1 lần+ nhạc</p> <p>- Hỏi trẻ có những cách vận động nào? Cho trẻ vận động các cách đó. Cô và trẻ thống nhất chọn hình thức vận động minh họa theo lời bài hát</p> <p><b>2.1 Dạy vận động minh họa bài: Tập rửa mặt</b></p> <p>- Cô vận động 2 lần:</p> <p>+ Lần 1: Cô vận động minh họa theo lời bài hát + Nhạc</p> <p>+ Lần 2: Cô vận theo minh họa theo lời bài hát + Nhạc</p> <p>- Cô hướng dẫn trẻ một số động tác vận động khó</p> <p>- Cô và cả lớp vận động 2- 3 lần</p> <p>- Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động.<br/>(Cô sửa sai, động viên khuyến khích trẻ sau mỗi lần vận động)</p> <p>- Cô và cả lớp VĐ 2- 3 lần</p> <p>- Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động minh họa theo lời bài hát</p> <p><b>2.2 Nghe hát: Gà gáy le te. Dân ca Cống Khao</b></p> <p>- Cô giới thiệu tên bài hát. Tên làn điệu dân ca</p> <p>- Cô hát cho trẻ nghe:</p> <p>+ Lần 1: Hỏi trẻ: Tên bài hát, tên làn điệu dân ca. Bài hát nói về điều gì ?</p> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <p>khi vận động và nghe hát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển tai nghe nhạc cho trẻ</li> </ul> <p><b>3.Thái độ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú tham gia hoạt động âm nhạc.</li> <li>- GD biết chăm sóc, vệ sinh cá nhân sạch sẽ</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giảng nội dung bài nghe hát:</li> <li>+ Lần 2: Cô hát kết hợp điệu bộ minh họa</li> <li>- Hỏi trẻ giai điệu của bài hát như thế nào ?</li> <li>+ Lần 3: Cô mời trẻ hưởng ứng bài nghe hát cùng cô</li> <li>* Cô giáo dục trẻ:</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu My chưa mạnh dạn<br/>Cháu Đạt KN VĐ chưa đạt</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>   |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>  |  |  |

Thứ ba ngày 03/10/2023

| Hoạt động   | Mục đích   | Chuẩn bị  | Cách tiến hành  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Làm quen với toán:</b></p> <p>Tách, gộp 6 đối tượng theo các cách khác nhau</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tách nhóm có 6 đối tượng theo các cách khác nhau</li> <li>- Trẻ biết gộp 2 nhóm thành 1 nhóm có 6 đối tượng</li> <li>- Trẻ nắm được các cách tách gộp và nêu được kết quả từng cách tách gộp</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tạo ra được cách tách, gộp theo đúng dấu hiệu và nêu được số lượng ở mỗi nhóm.</li> </ul> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo án điện tử minh họa bài dạy</li> <li>- Nhạc bài: Mời bạn ăn.</li> <li>- Các nhóm đồ vật, đồ chơi có số lượng là 6</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ một rô trong đựng 6 đồ dùng cá nhân (1 bàn chải, 2 cốc, 3 quyển vở).</li> <li>Thẻ số từ 1 đến 6</li> </ul> | <p><b>1. Ổn định, gây hứng thú:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát bài: “Mời bạn ăn”</li> <li>- Cô dẫn dắt hướng trẻ vào bài</li> </ul> <p><b>2. Phương pháp hình thức tổ chức:</b></p> <p><b>2.1 Ôn luyện đếm, thêm bớt trong phạm vi 6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tìm và thêm bớt các nhóm đồ dùng có số lượng trong phạm vi 6 trên máy tính của cô và chọn thẻ số tương ứng.</li> </ul> <p><b>2.2 Dạy trẻ tách và gộp.</b></p> <p><b>* Tách gộp theo ý thích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tách 6 đồ dùng thành 2 nhóm.</li> <li>+ Cô cho trẻ lấy tất cả ĐD ra xếp và đếm xem có bao nhiêu đồ dùng. Sau đó lấy thẻ số 6 đặt vào nhóm có 6 đồ dùng.</li> <li>+ Cho trẻ tách 6 đồ dùng thành 2 nhóm.</li> <li>+ Đếm xem mỗi nhóm có mấy ĐD và đặt TS tương ứng với mỗi nhóm.</li> <li>+ Hỏi trẻ: Còn có cách tách nào khác không? Cô viết tổng hợp lại các cách tách của trẻ.</li> <li>=&gt; Cô KL: Nếu tách 1 nhóm có SL là 6 thành 2 nhóm thì có 3 cách tách: 1-3; 2- 4; 3-3 mỗi cách tách có kết quả khác nhau.</li> </ul> <p>Tất cả các cách đều đúng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gộp 2 nhóm thành 6</li> <li>+ Cho trẻ đếm số đồ dùng của mỗi nhóm</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>- Rèn luyện khả năng ghi nhớ có chủ định ở trẻ.</p> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <p>- Trẻ biết giữ gìn đồ dùng đồ chơi, biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định.</p> <p>- Trẻ có ý thức, nề nếp trong giờ học</p> | <p>- Mỗi trẻ 1 bài trong có các nhóm đồ dùng cho trẻ chơi mỗi nhóm số lượng thành 6</p> <p>- 1 thẻ lô tô có số lượng là: 1,2,3,4,5.</p> | <p>+ Gộp nhóm có 1 với nhóm có 5 và đếm xem có tất cả mấy ĐD.</p> <p>+ Gộp nhóm có 2 với nhóm có 4 và đếm xem có tất cả mấy ĐD</p> <p>+ Gộp nhóm có 3 với nhóm có 3 và đếm xem có tất cả mấy ĐD.</p> <p>=&gt; Cô KL: có 3 cách để gộp 2 nhóm với nhau được nhóm có 6.</p> <p><b>* Tách gộp theo yêu cầu của cô:</b></p> <p>- Tách gộp nhóm có 1 và 5: Tách 1 nhóm là bàn chải- một nhóm không phải là bàn chải.</p> <p>+ Cho trẻ đếm số lượng mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng.</p> <p>+ Cho trẻ gộp 2 nhóm 1 và 5 rồi đếm kết quả 2 nhóm vừa gộp.</p> <p>- Tương tự:</p> <p>+ Tách gộp nhóm có 2 và 4: Tách 1 nhóm là đồ dùng để uống- một nhóm không phải là đồ dùng để uống</p> <p>+ Tách gộp nhóm có 3 và 3: Tách 1 nhóm là cốc, bàn chải- một nhóm là đồ dùng học tập.</p> <p>=&gt; Sau mỗi lần tách gộp cô cho trẻ đếm kiểm tra kết quả.</p> <p><b>c. Luyện tập</b></p> <p><b>* TC1: Ai thông minh:</b></p> <p>- Cách chơi: Mỗi trẻ 1 bài tập yêu cầu trẻ phải tìm và khoanh vào các đồ dùng sao cho nhóm ĐD có số lượng 6 và các nhóm có 6 thì tách thành 2 nhóm nhau bằng cách khoanh tròn số lượng mỗi nhóm và ghi chữ số tương ứng với mỗi nhóm.</p> <p>- Luật chơi : Ai khoanh sai sẽ phải khoanh lại</p> <p><b>* TC2: Tìm nhanh chọn đúng:</b></p> <p>- Cách chơi: Mỗi bạn chọn 1 lô tô có SL các loại ĐD là 1, 2, 3, 4, 5. Trẻ vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh “<i>Tìm bạn</i>” thì 2 bạn sẽ ghép lại thành 1 đôi sao cho SL đồ dùng trên lô tô bằng 6.</p> <p>- Luật chơi: Ai sai sẽ phải nhảy lò cò</p> <p>+ Cho trẻ chơi 2 lần, lần 2 đổi thẻ.</p> <p>+ Cô nhận xét sau mỗi lần trẻ chơi.</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> |
|--|---|---|--|

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           |  |  | - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ. Chuyển hoạt động. |
| <b>Đánh giá/ Nhận xét</b> | Cháu Đạt, Chiến KN tách gộp chưa đạt<br>-----<br>-----<br>-----<br>----- |  |  |
| <b>Chỉnh sửa</b>          | -----<br>-----<br>-----<br>-----   |  |  |

**Thứ tư ngày 04/10/2023**

| <b>Hoạt động</b>          | <b>Mục đích</b>                                    | <b>Chuẩn bị</b>           | <b>Cách tiến hành</b>   |
|---------------------------|--|---------------------------|---|
| <b>Làm quen chữ viết:</b> | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ nhận biết và phát âm | <b>1. Đồ dùng của cô:</b> | <b>1. Tổ chức định dạng.</b><br>- Cô và trẻ hát bài “ <i>Cái mũi</i> ”<br>- Cô dẫn dắt giới thiệu nội dung bài dạy<br><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</b> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Làm quen chữ cái</p> <p>a, ă, â</p> | <p>chính xác được các chữ a, ă, â.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên các nét chữ a, ă, â: chữ a gồm một nét cong tròn khép kín và 1 nét thẳng bên phải. Chữ ă, â giống chữ a nhưng thêm dấu mũ ở trên, chữ ă có mũ ngược, chữ â có mũ xuôi</li> <li>- Trẻ nhận biết được chữ a, ă, â cái qua từ.</li> <li>- Trẻ biết chơi các trò chơi.</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phát âm to, rõ ràng, chính xác tên các chữ.</li> <li>- Trẻ chơi thành thạo các trò chơi.</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> | <p>Giáo án điện tử cô cài trong máy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tranh vẽ bức tranh bàn tay dưới có từ “<i>Bàn tay</i>”</li> <li>+ Tranh hình ảnh đôi mắt dưới có từ “<i>Đôi mắt</i>”</li> <li>+ Tranh vẽ bé đi giày dưới có từ “<i>Bé đi giày</i>”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que chỉ.</li> <li>- 3 nhà, mỗi nhà có gắn tranh, dưới tranh có từ chứa các chữ cái a, ă, â</li> <li>- Nhạc bài “Cái mũ”</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ 1 rô chứa thẻ chữ rời: a, ă, â</li> </ul> | <p><b>2.1. Cô cho trẻ làm quen chữ cái mới : a, ă, â</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Làm quen chữ cái “a”</li> <li>- Cô cho trẻ làm quen chữ cái qua tranh .</li> <li>+ Cô giới thiệu tranh “<i>Bàn tay</i>” cho trẻ quan sát.</li> <li>+ Cô giới thiệu từ dưới tranh.</li> <li>+ Cô đọc mẫu từ dưới tranh và cho trẻ đọc.</li> <li>- Cô cho trẻ làm quen chữ cái qua thẻ từ (chữ rời)</li> <li>+ Cô đưa thẻ từ: “<i>Bàn tay</i>” cho quan sát trẻ.</li> <li>+ Cô giới thiệu chữ mới: a</li> <li>- Cô cho trẻ LQCC qua phát âm:</li> <li>+ Cô đổi chữ nhỏ thành chữ thẻ to.</li> <li>+ Cô phát âm mẫu 3 lần.</li> <li>+ Cô cho âm thanh trẻ phát dưới nhiều thức thức (Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân)</li> <li>- Cô cho trẻ LQCC qua phân tích các nét chữ a</li> <li>- Chữ a gồm 1 nét cong tròn và 1 nét thẳng ở bên tay phải</li> <li>- Cô giới thiệu chữ in hoa, chữ viết thường, chữ in thường.</li> <li>* Làm quen chữ cái “ă, â”: Tương tự như chữ cái a</li> <li>- Cô giới thiệu tranh “<i>đôi mắt</i>” “<i>bé đi giày</i>” cho trẻ quan sát.</li> <li>* So sánh: điểm giống và khác nhau:</li> <li>- Chữ a - ă.</li> <li>- Chữ ă - â.</li> <li>- Tìm kiếm cái xung quanh lớp.</li> </ul> <p><b>b. Cố gắng luyện tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TC 1: Ai nhanh nhất</li> <li>+ Cách chơi: cô yêu cầu trẻ lấy chữ cái:</li> <li>+ Lần 1: Theo tên gọi</li> <li>+ Lần 2: Theo đặc điểm nét</li> <li>Sau mỗi lần trẻ chơi cô NX, động viên, khuyến trẻ</li> <li>- TC 2: Về nhà</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | <p>- Trẻ ngoan có nề nếp, ý thức kỷ luật trong giờ học.</p> <p>- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.</p> |  | <p>+ Cách chơi: Cô treo tranh các ngôi nhà có gắn tranh, bên dưới tranh có chứa các chữ cái, ă, â xung quanh các lớp. Cho mỗi trẻ cầm 1 thẻ chữ a, ă, â. Trẻ vừa đi vừa hát. Khi có lệnh “Tìm nhà” thì trẻ có chữ cái gì cũng phải về nhà đúng có từ chứa chữ cái đó.</p> <p>+ Luật chơi: Ai về sai nhà thì phải nhảy lò cò tìm về đúng nhà của mình</p> <p>Lần 2: Cô cho trẻ đổi chữ thẻ cho bạn</p> <p>Sau mỗi lần chơi Cô NX, động viên, KK trẻ</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <p>- Cô nhận giờ học, động viên, khen ngợi trẻ và chuyển hoạt động</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, H Quân, Chiến còn nhầm lẫn chữ</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                       |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>   |  |  |

