

Thứ hai ngày 04/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Âm nhạc: * NDTT: DH: The finger family (nhạc nước ngoài) * NDKH: NH: Vòng tay ba mẹ (ST: Nguyễn Văn Chung)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên bài hát: The Finger family nhạc nước ngoài - Trẻ hiểu nội dung bài hát nói về các thành viên trong gia đình. - Trẻ nhớ tên và cảm nhận được giai điệu nhẹ nhàng tình cảm của bài nghe hát "Vòng tay ba mẹ" 2. Kỹ năng: - Trẻ thuộc, hát đúng lời, đúng giai điệu bài hát "The finger family" - Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể hiện cảm xúc</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc beat bài hát: "The finger family, Vòng tay ba mẹ" 2. Đồ dùng của trẻ: - Mũ âm nhạc đủ số trẻ. - Trang phục trẻ gọn gàng</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cô trò chuyện với trẻ về gia đình trẻ. - Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Dạy hát "The finger family" nhạc nước ngoài - Cô giới thiệu tên bài hát, thể loại nhạc nước ngoài - Cô hát mẫu 2 lần: + Lần 1: Cô hát có đệm đàn kết hợp cử chỉ, nét mặt. Hỏi trẻ: Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Thể loại nhạc gì? + Lần 2: Cô hát có đệm đàn kết hợp minh họa động tác- Giảng nội dung bài hát: Nói về tình cảm yêu thương gắn bó của các thành viên trong gia đình - GD trẻ qua nội dung bài hát: Trẻ biết yêu thương giúp đỡ những người thân trong gia đình.* Cô dạy trẻ hát: - Cho cả lớp hát cùng cô từ đầu tới cuối bài hát từ 3 - 4 lần và cho trẻ hát câu hát khó trước. - Cho trẻ hát theo tổ nối tiếp, hát to - nhỏ theo tay nhịp của cô, nhóm, cá nhân. (Sau mỗi lần trẻ hát cô NX và chú ý sửa sai câu nhạc cho trẻ) - Cô hỏi lại trẻ tên bài hát? Và cho cả lớp hát lại 1 lần. 2.2 . Nghe hát "Vòng tay ba mẹ" sáng tác Nguyễn Văn Chung - Cô giới thiệu tên bài hát và hát cho trẻ nghe. * Lần 1: Hỏi trẻ: + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Do ai sáng tác? + Bài hát nói về điều gì?</p>

	<p>của mình trong khi hát.</p> <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tham gia vào HĐÂN, - Giáo dục trẻ biết yêu thương giúp đỡ những người thân trong gia đình. 		<p>* Lần 2 (Cô hát kết hợp minh họa động tác). Hỏi trẻ: Bài hát có giai điệu như thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng nội dung bài hát: Nói về tình cảm yêu thương của mẹ dành cho con - GD trẻ qua nội dung bài hát: Trẻ biết yêu thương kính trọng những người thân trong gia đình. <p>* Lần 3: Cho trẻ nghe ca sỹ hát trẻ hưởng ứng theo giai điệu bài hát.</p> <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 05/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen với toán: Dạy trẻ NB chữ số 8 và SL trong phạm vi 8.</p>	<p>1. Kiến thức. - Trẻ nhận biết những nhóm đồ vật có số lượng là 8, đếm đến 8, nhận biết chữ số 8.</p> <p>2. Kỹ năng. - Phát triển và rèn luyện kỹ năng nhận xét, so sánh và ghi nhớ có chủ định - Trẻ có kỹ năng đếm đúng quy trình và nói lên kết quả đếm.</p> <p>3. Thái độ. - Giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi, biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định. - Trẻ ngoan, có</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Bài giảng powerpoint cô cài trong máy. - Các nhóm đồ dùng, đồ chơi xung quanh lớp có số lượng là 8 - Thẻ số 8, que chỉ - Nhạc beat bài: Bé quét nhà</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng gồm: 8 lô tô bàn chải đánh răng, 8 lô tô cốc, 2 thẻ số 8</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô và trẻ hát bài: Bé quét nhà</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Ôn nhận biết số lượng 6, 7 - Cô cho trẻ tìm trên máy các nhóm đồ dùng, đồ chơi có số lượng là 6, 7 và gắn thẻ số tương ứng.</p> <p>2.2. Tạo nhóm số lượng 8, đếm đến 8, nhận biết chữ số 8. - Cô cho trẻ lấy rô đồ dùng của mình để ra trước mặt. Trong rô của con có những gì? Cô cho trẻ xếp 7 bàn chải ra trước mặt thành hàng ngang từ trái sang phải. Cô cũng có hình ảnh gì đây? (Cô cho trẻ đếm xem có mấy bàn chải). Đếm số bàn chải của trẻ? + Chúng mình có 7 bàn chải thêm 1 bàn chải thành mấy bàn chải? -> 7 bàn chải thêm 1 bàn chải là 8 bàn chải -> Vậy 7 bàn chải thêm 1 bàn chải là mấy bàn chải? (Cô mời, tổ, nhóm, cá nhân đếm) => Nêu kết quả: <i>7 bàn chải thêm 1 bàn chải là 8 bàn chải</i> - Cho trẻ lấy 7 cốc xếp thành hàng ngang, dưới 1 bàn chải là 1 cốc. Đếm số cốc của trẻ? 7 cốc muốn có 8 cốc thì làm ntn? + Vậy cô có 7cốc, thêm 1 cốc thành mấy cốc? Cho trẻ đếm số cốc của cô. Đếm số cốc của trẻ?-> Nêu kết quả: <i>Vậy 7cốc thêm 1cốc là 8 cốc</i> - Cho trẻ tìm XQ lớp các nhóm đồ dùng có SL là 8 và đếm. - Cô cho trẻ so sánh kết quả số lượng các nhóm vừa tìm được XQ lớp với nhóm vừa học bằng kết quả đếm. -> Vậy để chỉ nhóm có số lượng là 8 cô dùng thẻ số 8. - Cô cho trẻ chọn thẻ số 8 trong rô giờ lên và đọc to 2 – 3 lần.</p>

	<p>nề nếp trong giờ học.</p>		<p>- Cô cho trẻ gắn thẻ số 8 vào các nhóm vừa tìm được XQ lớp và các nhóm vừa học. => Vậy chữ số 8 dùng để chỉ tất cả các nhóm có số lượng là 8 - Cho trẻ cất đồ dùng vào rổ, vừa cất vừa đếm. 2.3. Luyện tập. - <i>TC 1: Tìm nhanh chọn đúng</i> + Cách chơi: Cô có các hình ảnh trên máy tính, yêu cầu trẻ tìm nhóm có số lượng 8. Trẻ đếm và gắn số tương ứng. + Luật chơi: Nếu trẻ tìm không đúng nhóm theo yêu cầu của cô trẻ sẽ phải tìm lại. - <i>TC 2: Tạo nhóm</i> + Cách chơi: Cô cho trẻ đi theo vòng tròn vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh của cô: “Tạo nhóm, tạo nhóm”. Trẻ hỏi lại: “nhóm mấy, nhóm mấy” Cô nói nhóm có số lượng 8 thì trẻ phải tìm đúng 8 bạn cầm tay nhau và đứng thành 1 vòng tròn + Luật chơi: Nếu trẻ nào không tìm được nhóm hoặc tạo nhóm không đúng theo yêu cầu của cô sẽ phải nhảy lò cò. 3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ tư ngày 06/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen chữ viết: Trò chơi chữ cái e, ê.</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ nhận biết và gọi tên các chữ cái "e, ê". - Trẻ biết tên các nét chữ "e, ê". - Trẻ biết chơi các trò chơi với chữ cái "e, ê".</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ phát âm chính xác các chữ "e, ê" - Trẻ trả lời các câu hỏi của cô to, rõ ràng - Trẻ tìm được chữ "e, ê" trong từ - Trẻ chơi thành thạo các trò chơi.</p> <p>3. Thái độ: - Trẻ có ý thức kỉ luật, nề nếp trong giờ học</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc bài hát "Nhà mình rất vui" - Bài giảng power point - Tranh 1 số đồ dùng gia đình có từ “<i>cái ghế, em bé. Bé quét nhà,..</i>” - Que chỉ, bảng để gắn tranh - 2 bài thơ</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ có 1 rổ trong rổ có các chữ cái: "e, ê", 1 tờ giấy A4 trong có bài tập nối chữ</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cô và trẻ hát bài: "Nhà mình rất vui" - Cô dẫn dắt giới thiệu bài học.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức: * Trò chơi 1: Tìm nhanh nối đúng + Cách chơi: Mỗi trẻ 1 bài tập trong bài tập có các hình ảnh, dưới các hình ảnh có các từ chứa chữ cái 'e, ê" Yêu cầu trẻ phải tìm đúng các chữ cái "e, ê" trong từ nối với các chữ cái "e, ê" to in đậm đã cho ở giữa bài tập. + Luật chơi : Ai nối sai sẽ phải tìm và nối lại</p> <p>* Trò chơi 2: Đội nào nhanh nhất + Cách chơi: Cô in 2 bài thơ trong khổ giấy A2 rồi gắn lên bảng. Chia trẻ thành 2 đội, mỗi đội 7 bạn. Từng bạn lên gắn hoa dưới chân các chữ cái "e, ê" theo yêu cầu của cô. + Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào gắn được nhiều hoa dưới chân các chữ cái "e, ê" hơn là đội chiến thắng. - Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. sau mỗi lần chơi cô cho trẻ phát âm lại chữ cái "e, ê" mà trẻ vừa gắn hoa và nhận xét kết quả chơi,.</p> <p>* Trò chơi 3: Đuổi hình bắt chữ + Cách chơi: Cô mở slide cho trẻ xem các hình ảnh có từ minh họa phía dưới. Mũi tên chỉ vào chữ cái nào trẻ tìm chữ cái đó và đọc to tên chữ cái đó . + Luật chơi: Ai đọc sai sẽ phải đọc lại chữ. (Cô thay đổi hình thức đọc chữ cái cả lớp, cá nhân..).</p> <p>* Trò chơi 4: Bù chữ còn thiếu + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội. Mỗi đội có 9 bạn khi có hiệu lệnh bắt đầu chơi, từng bạn chơi lên bù các chữ "e, ê" còn</p>

