

Thứ hai ngày 02/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Nghỉ ngày 2/9			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 03/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Nghỉ ngày 2/9			

Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Thứ tư ngày 04/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn kĩ năng xếp hàng tập thể dục sáng			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

	<hr/> <hr/> <hr/>
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Thứ năm ngày 05/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Khai giảng năm học mới			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Thứ sáu ngày 06/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn Kỹ năng rửa tay lau mặt			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/>		

	<hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------

Thứ hai ngày 09/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn kĩ năng nhận dấu cốt			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

--	--

Thứ ba ngày 10/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn thói quen đi vệ sinh cá nhân cho trẻ			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ tư ngày 11/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn trẻ cách cầm bút, kéo.			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ năm ngày 12/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn trẻ cách lấy và cất vở			
Đánh giá/ Nhận xét	----- ----- ----- -----		
Chỉnh sửa	----- ----- ----- -----		

Thứ sáu ngày 13/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Rèn kĩ năng: Rèn trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi đúng lúc			
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ hai ngày 16/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
------------------	-----------------	-----------------	-----------------------

<p>Âm nhạc:</p> <p>- DH (NDTT): Vàng trắng cổ tích</p> <p>(TG: Phạm Đăng Khương)</p> <p>- TCÂN (NDKH): Đoán tên bạn hát</p>	<p>1. Kiến thức:</p> <p>- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả của bài hát “Vàng Trắng cổ tích” TG: Phạm Đăng Khương.</p> <p>- Trẻ hiểu nội dung bài hát: Nói về sự tích chú Cuội chơi trăng trong ngày trung thu</p> <p>- Trẻ biết chơi TCÂN “Ai nhanh nhất”</p> <p>2. Kỹ năng:</p> <p>- Trẻ thuộc, hát đúng lời, đúng giai điệu bài hát “Vàng trắng cổ tích”</p> <p>- Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể hiện cảm xúc của mình trong khi hát.</p> <p>- Trẻ phối hợp bạn khi chơi trò</p>	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <p>- Nhạc beat bài hát “Vàng Trắng cổ tích”</p> <p>- 6 ghế</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <p>- Hoa, bông tua đủ số trẻ.</p> <p>- 5 chiếc song loan</p> <p>- Trang phục trẻ gọn gàng đeo nơ tay.</p>	<p>1. Ổn định tổ chức:</p> <p>- Cô trò chuyện với trẻ về ngày tết trung thu.</p> <p>- Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy.</p> <p>2. Phương pháp hình thức tổ chức:</p> <p>2.1. Dạy hát “Vàng trắng cổ tích”</p> <p>- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả: Phạm Đăng Khương</p> <p>- Cô hát mẫu 2 lần:</p> <p>+ Lần 1: Cô hát có đệm đàn kết hợp cử chỉ, nét mặt.</p> <p>Hỏi trẻ: Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Bài hát do ai sáng tác?</p> <p>+ Lần 2: Cô hát có đệm đàn kết hợp minh họa động tác</p> <p>- Giảng nội dung bài hát: Bài hát với giai điệu vui tươi nhộn nhịp nói về vàng trắng cổ tích có chị Hằng và Chú Cuội.</p> <p>- GD trẻ qua nội dung bài hát: Trẻ biết yêu thương giúp đỡ những người thân trong gia đình.</p> <p>* Cô dạy trẻ hát:</p> <p>- Cho cả lớp hát cùng cô từ đầu tới cuối bài hát từ 3 - 4 lần và cho trẻ hát câu hát khó trước.</p> <p>- Cho trẻ hát theo tổ nối tiếp, hát to - nhỏ theo tay nhịp của cô, nhóm, cá nhân.</p> <p>(Sau mỗi lần trẻ hát cô NX và chú ý sửa sai câu nhạc cho trẻ)</p> <p>- Cô hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả? Và cho cả lớp hát lại 1 lần.</p> <p>2.2. Trò chơi “Đoán tên bạn hát”</p> <p>- Cô giới thiệu tên trò chơi hỏi trẻ cách chơi và luật chơi.</p> <p>+ Cách chơi: Cô cho trẻ đội mũ kín mắt, mời 1 trẻ hát trẻ có nhiệm vụ nghe và đoán tên bạn hát.</p> <p>+ Luật chơi: Khi trẻ không đoán đúng tên bạn hát thì trẻ phải hát tặng cả lớp 1 bài hát.</p> <p>- Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi và tổ chức cho trẻ chơi 3 lần. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, động viên trẻ.</p>
--	--	---	---