Thứ năm ngày 05/10/2023

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Văn học:</b></p> <p>Thơ: Tình bạn<br/>(Đa số trẻ chưa biết)</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả của bài thơ: Tình bạn. Tác giả: Trần Thị Hương</li> <li>- Trẻ hiểu nội dung của bài thơ: Nói về tình bạn của các bạn trong lớp đối với Thỏ khi Thỏ bị ốm</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thuộc bài thơ và đọc diễn cảm từ đầu đến cuối bài thơ</li> <li>- Trẻ vừa đọc vừa thể hiện tình cảm của mình qua bài</li> </ul> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Powerpoint minh họa thơ: Tình bạn</li> <li>- Sa bàn minh họa thơ: Tình bạn</li> <li>- Đàn organ thu bài hát: Tìm bạn thân</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ghế ngồi hình chữ U, trang phục gọn gàng.</li> </ul> | <p><b>1. Ổn định, gây hứng thú:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ hát bài hát : Tìm bạn thân</li> </ul> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</b></p> <p><i>2.1. Giới thiệu bài thơ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ, tên tác giả</li> </ul> <p><i>2.2. Cô đọc thơ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lần 1:</i> Cô đọc diễn cảm + Cử chỉ, nét mặt</li> <li>+ Hỏi trẻ: Cô vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ do ai sáng tác?</li> </ul> <p>Cô giảng nội dung bài thơ: Nói về tình bạn của các bạn trong lớp đối với Thỏ khi Thỏ bị ốm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lần 2:</i> Cô đọc diễn cảm + tranh minh họa</li> </ul> <p><i>2.3. Đàm thoại, trích dẫn giúp trẻ hiểu tác phẩm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ do ai sáng tác?</li> <li>- Khi đến lớp các bạn phát hiện ra điều gì?</li> <li>“ <i>Hôm nay.....Thỏ đi đâu thế</i> ”</li> <li>- Bạn nào đã phát hiện ra Thỏ Nâu bị ốm?</li> <li>“ <i>Gấu liền nói khế.....đi thăm thỏ nhé</i> ”</li> <li>- Các bạn đã mua gì khi đến thăm Thỏ?</li> <li>“ <i>Gấu tôi mua khế.....Nai sữa đậu nành</i> ”</li> <li>- Các bạn đều mong muốn cho Thỏ Nâu điều gì?</li> <li>“ <i>Chúc bạn khỏe nhanh .....thăm tình bè bạn</i> ”</li> </ul> <p>* Giảng từ khó: + Thanh. "Khế ngọt lại thanh", "Thanh" là như thế nào? =&gt; "Thanh" tức là khế vừa ngọt vừa ròn ăn rất</p> |



|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | <p>thơ, biết ngắt nghỉ đúng nhịp<br/>- Làm giàu vốn từ, rèn luyện ngôn ngữ mạch lạc ở trẻ</p> <p><b>3. Thái độ:</b><br/>- Giáo dục trẻ biết quan tâm giúp đỡ bạn và nhất là khi bạn bị ốm</p> |  | <p>ngon, mát rất tốt cho cơ thể. + Kết đoàn. "Trò giỏi kết đoàn", "Kết đoàn" có nghĩa ntn? =&gt; Kết đoàn là các bạn yêu thương, gắn bó, quan tâm giúp đỡ lẫn nhau.<br/>=&gt; Giáo dục trẻ: Phải biết quan tâm đến bạn bè và những người xung quanh, để cùng nhau trở thành con ngoan trò giỏi.<br/>- <i>Lần 3:</i> Cô đọc lại bài thơ + Sa bàn<br/><i>d. Cho trẻ đọc thơ</i><br/>+ Cô cho trẻ đọc cùng cô từ đầu đến hết bài thơ 2- 3 lần (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).<br/>+ Cô mời tổ, nhóm, cá nhân trẻ đọc thơ dưới nhiều hình thức. Sau mỗi lần trẻ đọc thơ cô động viên KK trẻ chú ý sửa sai cho trẻ<br/>+ Cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần<br/><b>3. Kết thúc:</b><br/>- Cô NX khen, động viên, khen trẻ kịp thời. Chuyển hoạt động</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, Hoàng Quân đọc còn ngọng</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>   |  |   |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>   |  |   |

Thứ sáu ngày 06/10/2023

| Hoạt động  | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Hoạt động tạo hình:</b></p> <p>Vẽ khu phố (làng xóm) của bé</p> <p>(Tiết đề tài)</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết</li> <li>+ Khu phố: Có nhiều ngôi nhà cao tầng, có cây xanh, đường phố ...</li> <li>+ Làng xóm: Có ngôi nhà, mái ngói, nhà tầng, có đường làng, cây xanh...</li> <li>- Trẻ biết vẽ khu phố (Làng xóm) của mình</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phối hợp các nét cong, nét thẳng, nét</li> </ul> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đàn oóc có bài hát: Nhà của tôi</li> <li>- Tranh gợi ý của cô:</li> <li>+ Tranh 1: Vẽ khu chung cư</li> <li>+ Tranh 2: Khu làng xóm</li> <li>+ Tranh 3: Vẽ Khu phố</li> <li>- Giá treo sản phẩm, que chỉ</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ 1 vở</li> </ul> | <p><b>1. Ổn định tổ chức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ hát bài: Nhà của tôi.</li> <li>- Trò chuyện với trẻ dẫn dắt vào bài học.</li> </ul> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</b></p> <p><b>2.1. Đàm thoại cung cấp biểu tượng về khu phố ( làng xóm) của bé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát 3 tranh gợi ý</li> <li>Đàm thoại:</li> <li>+ Đây là tranh gì?</li> <li>+ Tranh vẽ gì?</li> <li>+ Con có nhận xét gì về tranh này?</li> <li>+ Cô vẽ khu phố, chung cư, làng xóm bằng những nét nào?</li> <li>+ Cô sử dụng bút màu gì để vẽ nét?</li> <li>+ Cô vẽ ở đâu của tờ giấy?</li> <li>+ Để tranh đẹp cô đã làm gì? Cô tô màu bức tranh như thế nào?</li> <li>+ Cô đã sử dụng chất liệu gì để tô màu bức tranh?</li> </ul> <p>Cô chốt: Cả 3 bức tranh làng xóm. Khu phố, khu chung cư đều là nơi ở của các con</p> <p><b>2.2. Hỏi ý thích của trẻ, mở rộng phát triển khả năng sáng tạo của trẻ:</b></p> |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | <p>xiên... để vẽ khu phố( làng xóm) của bé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sắp xếp các chi tiết, bố cục hài hoà, hợp lý, cân đối.</li> <li>- Phối hợp các màu sắc hài hòa, tô màu đều, mịn, đẹp</li> <li>- Phát triển ở trẻ óc quan sát, khả năng sáng tạo ở trẻ</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình và hứng thú giờ học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bút sáp, màu nước, màu dạ, khăn lau...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con thích vẽ gì?</li> <li>+ Con sẽ vẽ ntn? Sử dụng bút gì để vẽ nét?</li> <li>+ Tô màu ntn? Sử dụng chất liệu gì để tô?</li> <li>+ Khi vẽ con sẽ vẽ ở đâu của tờ giấy?</li> </ul> <p><b>2.3. Trẻ thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô bao quát hướng dẫn trẻ khi cần thiết</li> </ul> <p><b>2.4. Nhận xét sản phẩm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ trưng bày bài vẽ của mình lên giá</li> <li>- Cho trẻ quan sát, nhận xét</li> </ul> <p>Hỏi trẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con thích tranh của ai? Tại sao con thích?</li> <li>+ Bạn đã vẽ bức tranh như thế nào?</li> <li>+ Bạn tô màu cho bức tranh của mình bằng chất liệu gì? Tô màu như thế nào?</li> <li>+ Bạn vẽ đã cân đối chưa?</li> <li>+ Cho trẻ giới thiệu về tranh của mình.</li> <li>+ Con đặt tên cho bức tranh của mình là gì?</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét, khen tuyên dương trẻ. Chuyển hoạt động</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt KN vẽ CD. Cháu Châu KN vẽ tốt</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>  |  |   |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p>   |  |   |

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|-------------------|

**Thứ hai ngày 09/10/2023**

| Hoạt động  | Mục đích   | Chuẩn bị  | Cách tiến hành  |
|--|--|---|---|
| <p><b>Âm nhạc:</b></p> <p>- DVĐ<br/>(NDTT): Mời bạn ăn (TG: Trần Ngọc)</p> <p>- TC (NDKH):<br/>Tai ai tinh</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <p>- Trẻ thuộc và nhớ tên bài hát, nhớ giai điệu, tên tác giả của bài hát: Mời bạn ăn</p> <p>- Trẻ biết vận động theo tiết tấu chậm theo lời bài hát: Mời bạn ăn</p> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <p>- Nhạc Beat bài hát: Mời bạn ăn</p> <p>- Xắc xô.</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <p>- Hoa, bông tua, mũ nốt nhạc</p> <p>- Xắc xô. Trống lắc, mõ</p> | <p><b>1. Ổn định tổ chức.</b></p> <p>- Cô và trẻ cùng trò chuyện về bản thân trẻ</p> <p>- Cô dẫn dắt trẻ vào bài</p> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b></p> <p>- Cho trẻ nghe 1 đoạn giai điệu của bài hát: Mời bạn ăn</p> <p>Hỏi trẻ đó là giai điệu bài hát nào? Do ai sáng tác?</p> <p>- Cho cả lớp hát 1 lần+ nhạc</p> <p>- Hỏi trẻ có những cách vận động nào? Cho trẻ vận động các cách đó. Cô và trẻ thống nhất hình thức vận động theo tiết tấu chậm</p> <p><b>2. 1. Dạy vận động theo tiết tấu chậm bài: Mời bạn ăn</b></p> <p>- Cô vận động 2 lần:</p> <p>+ Lần 1: Cô vận động theo tiết tấu chậm bài hát + Nhạc</p> <p>+ Lần 2: Cô vận theo tiết tấu chậm bài hát + Nhạc</p> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <p>- Trẻ biết chơi trò chơi thành thạo</p> <p><b>2.Kỹ năng:</b></p> <p>- Trẻ vận động theo tiết tấu chậm nhịp nhàng cùng lời ca.</p> <p>- Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể hiện cảm xúc của mình trong khi vận động.</p> <p>- Phát triển tai nghe nhạc cho trẻ</p> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <p>- Trẻ biết ăn uống đủ chất để cơ thể mau lớn và khỏe mạnh</p> | <p>- Trang phục trẻ gọn gàng đeo nơ tay.</p> | <p>- Cô và cả lớp vận động 2- 3 lần</p> <p>- Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động. (Cô sửa sai, động viên khuyến khích trẻ sau mỗi lần vận động)</p> <p>- Cô và cả lớp VĐ 2- 3 lần</p> <p>- Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động kết hợp dụng cụ âm nhạc</p> <p>- Ngoài vỗ tay theo tiết tấu chậm bạn nào còn biết hình thức vận động theo tiết tấu chậm nào khác: Dậm chân, vỗ tay, lắc đầu, lắc hông, minh họa</p> <p>- Cô cho cả lớp hát và vận động 1 lần. Trẻ VĐ theo hình thức mà trẻ thích theo tiết tấu chậm</p> <p><b>2.2. TCÂN: Tai ai tinh</b></p> <p>- Cô giới thiệu tên trò chơi hỏi trẻ cách chơi, luật chơi.</p> <p>+ Cách chơi và luật chơi:</p> <p>- Cách chơi: Cô mời 1 trẻ lên đội mũ chóp kín. Mời 1-2 trẻ ở dưới lựa chọn dụng cụ âm nhạc gõ tạo âm thanh để trẻ đội mũ chóp đoán tên nhạc cụ đó.</p> <p>- Luật chơi: Bạn nào đoán đúng sẽ được thưởng 1 phần quà, bạn nào đoán sai không có thưởng.</p> <p>- Cô tổ chức cho nhiều lần cho nhiều trẻ chơi.</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và cho trẻ ra ngoài. Cô cho trẻ chuyển hoạt động.</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, Chiến chưa mạnh dạn</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   |  |  |

|                  |       |
|------------------|-------|
| <b>Chỉnh sửa</b> | ----- |
|                  | ----- |
|                  | ----- |
|                  | ----- |