			<p>thiếu trong các từ trên bảng của cô. + Luật chơi: Mỗi bạn lên chơi chỉ được bù 1 chữ cái e hay ê Trong vòng 1 bản nhạc, đội nào bù đúng và nhiều chữ cái hơn là đội chiến thắng. - Cho trẻ chơi 2 lần .Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khen trẻ. 3. Kết thúc. - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ năm ngày 07/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Văn học: Thơ: Thương ông (Đa số trẻ chưa biết)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ nhớ tên bài thơ: Thương ông, tên tác Tú Mỡ - Trẻ hiểu nội dung của bài thơ: Nói về tình cảm của bạn nhỏ dành cho ông khi ông bị đau chân 2. Kỹ năng: - Trẻ thuộc bài thơ và đọc diễn cảm từ đầu đến cuối bài thơ - Làm giàu vốn từ, rèn luyện ngôn ngữ mạch lạc để trẻ biết trả lời những câu hỏi của cô. - Trẻ vừa đọc vừa thể hiện tình cảm của mình qua bài</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Powerpoint minh họa thơ: Thương ông - Sa bàn minh họa thơ - Nhạc beat bài hát: Ông cháu 2. Đồ dùng của trẻ: - Ghế ngồi hình chữ U, trang phục gọn gàng.</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô cho trẻ hát bài hát: Ông cháu - Trò chuyện dẫn dắt, giới thiệu tên bài thơ. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Cô giới thiệu tác phẩm, đọc mẫu: * <i>Cô đọc lần 1:</i> Diễn cảm, thể hiện cử chỉ, nét mặt. - Cô hỏi tên bài thơ? Tác giả? - Cô giảng nội dung bài thơ: Nói về tình cảm của bạn nhỏ dành cho ông khi ông bị đau chân * <i>Cô đọc lần 2 :</i> Kết hợp sử dụng tranh. - Cô hỏi tên bài thơ? Tác giả? 2.2. Trích dẫn giúp trẻ hiểu bài thơ (kèm theo hình ảnh): * Câu hỏi đàm thoại: - Cô vừa đọc bài thơ gì? - Bài thơ do ai sáng tác? - Trong bài thơ Ông bị làm sao? (Trích dẫn: Ông bị đau ... chống gậy) - Ông bị đau chân như thế nào? (Trích dẫn: Khập khiễng... ông nhăn nhó)" - Giải thích từ khó "<i>Khập khiễng, khập khà</i>" tức là đi bước cao, bước thấp, đi không vững. - Việt đã làm gì khi nhìn thấy ông bị đau chân? (Trích dẫn : Việt chơi ngoài sân... Cháu đỡ ông lên). - Ông cảm thấy như thế nào khi Việt đã giúp đỡ ông? -(Trích dẫn : Ông bước lên thêm ... Vì nó thương ông) Ông đã làm gì khi ông bước được lên thêm => Giáo dục trẻ: Phải biết yêu thương, giúp đỡ người thân trong</p>

	<p>thơ, biết ngắt nghỉ đúng nhịp</p> <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ biết kính trọng ông bà, biết quan tâm giúp đỡ ông bà, bố mẹ khi bị ốm 		<p>gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Cô đọc lần 3:</i> Kết hợp sử dụng sa bàn hoặc trên máy tính. * <i>Dạy trẻ đọc thơ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Cả lớp đọc cùng cô 2 - 3 lần cho trẻ đọc những câu khó trước. - Cô cho trẻ đọc thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân (Chú ý sửa sai: ngọng, sai từ, ngữ điệu). - Cho trẻ đọc to - nhỏ. - Cho trẻ đọc nối tiếp câu theo tổ. - Cô hỏi lại trẻ tên bài thơ và cho cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần. <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và chuyển hoạt động.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ sáu ngày 08/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Hoạt động tạo hình: Vẽ người thân trong GD bé. (Đề tài)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm của người thân trong gia đình. - Trẻ biết vẽ người thân trong gia đình. 2. Kỹ năng: - Trẻ biết phối hợp các nét: Thẳng, nét xiên, nét cong.....để vẽ người thân trong GD - Trẻ biết phối hợp các màu sắc, sắp xếp bố cục hài hòa, cân đối tạo thành bức tranh vẽ người thân trong GD 3. Thái độ : - Trẻ có nề nếp trong giờ học</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Tranh vẽ người thân trong gia đình - Tranh 1: Vẽ người thân trong GD đi chơi - Tranh 2: Vẽ mọi người trong gia đình ăn cơm - Tranh 3: Vẽ cảnh sinh hoạt trong GD - Nhạc bài hát: Cả nhà đều yêu 2. Đồ dùng của trẻ: - Bàn ghế, Bút sáp, Vở đủ số trẻ</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cô cùng trẻ hát bài: Cả nhà đều yêu - Trò chuyện dẫn dắt, giới thiệu tên bài dạy. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Quan sát tranh và đàm thoại: - Cho trẻ xem video cảnh sinh hoạt trong gia đình, và đàm thoại với trẻ. - Tranh 1: Cô cho trẻ xem tranh vẽ người thân trong GD đi chơi hỏi trẻ: + Ai có nhận xét gì về tranh? + Đề vẽ được những người thân trong GD cô vẽ bằng những nét gì? + Màu sắc ra sao? Sắp xếp như thế nào? Cô tô màu thế nào? - Tranh 2: Vẽ mọi người trong gia đình ăn cơm + Tranh vẽ cảnh người thân trong GD đang làm gì? + Ai có nhận xét gì về bức tranh này? Cách tô màu, bố cục, cách sắp xếp ra sao? - Tranh 3: Vẽ cảnh sinh hoạt trong GD + Các con nhìn thấy những gì trong bức tranh này? + Bức tranh này được vẽ như thế nào? + Màu sắc và bố cục bức tranh ra sao? => Chốt: Từ các đường nét và màu sắc khác nhau cô đã tạo nên tất cả các bức tranh vẽ người thân trong gia đình. 2.2. Hỏi ý tưởng của trẻ + Con thích vẽ tranh gì? Con vẽ như ntn? Sử dụng nguyên vật liệu gì để vẽ? 2.3. Trẻ thực hiện: - Cô cho trẻ nhắc lại cách ngồi, cách cầm bút, cách tô màu...</p>

	<p>- Trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình</p>		<p>- Cô hướng dẫn, gợi ý những trẻ kỹ năng còn yếu, gợi ý cho trẻ vẽ theo ý tưởng của mình. 2.4. Trưng bày và chia sẻ sản phẩm: - Cô cho trẻ mang tranh lên trưng bày và quan sát tranh: + Con thích bài của bạn nào? Vì sao con thích? Bạn vẽ gì? Bạn sử dụng màu sắc ntn? Cách sắp xếp bố cục bức tranh ra sao? + Mời trẻ lên chia sẻ sản phẩm của mình? Đặt tên cho bức tranh của mình là gì? - Cô chọn và nhận xét 1,2 bức tranh có hình ảnh đặc sắc, động viên khen trẻ. - GD trẻ: Thông qua bài vẽ của mình, GD trẻ biết bảo vệ, giữ gìn sản phẩm của mình của bạn, biết yêu thương các thành viên trong gia đình. 3. Kết thúc: Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và chuyển hoạt động.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ hai ngày 11/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Âm nhạc: * NDTT: DVĐ: Con gái nhỏ của ba (TG: Nguyễn Văn Chung) * NDKH: NH: Ba ngọn nến lung linh (TG: Ngọc Lễ) (MT80)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết vỗ tay theo phách theo lời bài hát: Con gái nhỏ của ba. TG: Nguyễn Văn Chung - Trẻ biết tên bài nghe hát: Ba ngọn nến lung linh . TG: Ngọc Lễ</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ vỗ tay theo phách 1 vỗ 1 mở: nhịp nhàng theo lời ca bài hát: Con gái nhỏ của ba - Trẻ hưởng ứng theo nhạc bài nghe hát: Ba ngọn nến lung linh - Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Video các bức ảnh về gia đình. - Nhạc beat bài hát: Con gái nhỏ của ba, Ba ngọn nến lung linh - Video ca sỹ hát bài : Ba ngọn nến lung linh - Xắc xô,phách, trống lắc, mõ...</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Xắc xô, trống, phách, song loan - Trang phục trẻ gọn gàng</p>	<p>1. Ổn định tổ chức. - Cô cho trẻ xem video các bức ảnh về gia đình. - Cô trò chuyện với trẻ, giới thiệu tên bài dạy.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức. - Cho trẻ nghe 1 đoạn giai điệu bài hát: Con gái nhỏ của ba Hỏi trẻ đó là giai điệu bài hát nào? Do ai sáng tác? - Cho cả lớp hát 1 lần+ nhạc - Hỏi trẻ có những cách vận động nào?(Cho trẻ vận động các cách đó)</p> <p>a. Dạy vận động bài hát: “Con gái nhỏ của ba” (TG: Nguyễn Văn Chung). - Cô vận động 2 lần: + Lần 1: Cô vận động + Nhạc + Lần 2: Cô vận động + Nhạc - Cô và cả lớp vận động 2- 3 lần - Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động. Cô sửa sai, động viên khuyến khích trẻ sau mỗi lần vận động (Cô cho trẻ VĐ theo nhiều hình thức trẻ thích: Dậm chân, vỗ tay, lắc đầu, vỗ tiết tấu)</p> <p>b. Nghe hát: Ba ngọn nến lung linh (TG: Ngọc Lễ) - Cô giới thiệu tên bài hát: Ba ngọn nến lung linh (TG: Ngọc Lễ) - Cô hát cho trẻ nghe: * Lần 1: Hỏi trẻ: + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? + Do ai sáng tác? + Bài hát nói về điều gì?</p>