	chơi và chơi thành thạo. - Phát triển tai nghe nhạc cho trẻ. 3. Thái độ: - Trẻ hứng thú tham gia vào HĐÂN,		3. Kết thúc: - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 17/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen với toán:</p> <p>Dạy trẻ nhận biết số lượng trong phạm vi 6, chữ số 6</p>	<p>1. Kiến thức . - Trẻ biết đếm đến 6, nhận biết nhóm đồ vật có số lượng trong phạm vi 6, nhận biết chữ số 6. - Trẻ nắm được nguyên tắc lập số 6. Hiểu được ý nghĩa của số 6</p> <p>2. Kỹ năng . - Trẻ có kỹ năng đếm, xếp tương ứng 1 – 1 thành thạo. - Trẻ tìm và tạo ra được các nhóm có số lượng là 6 theo yêu cầu của cô. - Trẻ biết đếm đúng quy trình và nói lên kết quả đếm.</p> <p>3. Thái độ .</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Giáo án điện tử bài nhận biết số lượng trong phạm vi 6 và chữ số 6 cô cài trong máy. - Các nhóm đồ dùng, đồ chơi xung quanh lớp có số lượng là 6. - 3 giá vẽ, các thẻ số rời to: 7, 8, 9, 10 - Nhạc beat bài “<i>Trường chúng cháu là trường mầm non</i>”</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - 3 nhóm: Mỗi nhóm 1 bức tranh, 1 hộp bút. - Mỗi trẻ 1 rô trong có: 1</p>	<p>1. Ổn định tổ chức. - Cho trẻ hát bài “<i>Trường chúng cháu là trường mầm non</i>”.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</p> <p>2.1. Ôn nhận biết số lượng 5 - Cho trẻ tìm các nhóm đồ dùng, đồ chơi có số lượng là 5 trên máy của cô sau đó đặt thẻ số tương ứng.</p> <p>2.2. Tạo nhóm số lượng 6, đếm đến 6, nhận biết chữ số 6. - Cô cho trẻ lấy rô đồ dùng của mình để ra trước mặt. - Cô cho trẻ xếp 5 cái cốc ra trước mặt và đếm. - Cô cho trẻ xếp thêm 1 cái cốc vào dãy vừa xếp và đếm (Cho trẻ đếm 2 – 3 lần) -> Nêu kết quả: <i>5 cốc thêm 1 cốc là 6 cái cốc</i> - Cho trẻ lấy 5 bàn chải ghép đôi với số cốc và đếm. - Cho trẻ lấy thêm 1 bàn chải xếp vào và đếm. -> Nêu kết quả: <i>5 bàn chải thêm 1 bàn chải là 6 bàn chải</i> - Cô chính xác hoá lại kết quả: <i>5 thêm 1 là 6</i> (Cho trẻ nhắc lại) - Cho trẻ tìm xung quanh lớp các nhóm ĐD, ĐC có số lượng là 6 và đếm. - Cô cho trẻ so sánh kết quả số lượng các nhóm vừa đếm và nhóm vừa học bằng kết quả đếm. - Và để chỉ nhóm có số lượng là 6 người ta dùng thẻ số 6. - Cô giới thiệu chữ số 6 và cho trẻ chọn chữ số 6 trong rô giơ lên và đọc to 2 – 3 lần. - Cô cho trẻ chọn và gắn thẻ số 6 vào các nhóm vừa đếm và các đồ dùng, đồ chơi vừa tìm được quanh lớp. - Cô cho trẻ so sánh các chữ số 6 -> Nêu kết luận tất cả các chữ số 6 đều giống nhau => Cô chính xác hoá lại kết quả. - Cho trẻ cất đồ dùng vào rô, vừa cất vừa đếm.</p>