**Thứ ba ngày 10/10/2023**

| <b>Hoạt động</b>                                       | <b>Mục đích</b>  | <b>Chuẩn bị</b>   | <b>Cách tiến hành</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>Khám phá:</b><br>Khám phá đôi bàn tay của bé (MT27) | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ biết được tên gọi, cấu tạo của đôi bàn tay( mu bàn tay, long bàn tay, đốt ngón tay...)<br>- Trẻ biết đôi bàn tay làm được những công việc như: học bài, ăn | 1. Đồ dùng của cô<br>- 3 hộp quà<br>- Máy tính, loa, que chỉ<br>- Nhạc bài “ Vũ điệu rửa tay”.<br>2. Đồ dùng của trẻ<br>- Bàn ghế đủ số trẻ | <b>1. Ổn định tổ chức, gây hứng thú</b><br>- Cô cùng trẻ nhảy theo bài “Vũ điệu rửa tay”.<br>- Cô dẫn dắt GT bài<br><b>2. Phương pháp hình thức tổ chức.</b><br><b>2.1. Khám phá “ Đôi bàn tay kì diệu”</b><br>- <i>Câu hỏi 1: Các bé hãy cùng quan sát đôi bàn tay của mình và đưa ra nhận xét về đôi bàn tay?</i><br>( Cô gọi 2-3 trẻ nhận xét về đôi bàn tay của mình).<br>- Các con vừa được quan sát đôi bàn tay của mình và bây giờ các con hãy cùng quan sát lên đôi bàn tay của cô nhé!<br>- Cô cho trẻ quan sát đôi bàn tay thật của cô giáo:<br>+ Cô có gì đây?<br>+ Cô có mấy tay? |

|  |   |                                   |   |
|--|---|-----------------------------------|---|
|  | <p>com, đánh răng, múa...</p> <p>- Trẻ biết đôi bàn tay là 1 bộ phận trên cơ thể vừa như 1 giác quan (xúc giác).</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <p>- Rèn kỹ năng diễn đạt mạch lạc khi phát biểu ý kiến.</p> <p>- Trẻ có kỹ năng vận động các ngón tay để chơi các trò chơi</p> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <p>- GD trẻ biết yêu quý chăm sóc, bảo vệ, giữ gìn đôi bàn tay luôn sạch sẽ.</p> <p>- Trẻ biết dùng đôi bàn tay để phục vụ bản thân.</p> | <p>- Trang phục trẻ gọn gàng.</p> | <p>+ Khi cô úp bàn tay thì các con nhìn thấy gì?</p> <p>+ Khi cô ngửa bàn tay thì các con nhìn thấy gì?</p> <p>+ Cô chỉ vào ngón tay và hỏi: Đây là gì?</p> <p>+ Các con hãy đếm cùng cô xem một bàn tay có mấy ngón và tên gọi của từng ngón ?</p> <p>+ Cô chỉ vào móng tay và hỏi : còn đây là gì?</p> <p>=&gt; Cô chốt lại: Mỗi chúng ta đều có đôi bàn tay, đôi tay được cấu tạo bởi: mu bàn tay, lòng bàn tay, các ngón tay, đốt ngón tay, móng tay, kẽ tay. Hàng ngày các bé hãy giữ gìn cho đôi bàn tay luôn sạch sẽ và thường xuyên cắt móng tay nhé!</p> <p>* So sánh:</p> <p>- Cô cho trẻ quan sát, so sánh bàn tay của người lớn và bàn tay của trẻ nhỏ( bàn tay của cô giáo và bàn tay của một bạn trong lớp).</p> <p>+ Hỏi trẻ: bàn tay của cô thế nào?</p> <p>+ Bàn tay của bạn như thế nào?</p> <p>+ Vì sao bàn tay của cô lại to hơn bàn tay của bạn.</p> <p>=&gt; Bàn tay của cô là bàn tay của người lớn, bàn tay của các con là bàn tay của trẻ nhỏ nên bàn tay của cô lớn hơn bàn tay của các con đấy!</p> <p>* Cô tạo tình huống làm rơi đồ chơi xuống đất và hỏi trẻ:</p> <p>+ Muốn nhặt được đồ chơi lên cô phải làm thế nào?</p> <p>- Vậy tay còn giúp chúng ta làm gì thì xin mời các bé cùng đến với câu hỏi thứ hai</p> <p><b>Câu hỏi 2: Các bé hãy thảo luận xem đôi bàn tay giúp các bé làm những công việc gì?</b></p> <p>- Cô cho trẻ tự thảo luận.</p> <p>- Trẻ thảo luận xong cô cho trẻ nêu ra ý kiến.</p> <p>- Cô cho trẻ xem hình ảnh đôi tay giúp trẻ đánh răng, rửa mặt, cầm bút, xúc com....</p> |
|--|---|-----------------------------------|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-&gt; Các con ạ. Đôi bàn tay giúp chúng ta rất nhiều việc như đánh răng, rửa mặt, xúc cơm, cầm bút.... vì vậy các con phải thường xuyên rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh nhé. Ngoài ra đôi bàn tay còn giúp chúng ta thể hiện tình yêu thương, đoàn kết với người thân nữa đấy! đó chính là những cái nắm tay hay vuốt má... mà chúng ta thể hiện với người thân.</p> <p>Còn đối với những nghệ sỹ, nghệ nhân thì đôi bàn tay chính là tài sản giúp họ: đánh đàn, múa rối, nặn tò he...( Cho trẻ xem hình ảnh)</p> <p>Các con ạ. Tất cả chúng ta ở đây đều có đầy đủ 2 bàn tay, nhưng ngoài kia có những bạn nhỏ không được may mắn, họ không có tay nhưng bằng nghị lực, họ lại dùng đôi chân của mình để viết và làm những công việc thay cho đôi tay của mình.</p> <p>+ Cho trẻ xem hình ảnh trẻ bị khuyết tật viết, xúc cơm ăn...<br/>GD trẻ giúp đỡ các bạn khi gặp khó khăn.<br/>(ĐGMT: 27)</p> <p><b>2.2.Luyện tập- củng cố</b></p> <p><b>*TC1: Đôi bàn tay kì diệu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cách chơi: Cô chia cho mỗi đội một hộp quà nhiệm vụ của các đội là chuyền tay nhau cho tất cả các bạn trong tổ mình sờ lên hộp quà và một bạn đứng lên nói cho cả lớp nghe về hộp quà vừa được sờ nó cứng hay mềm, sần hay nhẵn...</li> <li>- Luật chơi: Đội nào nói sai sẽ phải nhảy lò cò.</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần</li> <li>- Các con ạ, đôi bàn tay vừa là một bộ phận trên cơ thể vừa là một giác quan để sờ để cảm nhận những đồ vật xung quanh như: nóng-lạnh, cứng-mềm, nhẵn-sần. Tuy nhiên các con</li> </ul> |
|--|--|--|---|



|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  |  |  | <p>không được sờ vào các vật sắc nhọn, lửa hay nước sôi nhé! Vì nó gây nguy hiểm cho các con.</p> <p><b>* TC2: Bé tài năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cách chơi: Cô đưa ra 3 bức tranh từng bạn trong tổ sẽ lên in hình bàn tay của mình để hoàn thiện các bức tranh, khi in xong đập tay vào bạn tiếp theo và bạn tiếp theo lên in, thời gian được tính là một bản nhạc.</li> <li>- Luật chơi: Đội nào hoàn thành bức tranh xong trước là đội thắng cuộc.</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi.</li> <li>- Cô và trẻ kiểm tra kết quả của từng đội.</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô NX lớp, khen động viên KK trẻ và chuyển hoạt động.</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>30/32 trẻ đạt mục tiêu. 2/32 trẻ CĐMT: Châu Đạt, Quân</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |  |  |

Thứ tư ngày 11/10/2023

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị  | Cách tiến hành   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Làm quen chữ viết:</b></p> <p>Trò chơi chữ<br/>cái: a, ă, â</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b><br/>- Trẻ nhận biết và gọi tên các chữ cái a, ă, â qua các trò chơi<br/>- Trẻ biết tên các nét chữ a, ă, â</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b><br/>- Trẻ phát âm chính xác các chữ a, ă, â<br/>- Trẻ trả lời các câu hỏi của cô to, rõ ràng<br/>- Trẻ có kỹ năng chơi các trò chơi.</p> <p><b>3. Thái độ:</b><br/>- Trẻ có ý thức kỷ luật, nề nếp trong giờ học</p> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b><br/>- Bài giảng power point trò chơi chữ cái a, ă, â cô cài trong máy<br/>- 3 ngôi nhà có băng từ chứa chữ cái a, ă, â<br/>- Que chỉ, bảng để gắn bài thơ</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ</b><br/>- Mỗi trẻ 1 bài tập và 1 rô trong đó có thể chữ rời a, ă, â</p> | <p><b>1. Ổn định, gây hứng thú:</b><br/>- Cô và trẻ hát bài: Mời bạn ăn<br/>- Cô giới thiệu chương trình : Ai thông minh hơn học sinh A3</p> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b></p> <p><b>2.1. Trò chơi 1: Đuổi hình bắt chữ</b><br/>- Cách chơi: Cô bật máy chiếu cho trẻ xem các hình ảnh có từ minh họa phía dưới. Mũi tên chỉ vào chữ cái nào trẻ tìm chữ cái đó giơ lên và đọc to tên chữ cái đó .<br/>- Cô cho trẻ chơi 4 – 5 lần<br/>- Sau mỗi lần chơi Cô NX, động viên, KK trẻ</p> <p><b>2.2. Trò chơi 2: Thử tài của bé</b><br/>- Cách chơi: Cô treo tranh 3 ngôi nhà có gắn băng từ chứa chữ cái a, ă, â ở xung quanh lớp. Cho mỗi trẻ cầm 1 thẻ chữ cái a, ă, â mà trẻ thích, trẻ vừa đi vừa hát. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà” trẻ có chữ cái nào tìm về đúng nhà có chữ cái đó.<br/>- Luật chơi: Ai về nhà sai phải nhảy lò cò tìm về đúng nhà<br/>+ Sau mỗi lần chơi Cô NX, động viên, KK trẻ</p> <p><b>2.3. Trò chơi 3: Bé thông minh nhanh trí</b><br/>- Cách chơi: Mỗi trẻ 1 bài tập trong bài tập có các hình ảnh, dưới các hình ảnh có các từ chứa chữ cái a, ă, â. Yêu cầu trẻ phải tìm đúng các chữ cái a, ă, â trong từ nối với các chữ cái a, ă, â to in đậm đã cho ở giữa bài tập.</p> |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  |   |  | <p>- Luật chơi : Ai nói sai sẽ phải tìm và nói lại</p> <p><b>2.4. Trò chơi 4: Tỏa sáng</b></p> <p>- Cách chơi: Cô in 2 bài thơ khổ A2 rồi gắn lên bảng. Cô chia trẻ thành 2 đội, mỗi đội 7 bạn. Chơi theo luật tiếp sức. Từng bạn lên lấy bút gạch dưới chân các chữ cái a, ă, â có trong từ.</p> <p>- Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào gạch chân được nhiều các chữ cái a, ă, â hơn là đội chiến thắng.</p> <p>Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. sau mỗi lần chơi cô nhận xét kết quả chơi, cho trẻ phát âm lại chữ cái a, ă, â mà trẻ vừa tìm được.</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Cô nhận xét, động viên trẻ và chuyển hoạt động.</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, H. Quân còn nhầm lẫn chữ</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> |  |   |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>   |  |   |