	<p>hiện cảm xúc của mình trong khi vận động.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển tai nghe nhạc cho trẻ. <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động âm nhạc 		<ul style="list-style-type: none"> * Lần 2 (Cô hát kết hợp minh họa động tác). Hỏi trẻ: Bài hát có giai điệu như thế nào? * Lần 3: Cho trẻ nghe ca sỹ hát * Lần 4: Cô hát + nhạc - Cô cho trẻ hưởng ứng bài hát cùng cô -> Đánh giá MT 80 <p>3. Kết thúc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và chuyển hoạt động.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 12/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Khám phá: Ngôi nhà của bé</p>	<p>1. Kiến thức : - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm đặc trưng của các kiểu nhà. - Trẻ biết tác dụng của ngôi nhà đối với mọi người trong gia đình. 2. Kỹ năng. - Rèn kỹ năng nhận xét, phân biệt, so sánh điểm giống và khác nhau giữa các kiểu nhà. - Trẻ chú ý lắng nghe. Phát triển ngôn ngữ, khả năng tư duy và phán đoán cho trẻ. - Phát triển ngôn ngữ và làm giàu vốn từ cho trẻ, trả lời</p>	<p>1. Đồ dùng của cô. - Nhạc Beat bài hát “Nhà của tôi”. - Video hình ảnh về các ngôi nhà. 2. Đồ dùng của trẻ. - Mỗi trẻ 1 rô lô tô có 3 kiểu nhà. - 3 tờ giấy A0 và 6 cái bút dạ. bút sáp</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cho trẻ hát bài hát “Nhà của tôi”. - Cô trò chuyện với trẻ, giới thiệu tên bài dạy. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức. 2.1. Quan sát bằng hình về các kiểu ngôi nhà: Trẻ cho trẻ xem video về các ngôi nhà. * Nhà mái ngói cấp 4 một tầng: - Ngôi nhà này có đặc điểm gì? - Khung cảnh xung quanh ngôi nhà của bạn có gì? - Bạn nào được sống trong ngôi nhà giống ngôi nhà này? * Nhà 2- 3 tầng (nhiều tầng): - Đặc điểm: Nhà mái bằng, cao có 3 tầng, mỗi tầng có 1 cửa ra vào và 1 cửa sổ, có lan can để đảm bảo an toàn cho người ở, có hoa văn trang trí. Màu sắc cánh cửa và tường nhà ntn? - Xung quanh nhà có gì? * Nhà biệt thự: To nhiều tầng, nhiều phòng, giữa các tầng có lan can, trên mái nhà có nhiều mái nhà nhỏ lợp bằng ngói, có nhiều cửa ra vào, nhiều cửa sổ, xq có hàng rào sắt ... * So sánh: Ngôi nhà 1 tầng với ngôi nhà nhiều tầng. Đặc điểm giống và khác nhau. * Mở rộng: Ngoài ra còn có nhà ở tập thể, nhà chung cư. - Con có yêu ngôi nhà của mình không? - Con làm gì để ngôi nhà sạch sẽ, gọn gàng? -> GD: Cô và các con đều có 1 ngôi nhà để ở. Dù ở nhà to, nhà nhỏ, nhà mái ngói, hay nhà cao tầng hay mái bằng thì ngôi nhà đó cũng rất gần gũi yêu thương và thân thiết vì nó là nơi mà mọi người trong gia đình cùng ở gắ bó và thương yêu nhau. Vì</p>

	<p>cô to, rõ ràng mạch lạc đúng câu hỏi.</p> <p>3. Thái độ. Giáo dục trẻ yêu thích, biết bảo vệ, giữ VS cho ngôi nhà luôn được sạch sẽ ...</p>		<p>vậy, các con phải biết yêu quý và giữ gìn ngôi nhà cho sạch đẹp, không được vứt rác, đồ chơi bừa trong nhà, không được vẽ bậy lên tường</p> <p>2.2 Ôn luyện củng cố. * <u>TC1</u>: " Ai nhanh nhất". - Cách chơi: Cô sẽ nói tên gọi hoặc đặc điểm của ngôi nhà, trẻ tìm ngôi nhà theo yêu cầu của cô (Trẻ chọn lô tô) * <u>TC2</u>: "Thi xem đội nào nhanh". - Cách chơi: có 3 đội chơi. Mỗi đội 1 tờ giấy to A0, nhiệm vụ các bạn trong đội sẽ cùng nhau vẽ ngôi nhà theo y/c, có thể vẽ nhà 1 tầng, nhà 2 tầng, nhà 3 tầng. - Luật chơi: Sau 1 bản nhạc đội nào vẽ được ngôi nhà hoàn chỉnh đúng theo y/c của cô thì đội đó sẽ là đội chiến thắng.</p> <p>3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và chuyển hoạt động.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ tư ngày 13/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen chữ viết: Làm quen chữ viết: Tập tô chữ cái e, ê</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái e, ê. - Trẻ biết tô chữ cái e, ê theo hướng mũi tên và đúng theo nét chấm mờ 2. Kỹ năng: - Rèn trẻ kỹ năng ngồi đúng tư thế, cách cầm bút, để vở và giữ vở khi tô nét... - Trẻ tô trùng khít nét chấm mờ, tô đúng chiều các nét, tô lần lượt từ trái sang phải, từ trên xuống dưới - Rèn kỹ năng</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Video bài hát về chữ cái. - Giáo án power point - Bảng, phấn, bút, vở tô mẫu... 2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 rô trong có các chữ cái e, ê - Mỗi trẻ 1 vở tập tô của trẻ + Bút chì đủ số trẻ - Bàn ghế của trẻ</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô cho trẻ hát bài hát về chữ cái. Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Ôn chữ : e, ê * <i>TC 1: Thả đĩa xích rắc:</i> + Cách chơi : Trên màn hình của cô có hình ảnh bàn thả đĩa chạy treo đường xích rắc. Khi đĩa rơi theo đường xích rắc vào đúng chữ cái nào thì trẻ đọc to tên chữ cái đó. Sau đó tìm chữ cái giơ lên và đọc to tên chữ cái đó + Luật chơi: Ai tìm sai chữ thì phải tìm lại * <i>TC 2: Gắn hoa cho chữ</i> Cô chia trẻ thành 2 đội. Trên bảng cô đã chuẩn bị đoạn văn xuôi có chứa chữ cái e, ê. + Cách chơi: Nhiệm vụ của các đội phải chạy theo kiểu tiếp sức khi có hiệu lệnh bắt đầu thì bạn thứ nhất chạy lên gắn hoa vào chữ cái e, ê sau đó chạy về chạm vào tay bạn thứ 2 bạn thứ 2 chạy lên gắn hoa cứ vậy đến hết bản nhạc. + Luật chơi: Mỗi lần lên chỉ được gắn bông hoa vào một chữ cái. Thời gian là một bản nhạc, đội nào gắn được nhiều hoa vào đúng chữ cái thì đội đó chiến thắng 2.2. Hướng dẫn trẻ tô: Chữ “ e” * <i>Cô tô mẫu: 3 lần</i> + Lần 1: Không giải thích + Lần 2: Vừa tô vừa giải thích: Cô đặt bút từ nét chấm mờ đầu tiên, tô theo chiều mũi tên, trùng khít lên các nét chấm mờ. Hết nét chấm mờ cô dừng bút.</p>

	<p>khéo léo của các ngón tay</p> <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ có tính cẩn thận, sạch sẽ, có ý thức kỷ luật, nề nếp trong giờ học 		<ul style="list-style-type: none"> + Lần 3: Cô nói cách tô chính: Cô tô từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, tô lần lượt không bỏ cách. - Cô cho trẻ xem vở mẫu của cô .Cho trẻ tô trên không cùng cô - Cô hướng dẫn trẻ cách cầm bút, tư thế ngồi, giữ vở.. * <i>Trẻ tô</i> : Cô bao quát, hướng dẫn, sửa tư thế ngồi cho trẻ <p>2.3. Nhận xét sau khi tô xong</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cùng trẻ nhận xét bài của bạn. + Bài bạn tô ntn? Bạn tô có trùng khít lên các nét chấm mờ không? Có bỏ cách không? * Tương tự với chữ cái ê. - Cho trẻ gạch chân chữ e, ê trong từ và tô chữ cái rỗng. <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và chuyển hoạt động.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ năm ngày 14/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VĐCB: Bò bằng bàn tay, bàn chân (Bò cao). - TC: Nhảy bao bố 	<p>1. Kiến thức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết tên vận động: Bò bằng bàn tay, bàn chân - Trẻ biết bò bằng bàn tay, bàn chân - Trẻ biết chơi TCVD: Nhảy bao bố. <p>2. Kỹ năng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ bò 2 bàn tay, 2 bàn chân thẳng, mông nhô cao khi bò mắt nhìn phía trước phối hợp chân nọ tay kia nhịp nhàng - Phát triển tố chất nhanh nhẹn, khéo léo ở trẻ. <p>3. Thái độ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ thích luyện tập, có 	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sàn nhà sạch phẳng - Xắc xô, vạch chuẩn. - Bao bố : 2 túi - Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau - Nhạc nước ngoài tập BTPTC <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi trẻ 1 dụng cụ TD 	<p>1. Ổn định tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ hát bài: Cả nhà thương nhau. - Cô trò chuyện với trẻ, giới thiệu tên bài dạy. <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức :</p> <p>2.1. Khởi động:</p> <p>Cô cho trẻ đi vòng tròn -> đi các kiểu chân -> về đội hình 4 hàng ngang</p> <p>2.2. Trọng động:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>BTPTC</i>:- Tay (2 x8) : Tay đưa trước, lên cao - Chân (2x8): Đưa ra trước, khụy gối. Chuyển đội hình V - Lung bụng (3 x 8): Nghiêng người sang 2 bên, tay chống hông. - Bật (2 x 8) : Bật chụm tách tại chỗ <p>-Trẻ chuyển đội hình chữ V thành 2 hàng dọc quay vào nhau</p> <p>* <i>VĐCB: Bò bằng bàn tay, bàn chân:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên VĐ, Cô làm mẫu 2 lần. + <i>Lần 1</i>: Không giải thích. Hỏi trẻ: Tên VĐ + <i>Lần 2</i>: Cô làm mẫu kết hợp phân tích: Cô đi từ đầu hàng ra. TTCB: Người cúi, 2 tay để sát vạch chuẩn, 2 chân khụy. Khi có hiệu lệnh “Bò”. Bò cao phối hợp chân nọ, tay kia, mắt nhìn thẳng về phía trước khi về đến đích thì đi về cuối hàng đứng - Cô gọi 1 bạn lên tập. Cho trẻ quan sát, nhận xét. - Cô nhắc lại yêu cầu của bài tập - Lần 1: cho 2 trẻ ở 2 hàng lên tập - Lần 2: Cho 4 trẻ ở 2 hàng thực hiện - Lần 3: Nâng cao độ khó. Bò đoạn đường dài hơn (Sau mỗi lần tập cô động viên KK và sửa sai cho trẻ)