	<p>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi, biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định.</p> <p>4. Kết quả áp dụng:</p> <p>- Biết tạo ra nhóm có 6 đối tượng và biết viết số 6.</p> <p>5. Các thành tố tích hợp.</p> <p>- S: Khoa học: Trẻ nắm được nguyên tắc lập số 6. Hiểu được ý nghĩa của số 6.</p> <p>- T: Công nghệ: Biết sử dụng chuột máy tính, các công cụ hỗ trợ học tập khác để học: Bìa, phấn, giá vẽ, que chỉ....</p> <p>- E: Kỹ thuật:</p>	<p>bảng, 1 viên phấn, 1 khăn lau, 6 bàn chải, các thẻ số 3, 4, 5, 6.</p>	<p>*Ứng dụng: Viết số 6. Cô đưa ra yêu cầu: Trẻ viết số 6 đẹp ngay ngắn.</p> <p>- Cô hướng dẫn trẻ viết số 6 trên không.</p> <p>- Cho trẻ viết chữ số 6 vào bảng</p> <p>- Cô nhận xét trẻ viết số 6</p> <p>2.3. Luyện tập.</p> <p>- TC1: Ai nhanh nhất</p> <p>+ Cách chơi: Cô cho trẻ tìm các nhóm có số lượng là 4, 5, 6 trên máy của cô. Nhiệm vụ của trẻ là tìm, đếm nhận ra các nhóm có số lượng là 6. Tìm thẻ số 6 đặt vào đúng nhóm.</p> <p>- TC 2: Tạo nhóm</p> <p>+ Cách chơi: Cô cho trẻ vừa đi vừa hát. Khi có hiệu lệnh " Tạo nhóm" trẻ sẽ nắm tay nhau thành từng nhóm theo số lượng cô Yc</p> <p>+ Luật chơi: Nhóm nào không tạo đúng nhóm có Sl theo YC sẽ phải nhảy lò cò</p> <p>3. Kết thúc.</p> <p>- Cô NX động viên trẻ và cùng trẻ đi ra ngoài.</p>
--	---	--	--

	<p>Kỹ thuật sắp xếp các đối tượng trong phạm vi 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: Nghệ thuật: Viết được chữ số 6 đẹp, ngay ngắn. - M: Toán học: Trẻ biết đếm đến 6, nhận biết số lượng trong phạm vi 6 và chữ số 6. 		
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ tư ngày 18/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen chữ viết:</p> <p>o, ô, ơ</p>	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết và gọi tên đúng tên các chữ cái o, ô, ơ - Trẻ biết đặc điểm cấu tạo của chữ cái o, ô, ơ - Trẻ nhận biết các kiểu chữ o, ô, ơ in hoa, in thường, viết thường. <p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ phát âm đúng, to, rõ ràng, chính xác chữ cái o, ô, ơ - Trẻ tìm được các chữ cái o, ô, ơ trong từ. 	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo án điện tử cô cài trên máy - Nhạc bài hát: Trường chúng cháu là trường Mn - Nhà có chứa chữ o, ô, ơ <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi trẻ một rô có từ chứa chữ o, ô, ơ. Thẻ chữ cái o, ô, ơ 	<p>1. Ổn định tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ hát bài: "Trường chúng cháu là trường MN" <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</p> <p>2.1 Cô cho trẻ là quen chữ cái o, ô, ơ qua tranh</p> <p>Cô lần lượt giới thiệu tranh: Bé học, cô giáo, lá cờ cho trẻ quan sát.</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Làm quen chữ o qua hình ảnh tranh “bé học”</i> + Cô cho trẻ xem hình ảnh kéo co. - Cô đưa ra từ “Bé học” ở phía dưới và đọc. - Cô cho trẻ tìm chữ o nếu trẻ biết - Cô giới thiệu chữ o. + Cô cho trẻ LQCC qua cách phát âm - Cô đổi thẻ chữ nhỏ thành thẻ chữ to hơn - Cô phát âm mẫu 3 lần. - Cô cho trẻ phát âm dưới nhiều hình thức: Từng tổ, nhóm, cá nhân . + Cô cho trẻ LQCC qua phân tích các nét chữ - Cô giới thiệu cấu tạo chữ o(Nét cong tròn khép kín) - Cô giới thiệu chữ o in thường, chữ in hoa, viết thường * <i>Làm quen chữ ô, ơ.</i> - Tương tự chữ o với từ “cô giáo” và ơ với từ “lá cờ” + Cho trẻ so sánh giống và khác nhau của các chữ o, ô, ơ