Thứ năm ngày 12/10/2023

| Hoạt động  | Mục đích  | Chuẩn bị  | Cách tiến hành   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Thể dục:</b></p> <p>- VĐCB: Đi trên dây, ném trúng đích nằm ngang.</p> <p>- TCVD: Đua thuyền</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <p>- Trẻ biết tên VĐ, biết thực hiện VĐ “<i>Đi trên dây</i>” và trẻ biết ném trúng đích nằm ngang</p> <p>- Trẻ biết chơi TCVD “<i>Đua thuyền</i>”</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <p>- Trẻ 2 tay chống hông, mặt hướng về phía trước, 2 chân bước đều trên dây. Khi đi luôn giữ thẳng bằng, .</p> <p>- Rèn luyện và phát triển tố chất, khéo, khả</p> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <p>- Nhạc bài hát: “<i>Tí sun</i>”</p> <p>- Nhạc nước ngoài: Khởi động, BTPTC</p> <p>- Vạch chuẩn, 2 dây dài 3m → 4m</p> <p>- Bao cát,</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <p>- Mỗi trẻ 1 vòng thể dục, bao cát...</p> | <p><b>1. Ổn định, gây hứng thú:</b></p> <p>Cô cho trẻ hát bài “<i>Tí sun</i>”</p> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</b></p> <p><b>2.1 Khởi động:</b></p> <p>Trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi: Đi thường-&gt; Đi bằng mũi bàn chân-&gt; Đi thường-&gt; Đi bằng gót chân-&gt; Đi thường-&gt;Đi khom-&gt; Đi thường-&gt; chạy nhanh, Chạy chậm-&gt; về 4 hàng ngang.</p> <p><b>2.2 Trọng động:</b></p> <p><i>a. BTPTC:</i> Cho trẻ tập theo nhạc nước ngoài.</p> <p>- Tay: Hai tay đưa trước lên cao (2x8).</p> <p>- Bụng: 2 tay giơ cao, nghiêng người sang 2 bên (2x8)</p> <p>- Chân: Đưa chân lên trước, khụy gối (3x8)</p> <p>- Bật: Tại chỗ (2x8)</p> <p><i>b. Vận động cơ bản: “Đi trên dây”</i></p> <p>- Cô giới thiệu tên VĐ, cô làm mẫu 2 lần</p> <p>+ Lần 1: Không giải thích</p> <p>+ Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích:</p> <p>* TTCB: 2 chân đứng sát vạch chuẩn, hai tay chống hông. Khi có hiệu lệnh “<i>đi</i>” bước chân phải vào dây tiếp theo bước chân trái vào dây đặt trước chân phải. Sau đó rút chân phải đặt vào dây trước chân trái. Cứ như vậy 2 bàn chân luôn bước trên sợi dây. Khi đi luôn phải giữ thẳng bằng, mắt nhìn thẳng phía trước.</p> <p>- Cô gọi 1 bạn lên tập. Cho trẻ quan sát nhận xét</p> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <p>năng định hướng không gian, phát triển cơ chân cho trẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi trò chơi chơi thành thạo</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thích luyện tập, có hứng thú với bài tập.</li> <li>- Trẻ có ý thức trong giờ học</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc lại yêu cầu của bài tập</li> <li>- Tổ chức cho trẻ tập: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lần 1: Cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện(Sau mỗi lần tập cô động viên KK và sửa sai cho trẻ)</li> <li>+ Lần 2: Cho 4 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện</li> <li>+ Lần 3: Thi đua 2 đội (Kết hợp VĐ ném trúng đích nằm ngang)</li> </ul> </li> <li>- Củng cố: Cô hỏi tên VĐ. Mời 1- 2 trẻ lên VĐ lại</li> <li>* <i>TCVD: Đua thuyền</i></li> <li>+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội có số bạn bằng nhau. Cả 2 đội cùng ngồi xuống và 2 bạn làm thuyền trưởng ngồi ở đầu hàng, các bạn còn lại 2 chân sẽ quắp chặt vào bụng của bạn ngồi trước cho đến hết hàng. Dùng lực của 2 cánh tay làm mái chèo đẩy người về phía trước và đội nào về đích trước thì đội đó sẽ chiến thắng</li> <li>+ Luật chơi: Trong quá trình chơi các đội không được làm đứt thuyền và đội nào về đích trước thì đội đó chiến thắng</li> <li>- Cô cho trẻ chơi 2 lần. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ.</li> </ul> <p><b>2.3. Hồi tĩnh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh sân tập</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét lớp, khen động viên trẻ. Chuyển hoạt động</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Phong Kỹ năng đi, ném rất tốt</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>  |  |  |

|                  |       |
|------------------|-------|
| <b>Chỉnh sửa</b> | ----- |
|                  | ----- |
|                  | ----- |
|                  | ----- |

**Thứ sáu ngày 13/10/2023**

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành   |
|---|---|--|--|
| <b>Hoạt động tạo hình:</b><br><br>STEAM<br><br>Bàn tay rô bốt | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ biết đặc điểm cấu tạo của đôi bàn tay: Có cổ tay, bàn tay, các ngón tay, móng tay.<br>- Trẻ biết tác dụng của đôi bàn tay: Dùng để xúc cơm, để vẽ, cầm nắm đồ | <b>1. Địa điểm:</b><br><b>Trong lớp</b><br><b>2. Đồ dùng:</b><br><b>2.1. Đồ dùng của cô:</b><br>- Giáo án điện tử<br>- Nhạc bài hát: Múa cho mẹ xem, nhạc không lời chơi trò chơi. | <b>1. Ổn định tổ chức (Gắn kết)</b><br><i>Cô GT khách- trẻ chào</i><br><b>1.1. Tình huống (2 phút)</b><br>- Cô cùng trẻ hát bài “Múa cho mẹ xem”<br><b>1.2. Gắn kết tình huống với bài học.</b><br>+ Các con vừa hát bài hát gì?<br>+ Đôi bàn tay của bạn nhỏ trong bài hát đã làm gì?<br>- Và khi lớn lên đôi bàn tay đó còn làm gì?<br>+ Các cô chú nhân đang làm việc bằng gì?<br>+ Để giúp các cô chú công nhân bớt vất vả, chúng mình sẽ làm gì?<br>=> Cô chốt làm bàn tay rô bốt.<br><b>2. Phương pháp hình thức tổ chức</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>vật, làm việc.....</p> <p>- Trẻ nêu cấu tạo của xương bàn tay: Xương cổ tay, xương bàn tay và xương ngón tay.</p> <p>- Trẻ biết tạo ra bàn tay Rôbốt</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <p>- Trẻ biết quan sát, chú ý và tập trung vào suy nghĩ và giải quyết vấn đề: Làm thế nào để chế tạo ra bàn tay Robot có thể thu gom rác?</p> <p>- Sử dụng các kỹ năng gấp cắt, dán, luồn dây để tạo được bàn tay Robot.</p> <p>- Trẻ chú ý lắng nghe, đặt</p> | <p><b>2.2 Đồ dùng của trẻ:</b></p> <p>- Vật liệu, dụng cụ mỗi nhóm 1 khay gồm:</p> <p>+ Hình bàn tay: 1 cái</p> <p>+ Ống hút 1cm = 14 cái; 3,5 cm = 5 cái; 5 cm: 1 cái</p> <p>+ Dây len: 5 sợi</p> <p>+ Xô rác mini: 1 chiếc</p> <p>+ Băng dính hai mặt: 1 cuộn</p> <p>+ Phiếu học tập: 1 tờ, Hộp bút sáp: 1 hộp</p> | <p><b><u>Khám phá 1: Khám phá cấu tạo đôi bàn tay</u></b></p> <p>- Cho trẻ quan sát đôi bàn tay của chính mình.</p> <p>+ Đôi bàn tay có đặc điểm gì?</p> <p>+ Mỗi bàn tay có mấy ngón tay?</p> <p>+ Đó là những ngón nào?</p> <p>+ Mỗi ngón tay có mấy đốt?</p> <p>+ Vì sao các bàn tay, các ngón tay có thể cử động được?</p> <p>Bàn tay, các ngón tay cử động đc là nhờ có hệ thống xương, gân và dây chằng</p> <p>=&gt; Cô chốt: ( Cho trẻ xem một số hình ảnh trên powerpoint)</p> <p>+ Các con ạ mỗi chúng ta ai cũng có 2 bàn tay. Trên mỗi bàn tay có 5 ngón tay, mỗi ngón có 3 đốt tay.</p> <p>+ Mỗi bàn tay có cấu tạo gồm 3 phần: Xương cổ tay, xương bàn tay, xương ngón tay.</p> <p><b><u>Giải thích 1:</u></b> Bàn tay cử động được dễ dàng và làm được các việc như cầm, nắm.....là nhờ có hệ thống xương, gân và dây chằng. Để giúp các cô chú công nhân đỡ vất vả. hnaycô cháu mình sẽ cùng nhau “Làm bàn tay robot” giúp họ nhé.</p> <p><b><u>Khám phá 2: Quy trình làm bàn tay Robot:</u></b></p> <p><b>a. Yêu cầu sản phẩm (1 phút)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Có thể cử động được.</li> <li>2. Cầm, nắm và thả được các vật nhẹ.</li> <li>3. Chắc chắn.</li> <li>4. Dễ dàng điều khiển.</li> </ol> <p><b>b. Khám phá vật liệu dụng cụ</b></p> <p>- Cô giúp trẻ nhận biết vật liệu dụng cụ và công dụng của chúng:</p> <p>- Ống hút, dây, băng dính, bìa ....</p> <p><b>c. Khám phá các bước làm bàn tay rôbốt</b></p> <p>- Cô giới thiệu các bước ( Cô GT bằng hình ảnh)</p> <p>Để làm được bàn tay robot phải trải qua các bước sau:</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>câu hỏi và giải quyết vấn đề.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng làm việc nhóm: Thảo luận, phân chia nhiệm vụ, hợp tác tích cực với bạn và chia sẻ.</li> <li>- Trẻ trả lời các câu hỏi rõ ràng, mạch lạc.</li> <li>- Trẻ sử dụng vật liệu dụng cụ an toàn, tiết kiệm. Sắp xếp đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp.</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe và làm theo sự hướng dẫn của giáo viên.</li> <li>- Vui vẻ tham gia tiết học.</li> <li>- Biết chơi những trò chơi ích trong</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bước 1: Gập các ngón tay</li> <li>+ Bước 2: Tạo các đốt xương</li> <li>+ Bước 3: Tạo dây chằng cho tay</li> <li>+ Bước 4: Điều khiển cử động</li> </ul> <p><b><i>d. Trẻ tự khám phá các bước làm bàn tay Robot</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ nhắc lại 4 bước chế tạo bàn tay Robot.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại yêu cầu của chế tạo bàn tay Robot.</li> <li>+ Bây giờ cô mời bạn nhóm trưởng lên lấy NVL về nhóm của mình nào</li> <li>- Cho trẻ nhận khay vật liệu dụng cụ, phiếu học tập từ cô.</li> <li>- Cho trẻ tự chế tạo bàn tay tại nhóm mình.</li> </ul> <p><u><i>Giải thích 2:</i></u></p> <p>Sự cử động của bàn tay Robot:<br/>     Áp dụng 4 bước chúng ta đã chế tạo thành công bàn tay robot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bước 1: Gập các ngón tay</li> <li>+ Bước 2: Tạo các đốt xương</li> <li>+ Bước 3: Tạo dây chằng cho tay</li> <li>+ Bước 4: Điều khiển cử động <i>các con nhớ chưa nào</i></li> </ul> <p><b><i>Trẻ thực hiện.</i></b></p> <p><b>* <i>Áp dụng:</i></b></p> <p><u><i>Củng cố</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vừa rồi các con đã cùng tìm hiểu về cấu tạo, tác dụng của đôi bàn tay đối với chúng ta. Qua việc áp dụng quy trình để tạo ra bàn tay ra bột.</li> </ul> <p><u><i>Áp dụng / Mở rộng</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Áp dụng 1: + Bây giờ chúng mình hãy cầm bàn tay robot lên và cử động từng ngón tay nào?</li> <li>- Áp dụng 2: Các con hãy dùng bàn tay robot thu gom nhặt tờ giấy đã được vo tròn nào.</li> </ul> <p><b>* <i>Đánh Giá</i></b></p> |
|--|---|--|--|



những ngày  
nghỉ hè.  
- Biết giữ gìn  
vệ sinh sạch sẽ,  
dùng đôi bàn  
tay để làm  
nhiều việc có  
ích cho xã hội  
như thu gom  
rác thải.....