	<p>hứng thú với bài tập</p> <p>- Trẻ có ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tập thể và tính kiên trì.</p>		<p>- Củng cố: Cô hỏi lại tên VĐ. Mời 1-2 trẻ lên VĐ lại.</p> <p>* <i>TCVĐ: Nhảy bao bố</i></p> <p>- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội, có số người bằng nhau. Bạn đầu hàng lên lồng 2 chân vào bao bố, 2 tay nắm chặt miệng bao nhảy lên đến đích nhảy về bỏ bao bố cho bạn thứ 2 lại lồng 2 chân vào bao bố nhảy lên đến đích sau đó lại nhảy về. cứ như vậy cho đến bạn cuối cùng.</p> <p>- Luật chơi: Đội nào hết người trước thì đội đó chiến thắng. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ.</p> <p>2.3. Hồi tĩnh:</p> <p>- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh sân tập, sau đó ngồi xuống xoa bóp chân tay.</p> <p>3. Kết thúc :</p> <p>- Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ sáu ngày 15/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Hoạt động tạo hình: UD STEAM trong HDTH: Dự án chế tạo “Ngôi nhà của bé”</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết một số kiểu nhà. - Trẻ hiểu được vì sao nhà không bị đổ. - Trẻ biết một số chất liệu như: Nhựa, gỗ, giấy... hiểu nghĩa từ khái quát: đồ gỗ... - Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với các bạn để cùng thực hiện hoạt động chung</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ có kỹ năng quan sát, thảo luận, đối thoại với người đối diện. - Lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc bài hát: “Nhà của tôi” - Bìa cattong, khối gỗ, gạch, xốp cắm hoa. - Bìa màu, bút chì, màu. - Băng dính, hồ dán, đất nặn, kéo...</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Bìa cattong, khối gỗ, gạch, xốp cắm hoa. - Bìa màu, bút chì, màu. - Băng dính, hồ dán, đất nặn, kéo...</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô cho trẻ hát và vận động bài “ Nhà của tôi” - Bài hát nói về cái gì?</p> <p>2. Phương pháp và hình thức tổ chức: 2.1. Hoạt động 2- Tưởng tượng, lên kế hoạch và ý tưởng: - Nhắc lại bài học trước: Hôm trước các con đã được tìm hiểu về nhà 2 tầng. + Ai còn nhớ gì về đặc điểm, cấu tạo của nhà 2 tầng - chia sẻ cho cô và các bạn nào? - Trong buổi thảo luận hôm trước lớp mình đã biết được đặc điểm, cấu tạo của nhà 2 tầng đúng được. Cả lớp cũng đã đồng ý với dự án “Làm ngôi nhà 2 tầng, có thể đứng được” Hôm nay các con đã sẵn sàng thực hiện dự án làm “Làm ngôi nhà 2 tầng, có thể đứng được” chưa nào? + Con sẽ làm ngôi nhà 2 tầng đứng được như thế nào? + Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm ngôi nhà , làm ngôi nhà đó như thế nào. + Tìm được nguyên vật liệu để thực hiện dự án rồi các con phải làm gì? + Có bản vẽ con sẽ làm gì tiếp theo? + Trong khi chế tạo con cần chú ý yêu cầu gì? - Cô giới thiệu cho trẻ biết một số phương tiện, nguyên vật liệu để làm ngôi nhà 2 tầng có thể đứng được: Bìa cattong, khối gỗ, gạch, xốp cắm hoa, bìa màu, bút chì, màu, băng dính, hồ dán, đất nặn, kéo... 2.2. Hoạt động 3- Thiết kế: <i>A-Tạo hình:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vẽ phối hợp các nét thẳng, nét xiên, nét ngang. - Sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau để tạo thành ngôi nhà 2 tầng đứng vững - Trẻ có kỹ năng làm việc nhóm. <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động. - Trẻ chú ý lắng nghe và trả lời câu hỏi của cô. - Trẻ cố gắng hoàn thành công việc được giao. 		<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ lấy giấy vẽ 2 nhóm tự vẽ 1 bản thiết kế nhà 2 tầng đứng được mà trẻ sẽ làm. (Kỹ năng tạo hình: Vẽ nét thẳng, nét cong, nét ngang, nét xiên, tô màu) - Cô đi đến các nhóm hỏi trẻ: <ul style="list-style-type: none"> + Con đã vẽ xong bản thiết kế của mình chưa? + Bản vẽ có đầy đủ các chi tiết của ngôi nhà 2 tầng đứng được không? Con có bổ sung thêm gì không? <i>M- Toán:</i> - Thân n hà các con sẽ ghép thành dạng hình gì? (Vuông, chữ nhật, tròn) - Mái nhà dạng hình gì? Nôi nhà phải có mấy tầng? - làm thế nào để các tường bao bằng nhau và ngôi nhà có thể đứng được. <p>2.3. Hoạt động 4- Trẻ thực hiện:</p> <p><i>E- Chế tạo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Các con đã hoàn thiện bản vẽ rồi, bây giờ hãy cùng các bạn trong nhóm thảo luận xem mình sẽ làm như thế nào? - Để nhà đứng được không bị đổ? - Mái nhà phải che hết được tường nhà - Để tạo được khung nhà, kết nối các tường nhà với nhau tạo thành khung. <p>=>Dựng khung lắp ghép từ bìa cattong, từ xốp, gạch nhựa</p> <p>=>Cô lắng nghe, quan sát trẻ làm và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn.</p> <p><i>A- Tạo hình:</i></p> <p>2.4. Hoạt động 5- Đánh giá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau khi trẻ làm xong kính ngôi nhà 2 tầng đứng được cô cho trẻ vận chuyển nhà đến khu triển lãm. Cho trẻ chia sẻ và đánh giá sản phẩm với bạn trong nhóm và trước cả lớp. Hỏi trẻ về nhà 2 tầng đứng được: - Trẻ có chấp ghép được các nguyên liệu thành các dạng khối
--	--	--	--

			<p>tạo thành hình ngôi nhà không?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thân nhà và mái nhà đã gắn chắc chưa, có bị đổ không? - Có cần sửa lại không? Đã giống ngôi nhà chưa? Có cửa chưa? Và ngôi nhà có đứng vững không? - Cho trẻ đo đạc lại chiều cao của ngôi nhà? (Vì sao nhà này bị đổ? Vì tường nhà chưa cao bằng nhau...) - Nếu trẻ làm chưa xong hoặc chưa đủ yêu cầu, hoặc không đo được cô đặt câu hỏi để trẻ tìm phương án khắc phục: - Nếu được làm lại thì con sẽ làm thế nào? - Nếu làm tiếp con sẽ làm gì? Và cho trẻ cơ hội thêm thời gian để trẻ chỉnh sửa. <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét, động viên khen trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ hai ngày 18/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Âm nhạc: * NDTT: DH: Bông hồng tặng cô (TG: Ng Ngọc Thiện) * NDKH: NH: Món quà tặng cô (Nguyễn Văn Chung) * TC: Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ.</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên bài hát: Bông hồng tặng cô. Tên tác giả: Nguyễn Ngọc Thiện. - Trẻ biết tên và cảm nhận được giai điệu nhẹ nhàng tình cảm của bài nghe hát: Món quà tặng cô. - Trẻ biết tên TC và biết cách chơi TC. 2. Kỹ năng: - Trẻ thuộc bài hát, hát đúng lời đúng giai điệu của bài hát: Bông hồng tặng mẹ và cô - Trẻ hưởng ứng theo giai điệu bài nghe</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Video hình ảnh về ngày 20/11 - Nhạc Beat bài hát: Bông Hồng tặng cô ; Món quà tặng cô, tổ ấm gia đình...” - Xắc xô, phách tre, trống, mõ.... 2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 mũ âm nhạc - Đủ số ghế trẻ ngồi và tâm thế thoải mái.</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cô cho trẻ xem video hình ảnh về ngày 20/11 - Cô trò chuyện với trẻ, giới thiệu tên bài dạy. 2. Phương pháp hình thức tổ chức: 2.1. Dạy hát: Bông hồng tặng cô - Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả. - Cô hát mẫu 2 lần: + Lần 1: Cô hát có đệm đàn kết hợp cử chỉ, nét mặt. Hỏi trẻ: Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Bài hát do ai sáng tác? + Lần 2: Cô hát có đệm đàn kết hợp minh họa động tác - Giảng nội dung bài hát: Bài hát với giai điệu vui tươi nhộn nhịp nói về tình cảm của bạn nhỏ dành cho cô giáo của mình. - GD trẻ qua nội dung bài hát: Trẻ biết yêu trường lớp, cô giáo và các bạn. * Cô dạy trẻ hát: - Cho cả lớp hát cùng cô từ đầu tới cuối bài hát từ 3 - 4 lần và cho trẻ hát câu hát khó trước. - Cho trẻ hát theo tổ nối tiếp, hát to - nhỏ theo tay nhịp của cô, nhóm, cá nhân. (Sau mỗi lần trẻ hát cô NX và chú ý sửa sai câu nhạc cho trẻ) - Cô hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả? Và cho cả lớp hát lại 1 lần. 2.2. Nghe hát: 'Món quà tặng cô' sáng tác Nguyễn Văn Chung - Cô giới thiệu tên bài hát. Tên tác giả - Cô hát cho trẻ nghe: + Lần 1: Hỏi trẻ: Tên bài hát, tên tác giả của bài hát Bài hát nói về điều gì ?</p>

