|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS ĐÔNG DƯ** | **MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I****MÔN: NGỮ VĂN 9****Năm học 2023 – 2024****Thời gian làm bài: 90 phút**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chủ đề** | **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** | **Tổng** |
| **Chủ đề 1****Truyện trung đại**  | Tên tác phẩm, tác giả, hoàn cảnh, nội dung | Xác định câu nghi vấn, hành động nói | Viết đoạn cảm thụ về nhân vật có vận dụng tiếng Việt. |  |  |
| Số câuSố điểmTỉ lệ % | 22,020% | 11,0đ10% | 13đ30% |  | 46đ60% |
| **Chủ đề 2****Nghị luận xã hội** | Phương thức biểu đạt, tiếng Việt. | Liên hệ tác phẩm, tác giả cùng đề tài |  | Viết đoạn nghị luận xã hội |  |
| Số câuSố điểmTỉ lệ % | 21đ10% | 11đ10% |  | 12đ20 % | 44đ40% |
| **Tổng**Số câuSố điểmTỉ lệ % | 43đ30% | 22đ20% | 1330% | 12đ20 % | 810đ100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS ĐÔNG DƯ** | **ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I****MÔN: NGỮ VĂN 9****Năm học 2023 – 2024****Thời gian làm bài: 90 phút**  |

**Phần I (6 điểm):** Đọc đoạn trích và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

“… Lần này ta ra, thân hành cầm quân, phương lược tiến đánh đã tính sẵn. Chẳng qua mươi ngày có thể đuổi được người Thanh. Nhưng nghĩ chúng là nước lớn gấp mười nước mình, sau khi bị thua một trận, ắt lấy làm thẹn mà lo mưu báo thù. Như thế thì việc binh đao không bao giờ dứt, không phải phúc cho dân, nỡ nào mà làm như vậy. Đến lúc ấy chỉ có người khéo lời lẽ mới dẹp nổi việc binh đao, không phải Ngô Thì Nhậm thì không ai làm được. Chờ mười năm nữa, cho ta được yên ổn mà nuôi dưỡng lực lượng, bấy giờ, nước giàu quân mạnh, thì ta có sợ gì chúng?”

 *(Ngữ Văn 9, NXBGD Việt Nam)*

1. Đoạn văn trên trích từ tác phẩm nào? Hãy giải thích ý nghĩa nhan đề của tác phẩm?

2. Đoạn văn trên là lời của ai nói với ai? Trong hoàn cảnh nào?

3. Trong câu: “*Lần này ta ra, thân hành cầm quân, phương lược tiến đánh đã có tính sẵn.*”, nhân vật “ta” đã thực hiện kiểu hành động nói nào?Hành động nói đó được thực hiện theo cách trực tiếp hay gián tiếp?

4. Viết đoạn văn diễn dịch khoảng 15 câu, trình bày cảm nhận của em về tầm nhìn xa trông rộng và tài dụng binh như thần của nhân vật “ta” qua văn bản chứa đoạn trích trên, trong đoạn văn có sử dụng một câu bị động và một lời dẫn trực tiếp (gạch chân và chú thích rõ câu bị động và lời dẫn trực tiếp).

**Phần II (4 điểm)** Đọc đoạn trích dưới đây và thực hiện các yêu cầu bên dưới:

[…] *“Cả làng im ắng. Bà như chiếc bóng giở về. Ít khi tôi thấy bà nói chuyện nói trò với ai ngoài các cháu ra. Ít khi tôi thấy bà đôi co với ai. Dân làng bảo bà hiền như đất. Nói cho đúng, bà hiền như chiếc bóng. Nếu ai lành chanh lành chói, bà rủ rỉ khuyên. Bà nói nhiều bằng ca dao, tục ngữ. Những chị mồm năm miệng mười, sau khi bà khuyên chỉ còn mồm một, mồm hai.*

 *Người ta bảo: “Con hư tại mẹ, cháu hư tại bà”. Bà như thế thì chúng tôi hư làm sao được. […]*

 *Bà tôi có học hành gì đâu, một chữ cắn đôi không biết. Bà lặng lẽ, cứ tưởng bà không biết gì. Bà thuộc như cháo hàng trăm hàng nghìn câu ca. Bà nói những câu sao mà đúng thế. Bà bảo u tôi:*