	<p>- Phát triển khả năng quan sát, so sánh, phân biệt và ghi nhớ có chủ định ở trẻ</p> <p>3. Thái độ:</p> <p>- Giáo dục trẻ có ý thức kỷ luật, nề nếp trong giờ học</p> <p>- Biết lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định</p> <p>4. Nội dung tích hợp</p> <p>- Ứng dụng PP Montessori</p> <p>+ Kỹ năng sắp xếp.</p> <p>+ Cảm giác.</p>		<p>- Liên hệ: Cho trẻ tìm chữ o, ô, ơ có trong từ xung quanh lớp.</p> <p>- Từ bộ phận của cơ thể người cho trẻ tạo thành chữ o, ô, ơ.</p> <p>2.2 Ôn luyện, củng cố</p> <p>* Trò chơi 1: <i>Thi xem ai nhanh</i></p> <p>- Cách chơi: Trẻ chọn từ chứa chữ cái theo yêu cầu của cô.</p> <p>+ Lần 1: Chọn theo tên chữ.</p> <p>+ Lần 2: Chọn theo đặc điểm của chữ.</p> <p>- Luật chơi: Nếu bạn nào chọn sai thì phải chọn lại cho đúng theo yêu cầu của cô.</p> <p>* Trò chơi 2: <i>Tìm về đúng nhà</i></p> <p>+ Cách chơi: Cô cho mỗi trẻ cầm lại một thẻ chữ cái mình thích và vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh “tìm nhà” trẻ phải chạy về nhà có từ chữ cái mà trẻ tích</p> <p>+ Luật chơi: Ai về nhà sai sẽ phải nhảy lò cò về nhà của mình.</p> <p>3. Kết thúc: Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<p>-----</p>		

	<hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------

Thứ năm ngày 19/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Văn học:</p> <p>Truyện: Gà Tơ đi học</p> <p>(Tiết đa số trẻ chưa biết)</p>	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, biết đặt tên truyện. - Trẻ hiểu được nội dung câu chuyện: Kể về bạn Gà Tơ không chịu nghe lời mẹ đến lớp, đến trường mà lại ham chơi nên 	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhạc beat bài hát: Vui đến trường - Bài giảng power point cô cài trong máy - Minh họa truyện “Gà tơ đi học” - Que chỉ <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p>	<p>1. Ổn định tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ hát bài: “Vui đến trường”. - Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy. <p>2. Phương pháp hình thức tổ chức:</p> <p><i>2.1. Cô kể cho trẻ nghe 2 lần :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Cô kể lần 1: Cô kể kết hợp với cử chỉ điệu bộ - Cho trẻ đặt tên cho câu chuyện? Thống nhất tên truyện: “Gà tơ đi học”. - Trong truyện có những nhân vật nào? * Cô kể lần 2 : Kết hợp hình ảnh minh họa truyện trên máy tính. - Cô vừa kể câu chuyện gì? - Trong câu chuyện có những ai? <p><i>2.2. Đàm thoại, trích dẫn giúp trẻ hiểu tác phẩm :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Buổi sáng khi mẹ gọi gà tơ dậy đi học. Thái độ của gà tơ như thế nào?