	<p>hát: Món quà tặng cô</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ mạnh dạn, tự tin thể hiện cảm xúc của mình trong khi hát. - Phát triển tai nghe cho trẻ. <p>3.Thái độ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú với hoạt động âm nhạc 		<ul style="list-style-type: none"> + Lần 2: Kết hợp điệu bộ minh họa - Hỏi trẻ giai điệu của bài hát như thế nào ? + Lần 3: Cô mời trẻ hưởng ứng bài nghe hát cùng cô * Cô giáo dục trẻ: Yêu quý kính trọng ông bà, bố mẹ, cô giáo <p>2.3. Trò chơi “Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên TC “Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ” + Cách chơi: Cô cho trẻ đội mũ kín mắt, mời 1 trẻ gõ âm thanh của dụng cụ âm nhạc trẻ sẽ đoán xem đó là âm thanh của nhạc cụ nào. + Luật chơi: Khi trẻ không đoán đúng tên dụng cụ âm nhạc thì trẻ phải hát tặng cả lớp 1 bài hát. - Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi và tổ chức cho trẻ chơi 3 lần. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, động viên trẻ. <p>3. Kết thúc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 19/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen với toán: Tách, gộp 8 đối tượng theo các cách khác nhau.</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tách nhóm có 8 đối tượng thành 2 phần - Trẻ biết gộp 2 nhóm thành 1 nhóm có 8 đối tượng - Trẻ nắm được các cách tách gộp và nêu được kết quả từng cách tách gộp</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ tạo ra được cách tách, gộp và nêu được số lượng ở mỗi nhóm. - Rèn luyện khả năng ghi nhớ có chủ đích ở trẻ.</p> <p>3. Thái độ: - Trẻ biết giữ</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Giáo án điện tử bài dạy tách-gộp 8 - Nhạc bài: “<i>Cháu yêu cô chú công nhân</i>” - Các nhóm đồ vật, đồ chơi có số lượng là: 6, 7, 8 đặt xung quanh lớp</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Đủ số ghế trẻ ngồi và tâm thế thoải mái - Mỗi trẻ một rổ nhỏ đựng 8 đồ dùng bàn chải</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cho trẻ hát bài: <i>Cháu yêu cô chú công nhân</i> - Trò chuyện đàm thoại dẫn dắt vào bài.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Ôn luyện đếm, thêm bớt trong phạm vi 8 - Cho trẻ tìm và đếm thêm bớt các nhóm đồ dùng có SL trong phạm vi 8 ở trên máy tính của cô và chọn thẻ số tương ứng</p> <p>2.2. Dạy trẻ tách gộp trong phạm vi 8 <i>* Tách gộp theo ý thích</i> - <u>Tách 8 đồ dùng thành 2 nhóm</u> - Cho trẻ xếp 8 đồ dùng trong rổ ra, đếm và cho trẻ lấy thẻ số 8 đặt vào nhóm đồ dùng vừa xếp - Xếp 8 đồ dùng thành 2 hàng theo ý thích - Đếm xem mỗi hàng có mấy đồ dùng và đặt thẻ số tương ứng với mỗi hàng. - Cho trẻ nêu kết quả và cô gắn các cặp thẻ số tương ứng với số lượng từng nhóm trên máy - Hỏi trẻ còn có cách tách nào nữa không? => Cô KL: Nếu tách 1 nhóm có số lượng là 8 thành 2 nhóm thì có nhiều cách tách, mỗi cách tách có kết quả khác nhau. Tất cả các cách tách đều đúng - <u>Gộp 2 nhóm thành 8</u> - Cho trẻ đếm số đồ dùng mỗi hàng. + Gộp nhóm có 1- 7; 2- 6; 3-5; 4- 4 và đếm xem mỗi lần gộp có tất cả mấy đồ dùng? => Cô KL: Có 4 cách để gộp 2 nhóm với nhau được nhóm có 8 (Cho trẻ nhắc lại KL của cô).</p>

	<p>gìn đồ dùng đồ chơi, biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định.</p> <p>- Trẻ có ý thức, nề nếp trong giờ học</p>	<p>- Thẻ số từ 1 đến 8</p> <p>- Lô tô các loại bàn chải, cốc có số lượng khác nhau</p> <p>- Bài tập in các nhóm cho trẻ tìm nổi nhóm có số lượng 8</p>	<p>* <i>Tách gộp theo yêu cầu của cô</i></p> <p>- Tách gộp nhóm có 1- 7</p> <p>+ Cho trẻ đếm số lượng mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng</p> <p>+ Cho trẻ gộp 2 nhóm 1- 7 rồi đếm kết quả 2 nhóm</p> <p>- Tách gộp nhóm có 2- 6</p> <p>+ Cho trẻ đếm số lượng mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng</p> <p>+ Cho trẻ gộp 2 nhóm 2- 6 rồi đếm kết quả 2 nhóm</p> <p>- Tách gộp nhóm có 3- 5</p> <p>+ Cho trẻ đếm số lượng mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng</p> <p>+ Cho trẻ gộp 2 nhóm 3- 5 rồi đếm kết quả 2 nhóm</p> <p>- Tách gộp nhóm có 4- 4</p> <p>+ Cho trẻ đếm số lượng mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng</p> <p>+ Cho trẻ gộp 2 nhóm 4- 4 rồi đếm kết quả 2 nhóm</p> <p>=> Cô KL: Có 4 cách để tách 1 nhóm có số lượng là 8 thành 2 nhóm theo các cách khác nhau, có 4 cách gộp 2 nhóm có số lượng khác nhau được nhóm có 8 (Cho trẻ nhắc lại KL của cô).</p> <p>2.3. Luyện tập:</p> <p>- <i>TC1: Tìm nhanh nói đúng</i></p> <p>+ Trẻ tìm quần, áo, quả khoanh tròn tạo nhóm 8, và tách nhóm 8 thành 2 phần theo yêu cầu của cô</p> <p>+ Luật chơi: Ai khoanh sai sẽ phải khoanh lại.</p> <p>* <i>TC2: Tìm bạn</i></p> <p>- Cách chơi: Cô cho trẻ vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh “Tìm bạn” thì các bạn nắm tay nhau tạo thành 1 nhóm có 8 bạn. Cô đi kiểm tra mỗi nhóm sao cho mỗi nhóm đủ số lượng là 8. Sau đó từ 1 vòng tròn có 8 bạn tách ra thành 2 vòng tròn đồng tâm. Cô đi KT và đếm số bạn ở 2 vòng tròn</p> <p>- Luật chơi: Nhóm nào không đủ 8 bạn hoặc tách thành 2 vòng tròn khi đếm cả 2 vòng không đủ 8 bạn sẽ phải nhảy lò cò</p> <p>- Cho trẻ chơi 2 lần, Cô nhận xét sau mỗi lần trẻ chơi.</p>
--	---	--	---

			3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ tư ngày 20/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen chữ viết: Làm quen chữ cái u, ư</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ nhận biết và gọi tên các chữ cái u, ư - Trẻ biết tên các nét ghép lại tạo thành chữ cái u, ư: chữ u gồm một nét móc ngược và 1 nét thẳng bên phải, giống chữ u nhưng thêm dấu ư ở bên phải nét thẳng - Trẻ biết chơi các trò chơi.</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ phát âm chính xác các chữ u, ư - Trẻ trả lời các câu hỏi của cô to, rõ ràng - Trẻ tìm được chữ u, ư trong từ.</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc Beat bài hát: Gia đình nhỏ, hạnh phúc to - Giáo án điện tử cô cài trong máy : + Tranh cái mũi dưới có từ : “<i>Cái mũi</i>” + Tranh bé gửi hoa dưới có từ : “<i>Bé gửi hoa</i>” - Que chỉ, 3 ngôi nhà</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 rô trong có thẻ chữ cái u, ư</p>	<p>1. Ổn định, gây hứng thú: - Cô cho trẻ hát bài: Gia đình nhỏ, hạnh phúc to. - Cô trò chuyện với trẻ, giới thiệu tên bài dạy.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</p> <p>a. Làm quen chữ cái mới * Làm quen chữ cái “u” - Cô cho trẻ làm quen chữ cái qua tranh. + Cô giới thiệu tranh “<i>Cái mũi</i>” cho trẻ quan sát. + Cô giới thiệu từ dưới tranh. + Cô đọc mẫu từ dưới tranh và cho trẻ đọc. - Cô cho trẻ làm quen chữ cái qua thẻ từ (chữ rời) + Cô đưa thẻ từ: “<i>Cái mũi</i>” cho trẻ quan sát. + Cô giới thiệu chữ mới: u - Cô cho trẻ LQCC qua phát âm: + Cô đổi thẻ chữ nhỏ thành thẻ chữ to. + Cô phát âm mẫu 3 lần. + Cô cho trẻ phát âm(Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân) - Cô cho trẻ LQCC qua phân tích các nét chữ u - Cô giới thiệu chữ in hoa, chữ viết thường, chữ in thường. * Làm quen chữ cái “u” - Cô giới thiệu chữ "u", cho trẻ đoán xem sau khi cô thêm 1 cái móc bên phải chữ "u" sẽ thành chữ gì? - Cả lớp phát âm, tổ nhóm, cá nhân phát âm chữ "u" * So sánh sự giống và khác nhau giữa các chữ : u- ư</p> <p>b. Luyện tập : * TC 1: Ai nhanh nhất - Cách chơi: cô yêu cầu trẻ lấy chữ cái</p>