*Dạy con từ thuở còn thơ,*

*Dạy vợ từ thuở bơ vơ mới về.*

 *Người ta như cây. Uốn cây phải uốn từ non. Nếu để lớn lên mới uốn, nó gãy.”*

 (SGK Ngữ văn 9 – tập 1. NXB Giáo dục)

1. Văn bản trên sử dụng những phương thức biểu đạt nào?
2. Hãy tìm và ghi lại chính xác 2 thành ngữ được sử dụng trong đoạn trích trên và giải nghĩa chúng.
3. Đoạn trích trên thể hiện tình cảm yêu thương của tác giả dành cho người bà. Trong chương trình Ngữ văn THCS cũng có không ít tác phẩm lấy tình cảm ấy làm chủ đề. Hãy kể tên một tác phẩm như thế, cho biết tên tác giả.
4. “*Người ta như cây. Uốn cây phải uốn từ non. Nếu để lớn lên mới uốn, nó gãy.*” Đoạn kết của phần trích trên gửi gắm thông điệp về giáo dục trẻ em. Bằng những hiểu biết xã hội của mình, em hãy trình bày suy nghĩ về vai trò của giáo dục đối với con người bằng một đoạn văn khoảng một trang giấy.

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS ĐÔNG DƯ** | **ĐÁP ÁN ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I****MÔN: NGỮ VĂN 9****Năm học 2023 – 2024****Thời gian làm bài: 90 phút**  |

|  |
| --- |
| **Phần I: (6 điểm)** |
|  **1** | - Tác phẩm: Hoàng Lê nhất thống chí- Ý nghĩa nhan đề: Ghi chép về sự thống nhất của Vương triều nhà Lê. | 0.250.5 |
|  **2** | - Đoạn văn là lời của vua Quang Trung nói với Ngô Thì Nhậm.- Hoàn cảnh: Quang Trung ra đến Tam Điệp, sau khi xử trí khéo léo với 2 tướng Sở và Lân, ông khen ngợi Ngô Thì Nhậm. | 0,50,75 |
|  **3** | - Hành động nói: Trình bày- Cách thực hiện: Trực tiếp | 0.50.5 |
| **4** | ***Hình thức:***- Đúng dạng đoạn văn diễn dịch, đảm bảo số lượng câu.- Sử dụng hợp lí, gạch dưới và chú thích 1 câu bị động, lời dẫn trực tiếp. | 0.50.5 |
| ***Nội dung:*** * Tầm nhìn xa trông rộng
* Tài dụng binh như thần
 | 1.01.0 |
| **Phần II (4.0 điểm)** |
|  **1** | Văn bản trên sử dụng những phương thức biểu đạt: **Tự sự kết hợp miêu tả và biểu cảm.** | 0,5 |
| **2** | HS tìm, ghi lại và giải nghĩa 2 trong 3 thành ngữ sau:(*Mỗi thành ngữ được nêu và giải nghĩa đúng, được 0.5 điểm*)- *Mồm năm miệng mười*: Nhiều lời, nói lấy được, không cần biết đúng sai.- *Thuộc như cháo*: Thuộc làu làu. - *Hiền như đất:* Rất hiền lành. | 0.50.5 |
| **3** | HS nêu được 1 trong 2 văn bản sau:- Tiếng gà trưa – Xuân Quỳnh- Bếp lửa – Bằng Việt | 0.5 |
| **4** | ***Hình thức:*** - Đúng mô hình một đoạn văn.- Khoảng 1 trang giấy.- Trình bày sạch sẽ, liên kết.*(\*) Nếu đoạn văn quá dài hoặc quá ngắn, trừ 0.25 điểm.* | 0.5 |
| ***Nội dung:***Học sinh có nhiều cách diễn đạt khác nhau, song phải bày tỏ được những suy nghĩ về ý nghĩa của giáo dục:**a/ Giải thích:**  Giáo dục là gì? Là sự truyền dạy những kiến thức, kĩ năng của thế hệ trước tới thế hệ sau…**b/ Biểu hiện****c/ Ý nghĩa:** Ý nghĩa, vai trò của giáo dục đối với mỗi cá nhân.**d/ Bàn luận mở rộng:** Bàn luận, mở rộng vấn đề: Nêu phản đề; giáo dục cần đúng cách, phù hợp với từng đối tượng mới thể hiện được đầy đủ vai trò của mình; ngược lại thì thậm chí gây ra những hệ quả không mong đợi…**e/ Bài học - Liên hệ:** Nêu ra bài học nhận thức và hành động cho bản thân và mọi người. | 1.5 |