	<p>không biết đọc, biết chữ. Nhưng cô giáo đã động viên Gà Tơ đi học nên cuối cùng Gà Tơ cũng chăm chỉ đến lớp và biết đọc, biết viết.</p> <p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển và làm giàu vốn từ cho trẻ. - Trẻ phát âm chính xác, to, rõ ràng, mạch lạc, không ngọng, trả lời đủ câu. <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục trẻ biết đoàn kết với bạn bè, chăm ngoan, học giỏi. 	<p>- Mỗi trẻ 1 ghế ngồi</p>	<p>+ Trích dẫn: “Buổi sáng..... Cho con ngủ thêm chút nữa!”</p> <p>- Vì gà tơ không đi học nên cô giáo đã nhờ ai mang giấy thông báo về cho gà tơ?</p> <p>- Khi cầm tờ giấy thông báo trên tay gà đã làm gì?</p> <p>+ Trích dẫn: ‘Hôm ấy.....và quăng tờ giấy đó đi’</p> <p>- Khi các bạn đang cắm trại vui vẻ thì chuyện gì đã xảy ra với Gà Tơ?</p> <p>+ Trích dẫn: “Các bạn nhỏ dựng trại.....Giấy thông báo đi cắm trại”</p> <p>- Các bạn đã nói gì với Gà Tơ?</p> <p>+ Trích dẫn: “Mèo Tam Thề.....cho cậu mà!”</p> <p>- Cô giáo đã nói gì với Gà Tơ?</p> <p>Trích dẫn: “Con chịu khó như các bạn mà!”</p> <p>- Gà Tơ đã hứa gì với cô giáo?</p> <p>Trích dẫn: “ Gà Tơ đáp ứng.....để gọi các bạn cùng dậy nữa”</p> <p>- Qua câu chuyện GD chúng mình điều gì ?</p> <p>=> Giáo dục trẻ: Phải biết chăm chỉ học hành, yêu trường, yêu lớp, vâng lời ông bà cha mẹ và cô giáo.</p> <p>* Cô kể lần 3: Cho trẻ xem video câu chuyện.</p> <p>3. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>		

	<hr/> <hr/>
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/>

Thứ sáu ngày 20/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Hoạt động tạo hình: Vẽ chân dung cô giáo. (Đề tài)	1. Kiến thức: - Trẻ biết 1 số đặc điểm về cô giáo (tóc, mắt, miệng, trang phục...) - Trẻ biết vẽ chân dung cô giáo 2. Kỹ năng:	1. Đồ dùng của cô: - Nhạc bài hát: “ <i>Cô và mẹ</i> ” - Nhạc không lời bài hát “ <i>Ngày đầu tiên đi học</i> ” mở khi trẻ vẽ - Tranh gợi ý của cô: 3 tranh	1. Ổn định tổ chức. - Cô cho trẻ hát bài: “ <i>Cô và mẹ</i> ”. - Trò chuyện, đàm thoại về nội dung bài hát. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức. 2.1. Đàm thoại cung cấp biểu tượng về cô giáo - Cô cho trẻ quan sát 3 tranh gợi ý vẽ chân dung cô giáo Tranh 1: Vẽ cô giáo mặc áo dài, tóc buông dài Tranh 2: Vẽ cô giáo mặc áo hoa, tóc buộc cao Tranh 3: Vẽ cô giáo mặc áo 1 màu, tóc chấm vai Đàm thoại: * Tranh 1:

	<p>- Trẻ phối hợp các nét cong, nét thẳng, nét xiên... để vẽ chân dung cô giáo</p> <p>- Sắp xếp bố cục hài hòa, hợp lý cân đối.</p> <p>- Phối hợp màu sắc hài hòa tô màu đều, mịn, đẹp</p> <p>- Phát triển ở trẻ óc quan sát, khả năng sáng tạo ở trẻ</p> <p>3. Thái độ:</p> <p>- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.</p> <p>- Trẻ yêu quý cô giáo, giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.</p>	<p>* Tranh 1: Vẽ cô giáo mặc áo dài, tóc buông dài.</p> <p>* Tranh 2: Vẽ cô giáo mặc áo hoa, tóc buộc cao.</p> <p>* Tranh 3: Vẽ cô giáo mặc áo 1 màu, tóc chằm vai.</p> <p>- Giá treo sản phẩm</p> <p>- Bảng đánh giá chỉ số, hoa gắn ảnh của trẻ</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <p>- Mỗi trẻ 1 vở</p> <p>- Bút sáp, màu nước, màu dạ, khăn lau...</p>	<p>+ Đây là tranh vẽ ai? Con có nhận xét gì về tranh này?</p> <p>+ Vì sao gọi là tranh chân dung?</p> <p>+ Bức tranh chân dung cô giáo có đặc điểm gì?</p> <p>+ Cô đã vẽ bằng các nét gì?</p> <p>* Tranh 2:</p> <p>+ Còn bức tranh thứ 2 này có đặc điểm gì khác so với tranh 1?</p> <p>+ Màu sắc của bức tranh này ntn?</p> <p>* Tranh 3:</p> <p>+ Bức tranh thứ 3 này có bố cục ntn?</p> <p>+ Cô vẽ cô giáo bằng những nét nào?</p> <p>+ Cô sử dụng bút màu gì để vẽ nét?</p> <p>+ Cô vẽ ở đâu của tờ giấy?</p> <p>+ Để tranh đẹp cô đã làm gì? Cô tô màu bức tranh chân dung cô giáo như thế nào?</p> <p>+ Cô đã sử dụng chất liệu gì để tô màu bức tranh?</p> <p>2.2. Củng cố phương thức tạo hình:</p> <p>- Cô nhắc lại 1 số kỹ năng, cách vẽ bức tranh chân dung cô giáo (Vẽ bằng bút tô màu, màu sắc đặc trưng khác nhau, sắp xếp bố cục hợp lý)</p> <p>2.3. Hỏi ý tưởng của trẻ:</p> <p>+ Con thích vẽ chân dung về cô giáo nào?</p> <p>+ Con sẽ vẽ ntn? Sử dụng bút gì để vẽ nét?</p> <p>+ Tô màu ntn? Sử dụng chất liệu gì để tô?</p> <p>+ Muốn có bức tranh đẹp con phải tô màu như thế nào? Dùng bút gì để tô?</p> <p>+ Khi vẽ con sẽ vẽ ở đâu của tờ giấy?</p> <p>- Cô nhắc trẻ tư thế ngồi thực hiện ngay ngắn, cách sử dụng các nguyên liệu mở như: Tăm bông để tô màu những chi tiết nhỏ, bút lông to để đánh màu nền...</p> <p>2.4. Trẻ thực hiện:</p>
--	---	---	--

			<p>- Cô hướng dẫn, gợi ý những trẻ kỹ năng còn yếu, gợi ý cho trẻ vẽ theo ý tưởng của mình.</p> <p>2.5. Trưng bày và chia sẻ sản phẩm:</p> <p>- Cô cho trẻ mang tranh lên trưng bày và quan sát tranh:</p> <p>+ Con thích bài của bạn nào? Vì sao con thích?</p> <p>+ Bạn vẽ chân dung cô giáo nào? Vẽ ntn? Tô màu ra sao? Dùng gì để tô?</p> <p>+ Cách sắp xếp, bố cục bài vẽ về chân dung cô giáo của bạn ntn?</p> <p>+ Mời trẻ lên chia sẻ sản phẩm của mình?</p> <p>+ Đặt tên cho bức tranh của mình là gì?</p> <p>- GD trẻ: Thông qua bài vẽ của mình, GD trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình của bạn, yêu quý nghe lời cô giáo của mình.</p> <p>3. Kết thúc:</p> <p>- Cô nhận xét tiết học, động viên khích lệ trẻ. Chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		