	<p>3. Thái độ: - Trẻ có ý thức kỷ luật, nề nếp trong giờ học</p>		<p>+ Lần 1: Theo tên gọi + Lần 2: Theo đặc điểm nét chữ - Luật chơi: Ai tìm sai chữ phải tìm lại Sau mỗi lần trẻ chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ. <i>*TC 2: Về nhà</i> - Cách chơi: Cô treo 2 ngôi nhà trong mỗi ngôi nhà có gắn từ : Cửa sổ, cái tủ xung quanh lớp. Cho mỗi trẻ cầm 1 thẻ chữ cái u hoặc ư. Trẻ vừa đi vừa hát. Khi có hiệu lệnh “Tìm nhà” trẻ có chữ cái nào về nhà có từ chứa chữ cái đó. - Luật chơi: Ai về sai nhà thì phải nhảy lò cò về đúng nhà Lần 2: Cô cho trẻ đổi thẻ chữ cái cho bạn - Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, động viên trẻ. 3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ năm ngày 21/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Văn học: Truyện: Bàn tay có nụ hôn. (Đa số trẻ chưa biết)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hành động của nhân vật. - Trẻ hiểu được nội dung câu chuyện: Kể về tình cảm của mẹ dành cho và con dành cho mẹ khi con mới đến lớp MN 2. Kỹ năng: - Phát triển và làm giàu vốn từ cho trẻ - Trẻ phát âm chính xác, to, rõ ràng, mạch lạc, không ngọng, trả lời đủ câu. 3.Thái độ: - Trẻ biết yêu</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Powerpoint minh họa truyện: Bàn tay có nụ hôn - Nhạc Beat bài hát: Bàn tay mẹ -Video truyện: Bàn tay có nụ hôn 2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 ghế ngồi đội hình chữ U, tâm thế thoải mái, trang phục gọn gàng.</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô cho trẻ hát bài: Bàn tay mẹ. - Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu bài dạy 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: <i>Cô kể cho trẻ nghe 2 lần :</i> * Cô kể lần 1: Cô kể kết hợp với cử chỉ điệu bộ - Cho trẻ đặt tên cho câu chuyện? Thống nhất tên truyện: “Gà tơ đi học ”. - Trong chuyện có những nhân vật nào? * Cô kể lần 2 : Kết hợp hình ảnh minh họa truyện trên máy tính. - Cô vừa kể câu chuyện gì? - Trong câu chuyện có những ai? Trích dẫn giúp trẻ hiểu tác phẩm: + Cô kể chuyện gì? Trong truyện có những ai? + Ngày đầu tiên đi học bạn Quân cảm thấy như thế nào? <i>(Trích dẫn: Hôm nay là ngày đầu tiên ... con muốn ở nhà với mẹ cơ!)</i> + Mẹ đã nói gì với bạn Quân? <i>(Trích dẫn: Mẹ Nga thì thâm vào tai bé:dạy con nhiều điều mới!)</i> + Mẹ đã cho Quân biết điều bí mật gì? <i>(Trích dẫn: Một điều bí mật cólà Bàn tay có nụ hôn.)</i> + Quân đã cảm thấy ntn khi mẹ đặt nụ hôn vào chính giữa lòng bàn tay của mình? <i>(Trích dẫn: Bé Quân cảm thấy ... vì một cảm giác thật ấm áp)</i> + Mỗi lúc sợ hãi Quân đã làm gì?</p>

	thương, vâng lời bố, mẹ, và người lớn - Trẻ hứng thú tham gia giờ học		<p>(Trích dẫn: Bây giờ thì mỗi lúc con cảm thấy sợ hãi ...lúc nào mẹ cũng ở bên con)</p> <p>+ Quân còn cảm thấy sợ hãi khi đến trường nữa không? Vì sao?</p> <p>+ Quân đã thể hiện tình yêu thương với mẹ ntn?</p> <p>(Trích dẫn: Cậu bé nắm lấy bàn tay gầy... con yêu mẹ lắm!)</p> <p>+ Qua câu chuyện: Bàn tay có nụ hôn chúng mình học tập được điều gì ở bạn Quân? Tại sao?</p> <p>=> GD trẻ: Trẻ biết tình cảm yêu thương của mẹ đối với các con, trẻ biết yêu thương mẹ, ngoan ngoãn nghe lời mẹ.</p> <p>- Cô kể lần 3: Cho trẻ xem video truyện</p> <p>3. Kết thúc:</p> <p>- Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ sáu ngày 22/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Hoạt động tạo hình: Cắt dán đồ dùng trong gia đình (Đề tài)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, của đồ dùng trong gia đình. - Trẻ biết cắt dán đồ dùng trong gia đình. 2. Kỹ năng: - Trẻ biết cầm kéo đúng cách, biết cắt từng nhát theo đường viền, chấm, bôi hồ gọn gàng - Trẻ sắp xếp bố cục các đồ dùng cân đối đẹp mắt 3. Thái độ : - Trẻ có nề nếp trong giờ học - Trẻ biết giữ gìn sách vở không làm nhàu nát</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Tranh ảnh, lô tô, họa báo về một số đồ dùng trong gia đình - Tranh 1: Cắt dán trang phục gia đình bé - Tranh 2: Tranh cắt dán đồ điện - Tranh 3: Tranh cắt dán đồ dùng để ăn uống - Đàn có bài “Đồ dùng bé yêu” 2. Đồ dùng của trẻ: - Kéo đủ số trẻ - Bút sáp - Vở đủ số trẻ - Hồ dán - Khăn lau tay</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô cùng trẻ bài hát: Đồ dùng bé yêu - Cô trò chuyện dẫn dắt giới thiệu tên bài dạy. 2. Phương pháp, cấu hình tổ chức: 2.1 Quan sát tranh và đàm thoại: - Cho trẻ xem video 1 số đồ dùng trong gia đình và trò chuyện với trẻ. - Tranh 1: Cho trẻ xem tranh cắt dán về trang phục trong gia đình + Tranh cắt dán gì? Ai có nhận xét gì về tranh cô cắt dán không? + Đề cắt ảnh sử dụng này, cô dùng gì? Cắt như thế nào? + Dùng cái này để làm gì? Nó có tác dụng gì? + Màu sắc ra sao? Sắp xếp như thế nào? - Tranh 2: Tranh cắt dán đồ điện + Ai có nhận xét gì về bức tranh đồ dùng trong gia đình cô dán? + Các đường cắt như thế nào? Cách chấm hồ và dán ra sao? Ngoài ra còn có những đồ dùng gia đình nào nữa? - Tranh 3: Tranh cắt dán đồ dùng để ăn uống + Các con nhìn thấy những đồ dùng gì trong bức tranh này? + Bức tranh cắt dán đồ dùng gia đình này được cô cắt như thế nào? + Màu sắc và bố cục bức tranh ra sao? => Chốt: Từ các loại giấy màu khác nhau cô đã tạo nên tất cả các bức tranh cắt dán đồ dùng gia đình. 2.2. Hỏi ý kiến trẻ em, mở rộng khả năng phát triển khả năng sáng tạo của trẻ:</p>

	<p>- Trẻ thể hiện tình cảm của mình khi tham gia cắt, dán sản phẩm</p>		<p>+ Con thú cắt dán đồ dùng gì? + Cắt dán những đồ dùng gia đình con sẽ cắt để làm gì? + Cắt như thế nào? Sử dụng nguyên liệu gì để cắt? + Con dán ntn? 2.3. Trẻ thực hiện: - Cô cho trẻ nhắc lại cách ngồi, cách cầm kéo để cắt... - Cô hướng dẫn, gợi ý những trẻ kỹ năng còn yếu, gợi ý cho trẻ cắt theo ý tưởng của mình. 2.4. Trưng bày và chia sẻ sản phẩm: - Cô hướng dẫn trẻ tự nhận xét bài của mình, của bạn. - Hỏi trẻ: + Con hãy chọn bài nào con thích nhất? + Con thấy bài này ra sao? Con có nhận xét gì không? + Bạn cắt đồ dùng để làm gì? Bạn cắt ntn? + Con thấy bộ tranh toàn cảnh của bạn ra sao? => Cô cho trẻ lên giới thiệu về bài cắt dán của mình. Đặt tên cho bức tranh của mình ? 3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Thứ hai ngày 25/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Âm nhạc: * NDTT: DH: Bàn tay mẹ (TG: Bùi Đình Thảo) * NH: Đưa cơm cho mẹ đi cà (ST: Hàn Ngọc Bích) * NDKH: TCAN: Ai đoán giỏi</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả của bài hát: Bàn tay mẹ (TG: Bùi Đình Thảo) - Trẻ hiểu nội dung bài hát: Nói về tình cảm yêu thương của mẹ dành cho con - Trẻ nhớ tên và cảm nhận được giai điệu nhẹ nhàng tình cảm của bài nghe hát "Đưa cơm cho mẹ đi cà" - Trẻ biết tên TC và biết chơi TC. 2. Kỹ năng: - Trẻ thuộc, hát đúng lời, đúng giai điệu bài hát: Bàn tay mẹ - Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc beat bài hát: Bàn tay mẹ, Đưa cơm cho mẹ đi cà. - Video ca sỹ hát bài "Đưa cơm cho mẹ đi cà" - Mũ âm nhạc để chơi TC. 2. Đồ dùng của trẻ: - Mũ âm nhạc đủ số trẻ - Trang phục trẻ gọn gàng.</p>	<p>1. Ổn định tổ chức: - Cô đọc câu đố về mẹ và cho trẻ đoán. 2. Phương pháp hình thức tổ chức: 2.1. Dạy hát "Bàn tay mẹ". Tác giả Bùi Đình Thảo - Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả: - Cô hát mẫu 2 lần: + Lần 1: Cô hát có đệm nhạc nhỏ kết hợp cử chỉ, nét mặt. Hỏi trẻ: Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Bài hát do ai sáng tác? + Lần 2: Cô hát kết hợp minh họa động tác - Giảng nội dung bài hát: Nói về tình cảm yêu thương của mẹ dành cho con - GD trẻ qua nội dung bài hát: Trẻ biết yêu thương kính trọng những người thân trong gia đình. * Cô dạy trẻ hát: - Cho cả lớp hát cùng cô từ đầu tới cuối bài hát từ 3 - 4 lần và cho trẻ hát câu hát khó trước. - Cho trẻ hát theo tổ nối tiếp, hát to - nhỏ theo tay nhịp của cô, nhóm, cá nhân. (Sau mỗi lần trẻ hát cô NX và chú ý sửa sai câu nhạc cho trẻ) - Cô hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả? Và cho cả lớp hát lại 1 lần. 2.2. Nghe hát: "Đưa cơm cho mẹ đi cà" sáng tác Hàn Ngọc Bích - Cô giới thiệu tên bài hát và hát cho trẻ nghe. * Lần 1: Hỏi trẻ: + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Do ai sáng tác? + Bài hát nói về điều gì?</p>