#### **4. Kết quả áp dụng:**

Mỗi nhóm vận  
dụng kiến thức,  
quy trình để  
tạo ra bàn tay  
Robot với các  
tiêu chí sau:  
+ Cử động  
được  
+ Nắm thả  
được đồ vật  
nhẹ  
+ Chắc chắn  
+ Dễ dàng điều  
khiển.

#### Trẻ đánh giá

- Bây h các con hãy điền vào phiếu đánh giá theo các tiêu chí đặt ra.
- Các con hãy đổi phiếu đánh giá cho nhóm bên cạnh:
  - + Quan sát, kiểm tra xem bàn tay robot có cử động được không?
  - + Có cầm, nắm được các vật nhẹ không?
  - + Quá trình điều khiển bàn tay Robot có dễ dàng không?
  - + Bàn tay Robot có chắc chắn không?

#### Chia sẻ.

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Chung tay bảo vệ môi trường”
- Cách chơi: Mỗi nhóm 2 bạn chia làm một đội, lần lượt mỗi bạn ở từng đội lên dùng bàn tay Robot lấy rác thu gom để vào rổ. Kết thúc bản nhạc đội nào thu gom được nhiều rác sẽ là đội chiến thắng.
- Luật chơi: Mỗi lần chỉ được lấy một cục rác.
- Tổ chức cho trẻ chơi: Trẻ chơi 1-2 lần.

Trước khi đến với phần trao giải của của tiết học này, cô mời các con cùng dọn dẹp và phân loại đồ dùng, rác rưởi để gọn gàng tại vị trí nhé!

#### **3. Kết thúc**

- Cô thấy hôm nay các con rất thông minh và tiết học thật là vui. Sau đây cô sẽ vinh danh các nhóm:
  - + Bàn tay robot mang về nhiều rác nhất.
  - + Giải tinh thần làm việc nhóm tích cực nhất
  - + Giải nhóm chia sẻ ấn tượng nhất.
  - + Giải nhóm giữ gìn vệ sinh bảo vệ môi trường tốt nhất
  - + Giải nhóm sôi nổi nhất.
  - + Nhóm chăm chỉ, kiên trì nhất.
- Cô khen tất cả các con!

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Đánh giá/ Nhận xét</b> | Cháu Châu, Phong, An kỹ năng luồn dây, gắn đính rất tốt<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <b>Chỉnh sửa</b>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |

**Thứ hai ngày 16/10/2023**

| Hoạt động  | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành   |
|--|---|--|--|
| <b>Âm nhạc:</b><br>- NH (NDTT) :<br>Con chim vành khuyên | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả của bài hát:<br>Con chim vành | <b>1. Đồ dùng của cô:</b><br>- Đàn thu nhạc bài hát “Con chim vành | <b>1. Ổn định tổ chức.</b><br>- Cô và trẻ cùng trò chuyện về bản thân trẻ<br>- Cô dẫn dắt, giới thiệu tên bài dạy<br><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b><br><b>2.1. Ôn vận động: Tập rửa mặt</b><br>- Cô cho trẻ nghe 1 đoạn giai điệu tên bài hát : Tập rửa mặt |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>(TG: Hoàng Vân)</p> <p>- ÔVĐ (NDKH): Tập rửa mặt</p> | <p>khuyên tác giả: Hoàng Vân.</p> <p>- Trẻ hiểu nội dung của bài hát nói về: Chú chim Vành Khuyên xinh xắn dễ thương và luôn ngoan ngoãn, lễ phép.</p> <p>- Trẻ cảm nhận được giai điệu vui tươi của bài nghe hát hát</p> <p><b>2.Kỹ năng:</b></p> <p>- Trẻ vận động nhịp nhàng theo giai điệu bài hát</p> <p>- Trẻ mạnh dạn, tự tin khi VĐ.</p> <p>- Phát triển tai nghe nhạc cho trẻ</p> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <p>- Trẻ biết thể hiện, bộc lộ cảm xúc của mình trong khi hát.</p> | <p>khuyên, Tập rửa mặt”</p> <p>- Video ca nhạc bài “Con chim vành khuyên”</p> <p>- Xắc xô.</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <p>- Hoa, mũ âm nhạc</p> <p>- Xắc xô.</p> <p>- Trang phục trẻ gọn gàng đeo nơ tay.</p> | <p>+ Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả?</p> <p>- Cô cho cả lớp hát và vận động 2 lần</p> <p>- Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động minh họa. (Cô động viên khuyến khích trẻ sau mỗi lần vận động)</p> <p>- Cô cho trẻ vận động minh họa cho lời bài hát : Tập rửa mặt</p> <p>- Cô cho trẻ VĐ theo nhiều hình thức trẻ thích (Dậm chân, vỗ tay, lắc đầu, vỗ tiết tấu)</p> <p><b>2.2 . Nghe hát: Con chim vành khuyên</b></p> <p>- Cô giới thiệu tên bài hát: Con chim vành khuyên. Tác giả Hoàng Vân</p> <p>- Lần 1: Cô hát cho trẻ nghe. Hỏi trẻ:</p> <p>+ Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Do ai sáng tác?</p> <p>+ Bài hát nói về điều gì?</p> <p>- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 (Cô hát + minh họa động tác).</p> <p>- Lần 3: Cô cho trẻ nghe giai điệu bài hát.</p> <p>Hỏi trẻ: Bài hát có giai điệu như thế nào?</p> <p>- Lần 4: Cô cho trẻ xem video bài: Con chim vành khuyên</p> <p>- Lần 5: Cô hát + Trẻ hưởng ứng</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và chuyển hoạt động.</p> |
|---|---|---|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Đánh giá/ Nhận xét</b> | Cháu Đạt KN VD chưa đạt<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <b>Chỉnh sửa</b>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                            |

**Thứ ba ngày 17/10/2023**

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành   |
|---|---|--|--|
| <b>Làm quen với toán:</b><br><br>Dạy trẻ nhận biết số lượng | <b>1. Kiến thức:</b><br>-Trẻ nhận biết những nhóm đồ vật có số lượng là 7, đếm đến 7, | <b>1. Đồ dùng của cô:</b><br>- PP minh họa bài dạy trẻ nhận biết chữ số 7, | <b>1. Ổn định tổ chức:</b><br>- Cô cho trẻ hát bài “ <i>Vui đến trường</i> ”<br>- Cô trò chuyện với trẻ dẫn dắt vào bài học.<br><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</b><br><b>2.1. Ôn nhận biết số lượng trong phạm vi 6</b> |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>trong phạm vi 7, chữ số 7</p> | <p>nhận biết chữ số 7.</p> <p><b>2.Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng đếm, xếp tương ứng 1 – 1 thành thạo.</li> <li>- Trẻ tìm và tạo ra được các nhóm có số lượng là 7 theo yêu cầu của cô.</li> <li>- Trẻ biết đếm đúng quy trình và nói lên kết quả đếm.</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi, biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định.</li> <li>- Trẻ ngoan, có nề nếp trong giờ học.</li> </ul> | <p>số lượng trong phạm vi 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm đồ vật, đồ chơi có số lượng là 7 đặt xung quanh lớp.</li> <li>- Nhạc beat bài hát “<i>Vui đến trường</i>”</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng lô tô có số lượng là 7. Thẻ số 6, 7</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ nhận biết và đếm các nhóm đồ dùng có số lượng là 4, 5, 6 trên máy tính và gắn thẻ số tương ứng</li> </ul> <p><b>2.2. Tạo nhóm có SL là 7, đếm đến 7, nhận biết chữ số 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi. Hỏi trẻ:</li> <li>- Trong rô của con có gì?</li> <li>- Cho trẻ xếp 6 bàn chải răng ra thành hàng ngang và đếm.</li> <li>- Thêm 1 bàn chải răng xếp tiếp vào dãy và đếm. Sau đó nêu kết quả: <b>6 bàn chải thêm 1 bàn chải là 7 bàn chải.</b></li> <li>- Lấy 6 cốc xếp tương ứng mỗi cốc 1 bàn chải răng và đếm.</li> <li>- Lấy thêm 1 cốc và đếm. Sau đó nêu kết quả: <b>6 cốc thêm 1 cốc là 7.</b></li> <li>- Cho trẻ tìm xung quanh lớp nhóm ĐD có SL là 7 và đếm.</li> <li>- Cho trẻ so sánh số lượng các nhóm vừa đếm.</li> </ul> <p>=&gt; Cô chính xác hóa kết quả và nêu ý nghĩa số lượng của số 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu chữ số 7 và cho trẻ chọn thẻ số 7 giờ lên đọc to 2-3 lần và đặt vào nhóm có 7 bàn chải răng và 7 cốc.</li> <li>- Cho trẻ chọn và đặt thẻ số vào các nhóm đồ dùng, đồ chơi vừa tìm được xung quanh lớp.</li> <li>- Cho trẻ so sánh các chữ số 7 và kết luận: Tất cả các chữ số 7 đều giống nhau</li> </ul> <p>=&gt; Cô chính xác hóa kết quả và nêu ý nghĩa của chữ số 7: <b>Tất cả các nhóm đồ dùng có SL là 7 được biểu thị bằng chữ số 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ cất dần số bàn chải răng và số cốc (Vừa cất vừa đếm)</li> </ul> <p><b>2.3. Trò chơi củng cố</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*. <i>Trò chơi 1: Ai nhanh hơn.</i></li> <li>- Cách chơi: Trên màn hình có các nhóm số lượng 5,6,7. Trẻ tìm nhóm đồ dùng có SL là 7 và chữ số 7.</li> <li>*. <i>Trò chơi 2: Tạo nhóm</i></li> </ul> |
|----------------------------------|---|--|--|

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  |  |  | <p>+ Cách chơi: Cô cho trẻ vừa đi vừa hát. Khi có hiệu lệnh “ tạo nhóm” trẻ hỏi “ Nhóm mấy nhóm mấy” cô yêu cầu trẻ tạo nhóm 7 bạn đứng nắm tay nhau tạo thành 1 vòng tròn.<br/>         Luật chơi: Nhóm nào thừa hoặc thiếu không đủ 7 bạn 1 nhóm thì sẽ phải nhảy lò cò</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <p>- Cô nhận xét, khen động viên trẻ. Chuyển hoạt động.</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, Chiến KN sắp xếp chưa đạt</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>  |  |  |