Thứ hai ngày 23/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Âm nhạc:</p> <p>- DVĐ (NDTT): Trường cháu đây là trường MN</p> <p>- TCÂN (NDKH): Ai giỏi nhất</p> <p>(MT77)</p>	<p>1. Kiến thức: - Trẻ biết vỗ tay theo phách theo lời bài hát: Trường cháu đây là trường MN</p> <p>- Trẻ biết tên và cách chơi trò chơi; ai nhanh nhất</p> <p>2. Kỹ năng: - Trẻ vỗ tay theo phách 1 vỗ 1 mở: nhịp nhàng theo lời ca bài hát: Trường cháu đây là trường MN</p>	<p>1. Đồ dùng của cô: - Nhạc beat bài hát: Trường cháu đây là trường MN - Xắc xô, phách, trống lắc, mõ...</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ: - Xắc xô. - Trang phục trẻ gọn gàng</p>	<p>1. Ổn định tổ chức. - Cô và trẻ cùng trò chuyện trường lớp MN - Cô dẫn dắt, giới thiệu tên bài dạy.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức. - Cho trẻ nghe 1 đoạn giai điệu của bài hát: Trường cháu đây là trường MN Hỏi trẻ đó là giai điệu bài hát nào? Do ai sáng tác? - Cho cả lớp hát 1 lần+ nhạc - Hỏi trẻ có những cách vận động nào?(Cho trẻ vận động các cách đó)</p> <p>2.1. Dạy vận động theo phách bài: Trường cháu đây là trường MN - Cô vận động 2 lần: + Lần 1: Cô vận động + Nhạc + Lần 2: Cô vận động + Nhạc - Cô và cả lớp vận động 2- 3 lần - Mời tổ, bạn trai, bạn gái; nhóm, cá nhân vận động. Cô sửa sai, động viên khuyến khích trẻ sau mỗi lần vận động (Cô cho trẻ VĐ theo nhiều hình thức trẻ thích : Dậm chân, vỗ tay, lắc đầu, vỗ tiết tấu)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ mạnh dạn, tự tin biết thể hiện cảm xúc của mình trong khi vận động. - Trẻ chơi thành thạo trò chơi <p>3. Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động âm nhạc 		<p>2.2. Trò chơi “Ai giỏi nhất”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô giới thiệu tên trò chơi hỏi trẻ cách chơi và luật chơi. - Cách chơi: Cô có 6 ghế, sẽ có 9 bạn chơi, các bạn chơi sẽ vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh “tìm ghế” thì các bạn chơi phải ngồi nhanh vào ghế. + <i>Luật chơi:</i> Mỗi bạn chỉ được ngồi vào 1 ghế. Bạn nào không tìm được ghế ngồi thì sẽ bị loại khỏi trò chơi. - Cô tổ chức cho trẻ chơi 3 - 4 lần - Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ. <p>3. Kết thúc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô nhận xét giờ học, động viên khen ngợi trẻ và cho trẻ ra ngoài.
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ ba ngày 24/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Khám phá:</p> <p>Trường mầm non Đặng xá. (MT41)</p>	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết tên trường: MN Đặng xá. - Biết địa chỉ của trường, các khu vực trong trường các phòng học, khu vườn, khu sân chơi. - Biết tên một số cô giáo, bác bảo vệ, cô nuôi và công việc của mọi người. <p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển ngôn ngữ, chú ý quan sát khả năng tư duy, ghi nhớ có chủ định. 	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhạc beat bài hát “Trường chúng cháu là trường MN, Vui đến trường, chào ngày mới”. - Video về trường MN, đồ dùng, đồ chơi trong trường, hoạt động của cô và trẻ <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quần áo, trang phục gọn gàng, đẹp. - Bút sáp, giấy vẽ. 	<p>1. Ổn định tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho trẻ hát bài: “Trường chúng cháu là trường MN”. - Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy. <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</p> <p>2.1. Xem video về trường MN - đàm thoại</p> <p><i>* Nhận biết cảnh quan trường MN:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Con học trường nào? Trong trường có gì? - Con nhìn thấy gì ở sân trường? Kể tên các loại cây ở sân trường? Đồ chơi ngoài trời có cái gì? - Khi vui chơi ngoài trời con cảm thấy thế nào? - Theo con cảnh quan môi trường của trường mình có sạch đẹp không? - Để có môi trường xanh sạch như vậy chúng mình phải làm gì? <p><i>* Nhận biết các khu vực trong trường:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trường có mấy dãy nhà, là những dãy nhà nào? - Trường mình có bao nhiêu lớp học? - Ngoài các phòng học ra còn có phòng nào nữa? - Kể tên các phòng mà con biết? Phía sau phòng học khu B là gì?(Nhà xe, vườn rau...) <p><i>* Mối quan hệ ở trường cô, trẻ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ai là hiệu trưởng, hiệu phó của trường? - Ai là bảo vệ, cô nuôi, cô giáo? - Con học lớp nào? Cô giáo của con tên là gì?