	<p>hiện cảm xúc của mình trong khi hát.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển tai nghe nhạc cho trẻ <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tham gia vào HĐÂN, - Góp phần giáo dục trẻ biết yêu thương giúp đỡ ông bà bố mẹ những công việc vừa sức. 		<ul style="list-style-type: none"> * Lần 2 (Cô hát kết hợp minh hoạ động tác). Hỏi trẻ: Bài hát có giai điệu như thế nào? - Giảng nội dung: Bài hát nói về tình cảm của một em nhỏ biết giúp đỡ mẹ đưa cơm khi mẹ đi cày đồng chưa về..... * Lần 3: Cho trẻ nghe ca sỹ hát - Cô và trẻ hưởng ứng bài hát cùng giai điệu bài hát. <p>2.3. TC “Ai đoán giỏi”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên trò chơi hỏi trẻ cách chơi và luật chơi. + Cách chơi: Cô mời trẻ lên chơi đội mũ âm nhạc và mời 1 trẻ hát 1 đoạn trong 1 bài hát mà trẻ thích, sau đó trẻ đội mũ phải đoán xem đó là giọng hát của ai? + Luật chơi: Nếu đoán không đúng sẽ bị nhảy lò cò. - Cô tổ chức cho trẻ chơi 3- 4 lần - Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ. <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 26/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Khám phá: Phân loại đồ dùng trong gia đình</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng và chất liệu của một số đồ dùng trong gia đình Đồ dùng để ăn: Bát, thìa, đồ dùng để uống Cốc, cha chảo..., đồ dùng để giải trí: đài, tivi...).</p> <p>- Trẻ biết có nhiều loại đồ dùng trong gia đình khác nhau, - Trẻ biết phân loại đồ dùng theo công dụng và chất liệu, - Biết tên và cách chơi trò chơi “Rung chuông vàng”, “Đi siêu thị”.</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Giáo án điện tử. - Nhạc beat bài hát: Gia đình nhỏ hạnh phúc to.</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Các nhóm đồ dùng: Để ăn: bát, thìa đĩa.. Để uống: Cốc, ly, chén, phích... Để nấu: Xoong chảo nồi... Để mặc: Quần áo, váy,....</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cho trẻ hát bài “Gia đình nhỏ hạnh phúc to”. - Cô giới thiệu chương trình "Ngày hội gia đình" và các đội tham gia chương trình.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Phần 1: Gia đình thông thái (Trải nghiệm, quan sát, đàm thoại). - Cô cho trẻ về vị trí. Cô phát cho mọi gia đình một nhóm đồ dùng các gia đình cùng nhau thảo luận sau đó lên chia sẻ. * <i>GD số 1 lên chia sẻ:</i> - Nhóm đồ dùng của GD con là nhóm đồ dùng gì? Vì sao con biết? Nhóm đồ dùng này dùng để làm gì? = Có khái quát lại: - Ngoài các đồ dùng đề án này đã thi các con còn biết đồ dùng trong gia đình nào là đồ dùng để ăn nữa? - Cô cho trẻ kể và cho trẻ xem một số đồ dùng để ăn trên máy tính đĩa, thìa, muôi..).</p> <p>> Cô chốt lại: Các GD vừa được quan sát một số đồ dùng thuộc nhóm đồ dùng để ăn đấy. * <i>GD số 2:</i> + GD số 2 có nhóm đồ dùng gì? Đó là đồ dùng để làm gì? => Cô chốt lại: Ngoài cốc ra các con còn biết đã dùng nào cũng là đồ dùng để uống nữa nào? - Trẻ kể tên đồ dùng và cô cho trẻ xem hình ảnh một số đồ dùng để uống trên máy tính. => Cô chốt lại: Các đồ dùng như cốc, chén, âm, phích, ly, bình nước đều là đồ dùng để uống.</p>

	<p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ so sánh và phân loại được một số đồ dùng gia đình theo công dụng: Đồ dùng để ăn, đồ dùng để nấu, đồ dùng để uống, đồ dùng để mặc - Rèn kỹ năng phân nhóm, phân loại đồ dùng . - Phát triển khả năng quan sát, chú ý và ghi nhớ có chủ định, trao đổi, thỏa luận bàn bạc theo nhóm. - Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, vốn từ phong phú. <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động, 		<ul style="list-style-type: none"> * <i>So sánh: Đồ dùng để ăn và đồ dùng để uống.</i> - Khác nhau: Đồ dùng để ăn dùng để đựng cơm, súp, thức ăn, canh...còn đồ dùng để uống là để đựng các loại nước. - Giống nhau. Đều là đồ dùng trong gia đình, * <i>Tương tự với gia đình số 3: nhóm đồ dùng để nấu và gia đình số 4; nhóm đồ dùng để mặc</i> * <i>So sánh Đồ dùng để nấu và đồ dùng để mặc.</i> - Khác nhau: Đồ dùng để nấu dùng để nấu chín thức ăn. Đồ dùng để mặc là đồ dùng phục vụ cho nhu cầu của con người. - Giống nhau: Đều là đồ dùng trong gia đình, để phục vụ cho nhu cầu của con người. * <i>Mở rộng: Vừa rồi các gia đình đã được cùng nhau giới thiệu về nhóm đồ dùng của GD mình đó là đồ dùng để ăn, để uống, để nấu để mặc. Ngoài các nhóm đồ dùng này ra các con còn biết những nhóm đồ dùng gia đình nào khác? (Trẻ kể tên nhóm).</i> - Cô giới thiệu các nhóm đồ dùng trên máy tính: => Cô khái quát lại và giáo dục trẻ: Trong gia đình của chúng ta có rất nhiều đồ dùng thuộc các nhóm khác nhau như đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng để nấu đồ dùng để giải trí, đồ dùng để mặc, đồ dùng để ngủ. Mỗi nhóm đồ dùng đều có đặc điểm, công dụng và cách sử dụng khác nhau và đều là những đồ dùng cần thiết, quan trọng để phục vụ cho nhu cầu, cuộc sống mỗi chúng ta. Chính vì vậy, các con khi sử dụng phải sử dụng đúng. <p>2.2. Phần 2: Gia đình tài năng</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Trò chơi 1: Đi siêu thị</i> - Trong trò chơi này BTC đã chuẩn bị rất nhiều đồ dùng gia đình. Các gia đình sẽ cùng nhau đi siêu thị mua các đồ dùng gia đình theo yêu cầu của BTC. GD số 1 mua đồ dùng thuộc nhóm đồ dùng để ăn, GD số 2 mua đồ dùng để uống, GD số 3 mua đồ dùng để nấu, GD số 4 mua đồ dùng để mặc. Các gia đình sẽ chơi theo luật tiếp
--	---	--	--

	<p>- Góp phần giáo dục trẻ biết sử dụng đồ cũng đúng theo công dụng và có ý thức giữ gìn đồ dùng trong gia đình.</p>		<p>sức. Khi có hiệu lệnh bắt đầu thì thành viên thứ nhất sẽ chạy lên chọn đồ dùng của gia đình mình mang về để lên bàn sau đó đập tay vào bạn tiếp theo, bạn tiếp theo sẽ tiếp tục chạy lên chọn đồ dùng. Cứ như thế cho đến hết thời gian. Thời gian chơi là một bản nhạc. gia đình nào mua được nhiều đồ dùng theo yêu cầu của BTC nhất thì GD đó giành được 4 bông hoa, GD nào ít hơn giành được 3 bông hoa và GD nào ít nhất sẽ được 1 bông hoa,</p> <p>- Tổ chức cho trẻ chơi. Cô nhận xét sau khi các gia đình chơi</p> <p><i>* Trò chơi 2: Rung chuông vàng</i></p> <p>Trên màn hình của BTC sẽ xuất hiện các hình ảnh về một đồ dùng trong gia đình. Nhiệm vụ của các gia đình là thảo luận xem đồ dùng đó thuộc nhóm nào và kể thêm 3 đồ dùng khác thuộc nhóm đó. Thời gian thảo luận cho các gia đình là 5 giây. Khi có hiệu lệnh hết giờ thì các GD sẽ dung chuông giành quyền trả lời. GD nào trả lời sai sẽ phải nhường quyền trả lời cho gia đình khác. Mỗi câu trả lời đúng sẽ được thưởng 1 hoa Kết thúc trò chơi GD ra được nhiều hoa GD đó chiến thắng.</p> <p>- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần. Sau mỗi lần chơi cô NX khen Trẻ.</p> <p>3. Kết thúc:</p> <p>- Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Thứ tư ngày 27/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen chữ viết: Trò chơi chữ cái u, ư</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ nhận biết và gọi tên các chữ cái u, ư - Trẻ biết tên các nét chữ u, ư - Trẻ biết chơi các trò chơi với chữ cái u, ư</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ phát âm chính xác các chữ u, ư - Trẻ trả lời các câu hỏi của cô to, rõ ràng - Trẻ tìm được chữ u, ư trong từ</p> <p>- Trẻ chơi thành thạo các trò chơi.</p> <p>3. Thái độ: - Trẻ có ý thức kỉ luật, nề nếp trong giờ học</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc bài hát về chữ cái. - Bài giảng power point - Máy chiếu - Tranh 1 số đồ dùng gia đình có từ “<i>cái cửa, cái tủ. Bé quét nhà,..</i>” - Que chỉ, bảng để gắn tranh - 2 bài thơ</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ có 1 rổ trong rổ có các chữ cái: u, ư, 1 tờ giấy A4 trong có bài tập nối chữ</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô và trẻ hát bài: Bài hát về chữ cái - Cô dẫn dắt giới thiệu bài</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức: * Trò chơi 1: Tìm nhanh nối đúng + Cách chơi: Mỗi trẻ 1 bài tập trong bài tập có các hình ảnh, dưới các hình ảnh có các từ chứa chữ cái u, ư. Yêu cầu trẻ phải tìm đúng các chữ cái u, ư trong từ nối với các chữ cái u, ư to in đậm đã cho ở giữa bài tập. + Luật chơi : Ai nối sai sẽ phải tìm và nối lại</p> <p>* Trò chơi 2: Đội nào nhanh nhất + Cách chơi: Cô in 2 bài thơ trong khổ giấy A2 rồi gắn lên bảng. Chia trẻ thành 2 đội, mỗi đội 7 bạn. Từng bạn lên gắn hoa dưới chân các chữ cái u, ư theo yêu cầu của cô. + Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào gắn được nhiều hoa dưới chân các chữ cái u, ư hơn là đội chiến thắng. - Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. sau mỗi lần chơi cô cho trẻ phát âm lại chữ cái u, ư mà trẻ vừa gắn hoa và nhận xét kết quả chơi,.</p> <p>* Trò chơi 3: Đuổi hình bắt chữ + Cách chơi: Cô bật máy chiếu cho trẻ xem các hình ảnh có từ minh họa phía dưới. Mũi tên chỉ vào chữ cái nào trẻ tìm chữ cái đó và đọc to tên chữ cái đó . + Luật chơi: Ai đọc sai sẽ phải đọc lại chữ (Cô thay đổi hình thức đọc chữ cái cả lớp, cá nhân..).</p> <p>* Trò chơi 4: Bù chữ còn thiếu + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội. Mỗi đội có 9 bạn khi có hiệu lệnh bắt đầu chơi, từng bạn chơi lên bù các chữ u, ư còn</p>