**Thứ tư ngày 18/10/2023**

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Làm quen chữ viết:</b></p> <p>Tập tô chữ cái:<br/>a, ă, â</p> | <p><b>1. Kiến thức.</b><br/>- Trẻ biết tên và phát âm chính xác các chữ cái a, ă, â.<br/>- Trẻ biết tô chữ cái a, ă, â theo đúng hướng mũi tên và trùng khít với nét chấm mờ.</p> <p><b>2. Kỹ năng.</b><br/>- Trẻ phát âm chính xác tên các chữ a, ă, â khi mũi tên chỉ vào.<br/>- Trẻ tô đúng theo trình tự, trùng khít với nét chấm mờ không chườm ra ngoài.<br/>- Rèn trẻ ngồi đúng cách khi tô.</p> <p><b>3. Thái độ.</b></p> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b><br/>- Nhạc beat bài hát: Tìm bạn thân<br/>- Giáo án power point<br/>- Bảng, phấn, bút, vở tô mẫu...</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b><br/>- Bàn, ghế, vở, bút chì đủ số trẻ<br/>- Một số nét tự tạo bằng xốp bitit.....</p> | <p><b>1. Ổn định tổ chức .</b><br/>- Cô và trẻ hát bài hát “<i>Vui đến trường</i>”.<br/>- Trò chuyện với trẻ dẫn dắt vào bài học.</p> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b><br/><b>2.1 Ôn các chữ : a, ă, â</b><br/><i>Trò chơi 1: Đuổi hình bắt chữ</i><br/>* Cách chơi: Cô bật máy tính cho trẻ xem các hình ảnh có từ minh họa phía dưới. Mũi tên chỉ vào chữ cái nào trẻ đọc to tên chữ cái đó sau đó tìm chữ giơ lên và đọc to tên chữ cái đó .<br/>- Cô cho trẻ chơi 4 – 5 lần<br/>* Luật chơi: Ai đọc sai tìm chữ sai thì đọc lại và tìm chữ lại<br/><i>Trò chơi 2: Về đúng nhà</i><br/>* Cách chơi:<br/>+ Cô treo tranh 3 ngôi nhà có gắn thẻ chữ a, ă, â ở xung quanh lớp. Cho mỗi trẻ cầm 1 thẻ chữ cái a, ă, â mà trẻ thích, trẻ vừa đi vừa hát. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà” trẻ có chữ cái nào tìm về đúng nhà có chữ cái đó.<br/>* Luật chơi: Ai về nhà sai phải nhảy lò cò tìm về đúng nhà<br/>+ Sau khi chơi Cô NX, động viên, KK trẻ</p> <p><b>2.2. Hướng dẫn trẻ tô: Chữ “ a”</b><br/>- Cô tô mẫu: 3 lần<br/>+ Lần 1: Không giải thích<br/>+ Lần 2: Vừa tô vừa hướng dẫn cách tô: Cô cầm bút bằng tay phải, cầm bằng 3 đầu ngón tay đặt bút vào dấu chấm mờ in đậm nhất và tô theo hướng mũi tên, tô từ phải sang trái tô trùng khít với nét chấm mờ, tô như vậy đến hết và dừng bút. Trong khi tô thì tô liền mạch không được nhắc bút.<br/>+ Lần 3: Cô mời 1 trẻ lên tô, cô hướng dẫn lại cách tô.</p> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <p>- Góp phần giáo dục trẻ có ý thức trong học tập, giữ gìn sách vở sạch đẹp.</p>  |  | <p>Trẻ nhận xét- cô nhận xét, khen động viên trẻ.<br/> - Cô cho trẻ tô trên không. (3 lần)<br/> - Cô hướng dẫn trẻ cách cầm bút, cách để vở, giữ vở, tư thế ngồi khi tô.<br/> - Trẻ thực hiện.<br/> + Cô bao quát, hướng dẫn trẻ ngồi, trẻ cầm bút chưa đúng.<br/> + Khen, động viên trẻ tô đúng, đẹp.<br/> - Nhận xét sau khi trẻ tô xong.<br/> + Cô và trẻ nhận xét bài của trẻ, của bạn: Con tô chữ gì? Tô như thế nào? Con cầm bút như thế nào?...<br/> <i>Chữ a, ă: Tương tự chữ a</i><br/> - Cách tô: Cô đặt bút vào dấu chấm mờ in đậm nhất và tô từ phải sang trái, tô theo hướng mũi tên,.....<br/> <b>3. Kết thúc :</b><br/> - Nhận xét giờ học, khen động viên trẻ. Chuyển hoạt động.</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, Phúc KN tô CD</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>                                |  |  |



Thứ năm ngày 19/10/2023

| Hoạt động   | Mục đích  | Chuẩn bị  | Cách tiến hành  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Văn học:</b></p> <p>Truyện: Đôi tai xấu xí</p> <p>(Đa số trẻ chưa biết)</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, biết đặt tên truyện.</li> <li>- Trẻ hiểu được nội dung câu chuyện: Thỏ nâu và các bạn đi chơi bị lạc. Nhờ đôi tai dài của thỏ nâu mà các bạn tìm được đường về nhà.</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển và làm giàu vốn từ cho trẻ.</li> </ul> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc beat bài hát: “Đôi mắt xinh”</li> <li>- Bài giảng power point minh họa truyện “Đôi tai xấu xí” cô cài trong máy</li> <li>- Que chỉ</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ 1 ghế ngồi</li> </ul> | <p><b>1. Ổn định tổ chức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát bài: “Đôi mắt xinh”.</li> <li>- Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy.</li> </ul> <p><b>2. Phương pháp hình thức tổ chức:</b></p> <p><b>2.1. Cô kể cho trẻ nghe 2 lần :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cô kể lần 1: Cô kể kết hợp với cử chỉ điệu bộ</li> <li>- Cho trẻ đặt tên cho câu chuyện? Thống nhất tên truyện: “Đôi tai xấu xí”.</li> <li>- Trong chuyện có những nhân vật nào?</li> <li>* Cô kể lần 2 : Kết hợp hình ảnh minh họa truyện trên máy tính.</li> <li>- Cô vừa kể câu chuyện gì?</li> <li>- Trong câu chuyện có những ai?</li> </ul> <p><b>2.2. Đàm thoại, trích dẫn giúp trẻ hiểu tác phẩm :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tại sao bạn Thỏ Nâu rất ít khi tới cánh đồng bắp cải chơi? “Thỏ Nâu rất ít..... vừa to vừa dài”</li> <li>- Bạn thỏ nâu có đôi tai như thế nào? “Các bạn thường chê.....lá bắp cải”</li> <li>- Ai đã động viên thỏ Nâu? Bố đã động viên thỏ như thế nào? “ Thấy vậy, Thỏ bố nói.....đẹp và tiện lợi”.</li> </ul> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển khả năng tư duy trừu tượng.</li> <li>- Trẻ phát âm chính xác, to, rõ ràng, mạch lạc, không ngọng, trả lời đủ câu.</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hứng thú giờ học, trẻ biết đoàn kết với bạn bè, chăm ngoan, học giỏi.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khi thỏ Nâu và các bạn đang cùng nhau chơi ở cánh đồng bắp cải chuyện gì đã xảy ra?</li> <li>- Các con cùng đoán xem trong lúc đó ai đã nghe thấy tiếng bố gọi và tìm được đường về nhà? Thỏ xám và thỏ bông đã nói gì với thỏ nâu?</li> <li>“ Chúng tớ sẽ không bao giờ.....đẹp và có ích”</li> <li>- Qua câu chuyện GD chúng mình điều gì ?</li> <li>* Cô kể lần 3: Cho trẻ xem video câu chuyện.</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt nói ngọng</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |  |  |

Thứ sáu ngày 20/10/2023

| Hoạt động  | Mục đích   | Chuẩn bị  | Cách tiến hành   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Hoạt động tạo hình:</b></p> <p>Vẽ trang trí váy tặng mẹ</p> <p>(Tiết đề tài)</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, màu sắc, công dụng của chiếc váy</li> <li>- Trẻ biết vẽ trang trí váy</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phối hợp các nét cong, nét thẳng, nét xiên... để vẽ trang trí chiếc váy</li> <li>- Phối hợp vẽ trang trí các họa tiết và các</li> </ul> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc beat bài hát: Tay thơm tay ngoan</li> <li>- Tranh mẫu của cô: 3 tranh</li> <li>+ Tranh 1: Vẽ trang trí chiếc váy họa tiết hoa lá</li> <li>+ Tranh 2: Vẽ trang trí chiếc váy kẻ</li> <li>+ Tranh 3: Vẽ trang trí chân váy họa tiết hình khối</li> </ul> | <p><b>1. Ổn định, gây hứng thú:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ hát bài: Tay thơm tay ngoan</li> <li>- Trò chuyện với trẻ dẫn dắt vào bài học.</li> </ul> <p><b>2. Phương pháp, hình thức hình thức tổ chức:</b></p> <p><b>2.1. Đàm thoại cung cấp biểu tượng về chiếc váy tặng mẹ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ xem video show diễn các mẫu thiết kế váy thời trang. Trò chuyện với trẻ dẫn dắt vào bài.</li> <li>- Cô cho trẻ xem các bức tranh trang trí váy.</li> <li>- Tranh 1: Trang trí chiếc váy họa tiết hoa lá</li> </ul> <p>Cô cho trẻ xem tranh và hỏi trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tranh vẽ gì? Ai có nhận xét gì về bức tranh cô vẽ?</li> <li>+ Đây là kiểu váy gì? Được trang trí những hình gì?</li> <li>+ Hình được vẽ bằng nét gì?</li> <li>+ Tác dụng của chiếc váy này để làm gì? Màu sắc ra sao? *</li> </ul> <p>Tranh 2: Trang trí chiếc váy họa tiết chấm tròn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ai có nhận xét gì về bức tranh vẽ chiếc váy được cô trang trí?</li> <li>+ Các chấm tròn cô vẽ trang trí trên váy như thế nào?</li> <li>+ Cách tô màu bức tranh ra sao? Chất liệu màu?</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>màu sắc tươi sáng để tô màu bức tranh đẹp đều, mịn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển ở trẻ óc quan sát, khả năng sáng tạo ở trẻ</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ yêu quý, giữ gìn sản phẩm của mình</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giá treo sản phẩm</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ 1 vở</li> <li>- Bút sáp, màu nước, màu dạ, khăn lau</li> </ul> | <p>* Tranh 3: Tranh trang trí chân váy họa tiết hình tròn, tam giác vuông</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Các con nhìn thấy gì trong bức tranh này?</li> <li>+ Bức tranh vẽ trang trí chân váy như thế nào? Các họa tiết được cô vẽ bằng nét gì?</li> <li>+ Màu sắc, bố cục bức tranh ra sao?</li> </ul> <p>=&gt; Chốt: Từ rất nhiều các cách vẽ trang trí khác nhau cô đã tạo nên tất cả các mẫu váy đẹp này.</p> <p><b>2.2. Hỏi ý thích trẻ, mở rộng phát triển khả năng sáng tạo của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con thích vẽ những chiếc váy ntn?</li> <li>+ Để vẽ trang trí được những chiếc váy đẹp con sẽ vẽ gì trước?</li> <li>+ Vẽ ntn? Sử dụng bút gì để vẽ đường nét?</li> <li>+ Tô màu ntn?</li> </ul> <p><b>2.3. Trẻ thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ nhắc lại cách ngồi, cách cầm bút, cách tô màu...</li> <li>- Cô hướng dẫn, gợi ý những trẻ kỹ năng còn yếu, gợi ý cho trẻ vẽ theo ý tưởng của mình.</li> </ul> <p><b>2.4. Trưng bày và chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô hướng dẫn trẻ tự nhận xét bài của mình, của bạn.</li> <li>- Hỏi trẻ: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con hãy chọn bài nào mà con thích nhất?</li> <li>+ Con thấy bài này ra sao? Con có nhận xét gì? + Bạn đó vẽ trang trí váy gì? Bạn vẽ ntn? + Con thấy bố cục bức tranh của bạn ra sao?</li> </ul> </li> </ul> <p>=&gt; Cô cho trẻ lên giới thiệu về bài vẽ của mình. Con đặt tên cho bức tranh của mình là gì?</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét lớp khen động viên khuyến khích trẻ</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Đánh giá/ Nhận xét</b> | Cháu Đạt, Chiến KN vẽ CD<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <b>Chỉnh sửa</b>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                             |

**Thứ hai ngày 23/10/2023**

| Hoạt động  | Mục đích  | Chuẩn bị  | Cách tiến hành  |
|--|---|---|---|
| <b>Âm nhạc:</b><br>- DH (NDTT):<br>Bé tập đánh răng (TG: | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả bài hát: Bé tập đánh răng | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả bài hát: Bé tập đánh răng | <b>1. Ôn định, gây hứng thú:</b><br>- Cô trò chuyện với trẻ về các bộ phận trên cơ thể<br><b>2. Phương pháp hình thức tổ chức:</b><br><b>2.1. Dạy hát: Bé tập đánh răng</b><br>- Cô giới thiệu tên bài hát. Tên tác giả.<br>* <i>Cô hát mẫu :</i> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Phạm Uyên<br/>Nguyễn)</p> <p>- TCÂN<br/>(NDKH): Nghe<br/>âm thanh đoán<br/>tên dụng cụ</p> | <p>Trẻ hiểu ND<br/>bài hát: Nói về<br/>niềm vui thích<br/>của bạn nhỏ khi<br/>được đánh<br/>răng.</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b><br/>- Trẻ thuộc bài<br/>hát, hát đúng<br/>lời đúng giai<br/>điệu của bài<br/>hát: Bé tập<br/>đánh răng<br/>- Trẻ hứng thú<br/>tham gia chơi<br/>trò chơi âm<br/>nhạc.<br/>- Trẻ mạnh dạn,<br/>tự tin thể hiện<br/>cảm xúc của<br/>mình trong khi<br/>hát.<br/>- Phát triển tai<br/>nghe cho trẻ.</p> <p><b>3.Thái độ :</b><br/>- Trẻ hứng thú<br/>với hoạt động<br/>âm nhạc qua đó<br/>GD kỹ năng<br/>sống</p> | <p>Trẻ hiểu ND<br/>bài hát: Nói về<br/>niềm vui thích<br/>của bạn nhỏ khi<br/>được đánh<br/>răng.</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b><br/>- Trẻ thuộc bài<br/>hát, hát đúng<br/>lời đúng giai<br/>điệu của bài<br/>hát: Bé tập<br/>đánh răng<br/>- Trẻ hứng thú<br/>tham gia chơi<br/>trò chơi âm<br/>nhạc.<br/>- Trẻ mạnh dạn,<br/>tự tin thể hiện<br/>cảm xúc của<br/>mình trong khi<br/>hát.<br/>- Phát triển tai<br/>nghe cho trẻ.</p> <p><b>3.Thái độ :</b><br/>- Trẻ hứng thú<br/>với hoạt động<br/>âm nhạc qua đó<br/>GD kỹ năng<br/>sống</p> | <p>- Lần 1: Cô hát + nhạc cho trẻ nghe.<br/>+ Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả<br/>- Lần 2: Cô hát + nhạc cho trẻ nghe<br/>- Giảng nội dung bài hát<br/>* <i>Cô dạy trẻ hát :</i><br/>- Cô cho trẻ hát cùng cô 4 - 5 lần.<br/>- Cho từng tổ, nhóm, cá nhân, bạn trai bạn gái hát (dưới nhiều<br/>hình thức)<br/>- Cho trẻ hát nâng cao theo tay nhịp của cô.<br/>- Sau mỗi lần trẻ hát cô chú ý sửa sai cho trẻ</p> <p><b>2.2. TC: Nghe âm thanh đoán tên dụng cụ</b><br/>+ Cách chơi: cô sẽ chia trẻ thành 4 đội. Trên màn hình của cô<br/>xuất hiện các slide bị che khuất hình ảnh, nhưng âm thanh sẽ<br/>nổi lên. Nhiệm vụ của mỗi đội là nghe và đoán xem âm thanh<br/>đó của nhạc cụ gì. Sau đó phát tín hiệu trả lời. Đội nào có tín<br/>hiệu trả lời trước thì sẽ được trả lời trước. Nếu đội trả lời trước<br/>trả lời đúng sẽ được thưởng nếu sai thì quyền trả lời thuộc về<br/>các đội còn lại.<br/>+ Luật chơi: Đội nào có tín hiệu trước thì được trả lời trước. Đội<br/>nào có tín hiệu sau sẽ trả lời sau. Đoán đúng được thưởng đoán<br/>sai sẽ bị mất lượt<br/>+ Cô cho trẻ chơi 5-7lần.<br/>Sau mỗi lần chơi cô động viên KK trẻ</p> <p><b>3. Kết thúc.</b><br/>- Cô NX động viên trẻ và cùng trẻ đi ra ngoài.</p> |
|---|--|--|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Đánh giá/ Nhận xét</b> | Cháu Đạt không thuộc lời bài hát<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <b>Chỉnh sửa</b>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                     |

**Thứ ba ngày 24/10/2023**

| Hoạt động   | Mục đích   | Chuẩn bị   | Cách tiến hành   |
|---|--|--|--|
| <b>Khám phá:</b><br><br>Bé cần gì để lớn lên và khỏe mạnh | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ có hiểu biết về 4 nhóm thực phẩm cần thiết giúp cho trẻ lớn lên phát | <b>1. Đồ dùng của cô:</b><br>- Tranh ảnh về các loại thực phẩm thuộc 4 | <b>1. Ổn định tổ chức.</b><br>- Cô và trẻ hát bài: “Mời bạn ăn”<br>- Cô trò chuyện giới thiệu bài học<br><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b><br><b>2.1. Quan sát, đàm thoại:</b> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>triển khoẻ mạnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chất đạm</li> <li>+ Chất béo</li> <li>+ Chất bột đường</li> <li>+ Vitamin</li> </ul> <p>- Trẻ biết phân loại được các nhóm thực phẩm qua các dấu hiệu đặc trưng.</p> <p>- Trẻ biết một số món ăn được chế biến từ 4 nhóm thực phẩm</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn luyện, tăng cường khả năng phán đoán và suy luận cho trẻ.</li> <li>- Phát triển ngôn ngữ, mở rộng và làm giàu vốn từ cho trẻ, trẻ biết trả lời những suy</li> </ul> | <p>nhóm thực phẩm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lô tô cho trẻ chơi trò chơi.</li> <li>- Nhạc bài “Mời bạn ăn”</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lô tô về các loại thực phẩm thuộc 4 nhóm thực phẩm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ xem video về quá trình phát triển của trẻ khi ăn uống đủ chất. Hỏi trẻ:</li> <li>+ Muốn cho cơ thể khoẻ mạnh chúng mình phải làm gì?</li> <li>+ Chúng mình cần phải ăn những loại thực phẩm gì?</li> <li>- Cô lần lượt cho trẻ xem tranh về các loại thực phẩm thuộc 4 nhóm và hỏi trẻ</li> <li>+ Gạo, ngô, khoai, sắn là những loại thực phẩm cung cấp chất gì? (Bột đường)</li> <li>+ Gạo có thể chế biến làm gì? Ngô làm gì? (gạo để nấu cơm ăn, nấu cháo, ngô để luộc, nấu chè, thổi xôi...)</li> <li>+ Những loại thực phẩm nào cung cấp chất béo? Các loại thực phẩm này có thể chế biến những món gì? (Lạc để luộc, rang, dầu ăn để rán, xào, nấu, mỡ lợn để rán, ăn...)</li> <li>+ Chất đạm gồm có những gì?</li> <li>+ Vitamin và muối khoáng có nhiều ở đâu?( rau, củ, quả)</li> <li>+ Nếu thiếu một trong số các loại thực phẩm đó thì sao?</li> <li>- So sánh</li> <li>+ Giống nhau: Đều là thực phẩm cần thiết cho nhu cầu phát triển của con người</li> <li>+ Khác nhau: Mỗi loại thực phẩm lại thuộc các nhóm thực phẩm khác nhau.</li> </ul> <p><b>2.2. Khái quát, giáo dục trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nêu tóm tắt tên gọi, tác dụng của 4 nhóm TP và GD trẻ</li> </ul> <p><b>2.3. củng cố:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chơi 1: Kể đủ 3 thứ</li> <li>+ Cách chơi: Cô nói tên các nhóm chất- trẻ nói tên thực phẩm</li> <li>+ Luật chơi: Trong 10 giây trẻ nào không nói được thì thua cuộc.</li> <li>- Trò chơi 2: Ai giỏi nhất</li> </ul> |
|--|--|---|--|



|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <p>nghĩ về bản thân mình.</p> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <p>- Trẻ ăn uống đầy đủ chất dinh dưỡng để cơ thể luôn khỏe mạnh</p> |  | <p>+ Cách chơi: Có 2 đội chơi. Mỗi đội 6 bạn. Trẻ đầu tiên chạy lên lấy lô tô phải tìm và gắn lên bảng vào đúng nhóm có chứa loại thực phẩm đó rồi chạy về chạm vào tay bạn tiếp theo cứ như vậy cho đến hết bạn trong đội</p> <p>+ Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào lấy đúng và nhiều nhóm thực phẩm thì đội đó chiến thắng.</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Cô nhận xét giờ học, động viên khen động viên KK trẻ</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu Đạt, Chiến chưa mạnh dạn tự tin tham gia hoạt động</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>           |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>  |  |  |

Thứ tư ngày 25/10/2023

| Hoạt động  | Mục đích   | Chuẩn bị  | Cách tiến hành  |
|--|--|---|---|
| <p><b>Làm quen chữ viết:</b></p> <p>Làm quen chữ cái: e, ê</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhận biết và phát âm được các chữ e, ê</li> <li>- Trẻ biết tên các nét chữ e, ê:</li> <li>+ Chữ e : gồm 1 nét ngang và 1 nét cong hở phải</li> <li>+ Chữ ê : Giống chữ e nhưng thêm mũ ở trên</li> <li>- Trẻ nhận biết được chữ e, ê cái qua từ.</li> <li>- Trẻ biết chơi các trò chơi.</li> </ul> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phát âm to, rõ ràng, chính xác tên các chữ cái e, ê</li> <li>- Trẻ chơi thành thạo các trò chơi.</li> </ul> <p><b>3. Thái độ:</b></p> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <p>Giáo án điện tử cô cài trong máy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tranh em bé dưới có từ : em bé</li> <li>+ Tranh bé bé dưới có từ : Bé em</li> <li>- Que chỉ.</li> <li>- 3 nhà, mỗi nhà có gắn thẻ chữ cái e, ê</li> <li>- Nhạc bài hát : “Mời bạn ăn ”</li> </ul> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mỗi trẻ 1 rổ chứa thẻ chữ rời. e, ê</li> </ul> | <p><b>1. Ổn định tổ chức.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ hát bài : Mời bạn ăn</li> <li>- Cô dẫn dắt Gt bài dạy</li> </ul> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Làm quen chữ cái : e</li> <li>- Cô cho trẻ làm quen chữ cái qua tranh.</li> <li>+ Cô giới thiệu tranh “em bé” cho trẻ quan sát.</li> <li>+ Cô giới thiệu từ dưới tranh.</li> <li>+ Cô đọc mẫu từ dưới tranh và cho trẻ đọc.</li> <li>- Cô cho trẻ làm quen chữ cái qua thẻ từ (chữ rời)</li> <li>+ Cô đưa thẻ từ: “em bé” cho trẻ quan sát.</li> <li>+ Cô giới thiệu chữ mới: a</li> <li>- Cô cho trẻ LQCC qua phát âm:</li> <li>+ Cô đổi thẻ chữ nhỏ thành thẻ chữ to.</li> <li>+ Cô phát âm mẫu 3 lần.</li> <li>+ Cô cho trẻ phát âm dưới nhiều hình thức(Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân)</li> <li>- Cô cho trẻ LQCC qua phân tích các nét chữ e</li> <li>- Cô giới thiệu chữ in hoa, chữ viết thường, chữ in thường.</li> <li>* Làm quen chữ cái ê: Tương tự như chữ cái e</li> <li>- Cô giới thiệu tranh “ Bé bé” cho trẻ quan sát.</li> <li>* So sánh: điểm giống và khác nhau:</li> <li>- Chữ e – ê</li> <li>* <b>Trò chơi củng cố</b></li> <li>- TC 1: Ai nhanh nhất</li> <li>+ Cách chơi: Cô yêu cầu trẻ lấy chữ cái nào trẻ lấy chữ cái đó. Khi có hiệu lệnh 2-3 thì giơ lên đọc to tên chữ cái</li> <li>+ Luật chơi: ai giơ chữ cái sai thì phải đổi lại cho đúng</li> </ul> |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | <p>- Trẻ ngoan có nề nếp, ý thức kỷ luật trong giờ học.</p> <p>- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.</p> |  | <p>+ Lần 1: Theo tên gọi</p> <p>+ Lần 2: Theo đặc điểm nét chữ</p> <p>Sau mỗi lần trẻ chơi cô NX, động viên, khuyến khích trẻ</p> <p>- TC 2: Về nhà</p> <p>+ Cách chơi:</p> <p>-Lần 1: Cô treo tranh 3 ngôi nhà có gắn thẻ từ trong có chứa chữ e,ê ở xung quanh lớp. Cho mỗi trẻ cầm 1 thẻ chữ cái e,ê. Trẻ vừa đi vừa hát. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà” thì trẻ có chữ cái gì phải về đúng nhà có chữ cái đó.</p> <p>Luật chơi: Ai về nhà ai phải nhảy lò cò về đúng nhà</p> <p>-Lần 2: Cô cho trẻ đổi thẻ chữ cái cho bạn</p> <p>+ Sau mỗi lần chơi Cô NX, động viên, KK trẻ</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Cô nhận xét giờ học, động viên, khen ngợi trẻ.</p> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>Cháu H Quân, Chiến, Đạt còn nhầm lẫn chữ</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>           |  |  |
| <p><b>Chỉnh sửa</b></p>          | <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>   |  |  |