			<p>thiếu trong các từ trên bảng của cô. + Luật chơi: Mỗi bạn lên chơi chỉ được bù 1 chữ cái u hay ư Trong vòng 1 bản nhạc, đội nào bù đúng và nhiều chữ cái hơn là đội chiến thắng. - Cho trẻ chơi 2 lần .Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khen trẻ. 3. Kết thúc. - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ năm ngày 28/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VĐCB: Đi ngang bước dồn trên ghế TD. - Ôn: Ném trúng đích ngang - TC: Mèo đuổi chuột 	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết tên VĐCB, biết thực hiện VĐCB: Đi ngang bước dồn trên ghế thể dục. - Trẻ biết tên TC và biết chơi TC. <p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hai tay chống hông quay ngang người. Chân phải bước sang ngang, chân trái thu về đặt sát chân phải - Trẻ chơi thành thạo TCVD - Phát triển tố chất khỏe, khéo ở trẻ <p>3. Thái độ:</p>	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhạc bài hát: Nhà của tôi. - Nhạc khởi động, nhạc BTPTC - Xắc xô, 2 vạch chuẩn, 2 vạch đích. - Ghế thể dục: 2 chiếc <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <p>Trang phục gọn gàng</p>	<p>1. Ôn định tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ hát bài: Nhà của tôi <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức</p> <p>2.1 Khởi động:</p> <p>Trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi: Đi thường-> Đi bằng mũi bàn chân-> Đi thường-> Đi bằng gót chân-> Đi thường->Đi khom-> Đi thường-> chạy nhanh, Chạy chậm-> về 4 hàng ngang.</p> <p>2.2 Trọng động:</p> <p><i>a. BTPTC:</i> Cho trẻ tập theo nhạc nước ngoài. (Trẻ đứng thành 4 hàng ngang).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tay: Hai tay thay nhau đưa lên cao (2x8). - Bụng: 2 tay giơ cao, nghiêng người sang 2 bên (2x8) (Chuyển đội hình 3 nhóm) - Chân: Đưa chân lên trước, khụy gối (3x8) - Bật: Tại chỗ (2x8) - Trẻ chuyển đội hình 3 nhóm thành 2 hàng dọc quay mặt vào nhau. <p><i>b. Vận động cơ bản: Đi ngang bước dồn trên ghế thể dục</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên VĐ, cô làm mẫu 2 lần + Lần 1: Không giải thích. Hỏi trẻ tên bài tập + Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích: TTCB: 2 tay chống hông quay ngang người trên ghế TD. Khi có hiệu lệnh “đi” Chân phải bước sang ngang, chân trái thu về đặt sát bàn chân trước, cứ như vậy đi hết ghế thể dục bước xuống, đi về cuối hàng. - Cô gọi 1 bạn lên tập. Cho trẻ quan sát nhận xét. - Cô nhắc lại yêu cầu của bài tập - Lần 1: Cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện - Lần 2: Cho 4 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện

	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ thích luyện tập, có hứng thú với bài tập. - Trẻ có ý thức trong giờ học 		<ul style="list-style-type: none"> - Lần 3: Thi đua 2 đội (Sau mỗi lần tập cô động viên KK và sửa sai cho trẻ) - Củng cố: Cô hỏi tên VĐ. Mời 1- 2 trẻ lên VĐ lại * <i>VĐ ôn: Ném trúng đích nằm ngang</i> - Cô cho trẻ nhắc lại cách ném trúng đích nằm ngang - Cô nhắc lại yc khi ném phải nhằm trúng đích và ném vào đích - Cô cho 2 đội ném bao cát trúng vào đích nằm ngang trong vòng 1 bản nhạc, đội nào ném được nhiều bao cát trúng đích sẽ giành chiến thắng. Sau mỗi lần chơi cô NX, động viên trẻ <i>c. TCVD: Mèo đuổi chuột</i> - Cô GT tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi. Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi. + Cách chơi: Cô cho cả lớp đứng cầm tay nhau xếp thành hình tròn. Mời 1 trẻ đóng là chuột, 1 trẻ đóng là mèo các trẻ khác cầm tay giơ cao và đọc bài thơ "Mèo đuổi chuột", chuột sẽ chạy trước mèo đuổi theo sau. + Luật chơi: Trong khi chạy tròn chuột bị mèo bắt sẽ thua cuộc. - Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét khen động viên khuyến khích trẻ. 2.3. Hồi tĩnh: Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng sau đó ngồi xuống xoa nắn, bóp chân tay, nằm co duỗi chân tay trên nền nhạc nhẹ nhàng. 3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ.
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ sáu ngày 29/11/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Hoạt động tạo hình: Cắt dán hoa (Đề tài)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, của 1 số hoa - Trẻ biết cách cắt dán 1 số loại hoa cánh tròn, cánh dài bằng nhiều chất liệu khác nhau...</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ có kỹ năng cầm kéo đúng cách, cắt theo đường viền, chấm hồ và dán. - Trẻ sắp xếp bố cục bức tranh hài hòa cân đối</p> <p>3. Thái độ : - Trẻ có nề nếp trong giờ học, biết giữ gìn sản phẩm của mình</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc Beat bài: Màu hoa - Video các loại hoa: Hoa hồng, hoa cúc, hoa đồng tiền, hoa ly.... - Tranh mẫu cắt và dán hoa: + Tranh 1: Hoa cánh tròn + Tranh 2: Hoa cánh dài + Tranh 3: Hoa cánh tròn và dài</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Giấy màu, giấy gói quà, giấy nhẵn, ...đủ cho trẻ dùng - Kéo đủ số trẻ - Bút sáp</p>	<p>1. Ôn định tổ chức: - Cô cùng trẻ hát bài : Màu hoa - Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu bài dạy.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức: 2.1. Quan sát tranh và đàm thoại: - Cô cho trẻ xem các bức tranh cắt dán hoa cô làm. Hỏi trẻ: - <i>Tranh 1: Cắt dán hoa cánh tròn</i> + Đây là tranh gì? Bức tranh cắt dán về hoa gì? + Cánh hoa cắt như thế nào? Nhị hoa cắt ra sao? Màu sắc của hoa như thế nào? - <i>Tranh 2: Cắt dán hoa cánh dài</i> + Ai có nhận xét gì về bức tranh cắt dán hoa này? + Những bông hoa được cô cắt như thế nào? + Cô sử dụng chất liệu gì để cắt thành bông hoa? + Những bông hoa được cô sắp xếp và dán như thế nào? - <i>Tranh 3: Tranh cắt dán hoa cánh tròn và cánh dài</i> + Bức tranh cắt dán hoa này có gì khác với 2 bức tranh trước? + Cô sử dụng chất liệu gì để cắt, dán tạo thành bức tranh? + Màu sắc như thế nào? + Bố cục của bức tranh được sắp xếp như thế nào? => Chốt: Với rất nhiều chất liệu khác nhau cô đã cắt và dán thành những bức tranh hoa đẹp. * Cô nhắc lại cách cắt theo đường viền 1 số loại hoa, cách cầm kéo, cách chấm hồ dán...</p> <p>2.2. Hỏi ý tưởng của trẻ: - Con thích cắt dán hoa gì? Con sẽ cắt như thế nào? Cắt xong con làm gì?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Vở đủ số trẻ - Hồ dán - Khăn lau tay 	<ul style="list-style-type: none"> - Con sắp xếp bộ cục bức tranh như thế nào? Dán ra sao? <p>2.3. Trẻ thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ nhắc lại cách ngồi, cách cầm kéo, cách trình bày bộ cục tranh... - Cô hướng dẫn, gợi ý những trẻ kỹ năng còn yếu, gợi ý cho trẻ vẽ theo ý tưởng của mình. <p>2.4. Trưng bày và chia sẻ sản phẩm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ mang tranh lên trưng bày và quan sát tranh: + Con thích bài của bạn nào? Vì sao con thích? + Mời trẻ lên chia sẻ sản phẩm của mình? + Đặt tên cho bức tranh của mình là gì? <ul style="list-style-type: none"> - GD trẻ: Thông qua bài vẽ của mình, GD trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình của bạn. <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		