Thứ năm ngày 26/10/2023

| Hoạt động  | Mục đích  | Chuẩn bị   | Cách tiến hành  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Thể dục:</b></p> <p>- VĐCB: Đi thẳng bằng trên ghế thể dục</p> <p>- TCVD: Chuyển bóng qua đầu</p> <p>(MT2)</p> | <p><b>1. Kiến thức:</b></p> <p>- Trẻ biết tên VĐ, biết thực hiện VĐ: Đi thẳng bằng trên ghế thể dục,</p> <p>- Trẻ biết chơi TCVD: Chuyển bóng qua đầu</p> <p><b>2. Kỹ năng:</b></p> <p>- Trẻ 2 tay chống hông từng chân bước lên ghế. Khi đi trên ghế thể dục chân bước đều mắt nhìn thẳng phía trước. Bước từng chân xuống ghế</p> | <p><b>1. Đồ dùng của cô:</b></p> <p>- Nhạc beat bài hát: Tôi bị ốm</p> <p>- Nhạc Khởi động, BTPTC</p> <p>- 2 ghế TD</p> <p>- 2 quả bóng cho trẻ chơi TCVD</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <p>- Mỗi trẻ 1 gậy thể dục</p> | <p><b>1. Ổn định, gây hứng thú:</b></p> <p>Cô cho trẻ hát bài: Tôi bị ốm</p> <p><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</b></p> <p><b>2.1 Khởi động:</b></p> <p>Trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi: Đi thường-&gt; Đi bằng mũi bàn chân-&gt; Đi thường-&gt; Đi bằng gót chân-&gt; Đi thường-&gt;Đi khom-&gt; Đi thường-&gt; chạy nhanh, Chạy chậm-&gt; về 4 hàng ngang.</p> <p><b>2.2 Trọng động:</b></p> <p>a. BTPTC: Cho trẻ tập theo nhạc nước ngoài. (Trẻ đứng thành 4 hàng ngang).</p> <p>- Tay: Hai tay đưa trước lên cao (2x8).</p> <p>- Bụng: 2 tay giơ cao, nghiêng người sang 2 bên (2x8)</p> <p>- Chân: Đưa chân lên trước, khụy gối (3x8)</p> <p>- Bật: Tại chỗ (2x8)</p> <p>* VĐCB: Đi thẳng bằng trên ghế thể dục</p> <p>- Cô giới thiệu tên VĐ, cô làm mẫu 2 lần</p> <p>+ Lần 1: Không giải thích</p> <p>+ Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích:</p> <p>* TTCB: Bước từng chân lên ghế hai tay chống hông. Khi có hiệu lệnh “đi” chân bước đều, mắt nhìn thẳng phía trước. Đi hết ghế bước xuống</p> <p>- Cô gọi 1 bạn lên tập . Cho trẻ quan sát nhận xét</p> |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi TCVD thành thạo</li> <li><b>3. Thái độ:</b></li> <li>- Trẻ thích luyện tập, có hứng thú với bài tập.</li> <li>- Trẻ có ý thức trong giờ học</li> </ul>                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc lại yêu cầu của bài tập</li> <li>- Lần 1: Cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện(Sau mỗi lần tập cô động viên KK và sửa sai cho trẻ)</li> <li>- Lần 2: Cho 4 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện</li> <li>- Lần 3: Thi đua 2 đội</li> <li>- Củng cố: Cô hỏi tên VĐ. Mời 1- 2 trẻ lên VĐ lại (ĐGMT: 02)</li> <li>* <i>TCVD</i>: Chuyển bóng qua đầu</li> <li>- Cô hỏi trẻ cách chơi, luật chơi. Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi</li> <li>+ Cách chơi: Chia trẻ làm 2 đội có số người bằng nhau. Bàn đầu hàng cầm bóng bằng 2 tay đưa cao lên đầu. Khi có hiệu lệnh chuyển thì chuyển bóng cho bạn phía sau. Bạn phía sau đón bóng bằng 2 tay sau đó lại chuyển cho bạn phía sau. Cứ như vậy chuyển cho đến hết bạn trong đội</li> <li>+ Luật chơi: Đội nào chuyển hết người trước không làm rơi bóng thì đội đó chiến thắng.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi 2 lần.Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ.</li> <li><b>2.3. Hồi tĩnh:</b></li> <li>- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh sân tập</li> <li><b>3. Kết thúc:</b></li> <li>- Cô nhận xét lớp, khen động viên trẻ. Chuyển hoạt động.</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá/ Nhận xét</b></p> | <p>31/32 trẻ đạt MT. 1/32 trẻ CĐMT: Châu Chi</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |  |   |

|                  |       |
|------------------|-------|
| <b>Chỉnh sửa</b> | ----- |
|                  | ----- |
|                  | ----- |
|                  | ----- |

**Thứ sáu ngày 27/10/2023**

| Hoạt động  | Mục đích   | Chuẩn bị   | Cách tiến hành  |
|--|--|--|---|
| <b>Hoạt động tạo hình:</b><br><br>Vẽ chân dung bạn thân<br><br>(MT102) | <b>1. Kiến thức:</b><br>- Trẻ mô tả được đặc điểm chân dung bạn thân.<br>- Trẻ biết sử dụng các nét vẽ, cong, tròn, xiên, thẳng để vẽ được chân dung bạn thân.<br><br><b>2. Kỹ năng:</b> | <b>1. Đồ dùng của cô:</b><br>- Tranh vẽ:<br>+ Tranh 1: Chân dung bạn gái.<br>+ Tranh 2: Chân dung bạn trai<br>+ Tranh 3: Chân dung bạn gái tóc dài | <b>1. Ổn định tổ chức.</b><br>- Cô và trẻ hát bài “ Cô và mẹ”<br><b>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</b><br><b>2.1. . Đàm thoại cung cấp biểu tượng về chân dung bạn thân</b><br>- Cô cho trẻ xem tranh mẫu vẽ chân dung bạn thân.<br>- Tranh 1: Chân dung bạn gái. Hỏi trẻ:<br>+ Tranh vẽ gì? Ai có nhận xét gì về bức tranh?<br>+ Tranh vẽ chân dung gồm có những bộ phận nào?<br>+ Khuôn mặt của bạn được vẽ ra sao?<br>+ Tóc cô vẽ như thế nào?<br>+ Cách tô màu ra sao?<br>- Tranh 2: Chân dung bạn trai.<br>+ Ai có nhận xét gì về bức tranh này? |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>- Trẻ kết hợp được các đường nét cong, tròn, xiên, thẳng để vẽ chân dung bạn thân.</p> <p>- Trẻ có kỹ năng sắp xếp các chi tiết trên khuôn mặt sao cho hài hòa, hợp lý, biết phối màu, tô màu mịn, đều đẹp...</p> <p>- Phát triển khả năng sáng tạo của trẻ</p> <p>- Trẻ đặt được tên cho bức tranh của mình.</p> <p><b>3. Thái độ:</b></p> <p>- Trẻ thể hiện, bộc lộ được cảm xúc của mình trong giờ học. Biết giữ gìn sản phẩm</p> | <p>- Màu nước, bút sáp, màu dạ.</p> <p>- Đàn thu bài “Cô và mẹ”</p> <p><b>2. Đồ dùng của trẻ:</b></p> <p>- Bút sáp.</p> <p>- Vở đủ số trẻ.</p> <p>- Màu nước.</p> <p>- Màu dạ</p> <p>- Bàn ghế đủ số trẻ.</p> | <p>+ Tại sao lại được gọi là bức tranh chân dung?</p> <p>+ Cô sắp xếp các bộ phận như thế nào?</p> <p>+ Cô sử dụng chất liệu màu gì?</p> <p>-Tranh 3: Chân dung bạn gái tóc dài</p> <p>+ Bức tranh này có gì khác so với 2 bức tranh trên</p> <p>+ Các đường nét vẽ như thế nào?</p> <p>+ Các chi tiết trên tranh được sắp xếp như thế nào?</p> <p>+ Màu sắc ra sao?</p> <p>-&gt; Chốt: Khi sử dụng các nét vẽ, cong, tròn, xiên, thẳng cô đã vẽ được bức tranh chân dung bạn thân.</p> <p><b>2.2. củng cố phương thức tạo hình</b></p> <p>- Cô hướng dẫn trẻ, cho trẻ nhắc lại cách vẽ chân dung.</p> <p><b>2.3. Hỏi ý thích của trẻ</b></p> <p>- Con thích vẽ chân dung bạn nào?</p> <p>- Để vẽ được chân dung bạn thân con sẽ gì trước?</p> <p>+ Con sử dụng bút gì để vẽ các đường nét?</p> <p>- Tóc dài hay tóc ngắn? Có đặc điểm gì?...</p> <p><b>2.4. Trẻ thực hiện</b></p> <p>- Cô bao quát hướng dẫn những trẻ còn chậm, yếu.</p> <p><b>2.5. Nhận xét đánh giá sản phẩm</b></p> <p>- Cô hướng dẫn trẻ tự nhận xét bài của bạn, của mình</p> <p>+ Con hãy chọn bức tranh con thích nhất? Giới thiệu về bức tranh đó?</p> <p>+ Cô nhận xét 1 số bài đặc sắc nổi bật?</p> <p>(ĐGMT: 102)</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Cô nhận xét giờ học, tặng quà, động viên khen ngợi trẻ, chuyển hoạt động khác</p> |
|--|---|---|--|

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           | <p>của mình và của bạn.<br/>- Trẻ biết kính trọng, lễ phép, vâng lời cô giáo</p> |  |  |
| <b>Đánh giá/ Nhận xét</b> | <p>30/32 trẻ đạt MT. 2/32 trẻ CĐMT: Châu Chiền, Đạt</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |  |  |
| <b>Chỉnh sửa</b>          | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |  |  |