	<p>- Trả lời cô to, rõ ràng đúng câu hỏi.</p> <p>3. Thái độ:</p> <p>- Giáo dục trẻ yêu quý trường, lớp MN, thích đi học, vâng lời cô giáo, biết chào hỏi lễ phép với người lớn.</p>		<p>- Cho trẻ xem video về các hoạt động của cô và trẻ ở trường mầm non.</p> <p>-> Giáo dục: Trẻ yêu trường, yêu lớp, biết lợi ích công việc của mỗi người. Các con phải lễ phép kính trọng các cô, bác trong trường, giữ gìn bảo vệ đồ dùng, đồ chơi ở trường ở lớp.</p> <p>2.2 Củng cố:</p> <p>* TC: Thi hát hoặc đọc thơ về trường MN.</p> <p>- Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội bạn trai và bạn gái 2 đội thi hát, đọc thơ các bài hát, bài thơ về trường mầm non, đội nào hát hay đọc được nhiều bài thì thắng cuộc. Đội nào bị thua nhảy lò cò.</p> <p>ĐGMT: 46</p> <p>3. Kết thúc:</p> <p>- Cô nhận xét giờ học, khen động viên trẻ và cho trẻ chuyển hoạt động khác.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Thứ tư ngày 25/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Làm quen chữ viết:</p> <p>Trò chơi chữ cái o, ô, ơ</p>	<p>1. Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trẻ nhận biết và gọi tên các chữ cái o, ô, ơ- Trẻ biết tên các nét chữ o, ô, ơ- Trẻ biết chơi các trò chơi với chữ cái o, ô, ơ <p>2. Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trẻ phát âm chính xác các chữ o, ô, ơ- Trẻ trả lời các câu hỏi của cô to, rõ ràng- Trẻ tìm được chữ o, ô, ơ trong từ	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bài giảng power point cô cài trong máy- 1 số hoạt hình ảnh, dưới hình ảnh có từ “<i>cô giáo. Cái nơ kéo co</i>”- Que chỉ, bảng để gắn tranh- Thẻ chữ rời, bảng quay, bài tập cho trẻ chơi <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mỗi trẻ 1 rô trong có thẻ chữ cái o, ô, ơ- Mỗi trẻ 1 bài tập	<p>1. Ổn định, gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cô cho trẻ hát bài: Năng sớm- Trò chuyện dẫn dắt giới thiệu vào bài dạy <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức.</p> <p>a. Trò chơi 1: Tìm nhanh nối đúng</p> <ul style="list-style-type: none">+ Cách chơi: Mỗi trẻ 1 bài tập trong bài tập có các hình ảnh, dưới các hình ảnh có các từ chứa chữ cái o, ô, ơYêu cầu trẻ phải tìm đúng các chữ cái o, ô, ơ trong từ nối với các chữ cái o, ô, ơ to in đậm đã cho ở giữa bài tập.+ Luật chơi : Ai nối sai sẽ phải tìm và nối lại <p>b. Trò chơi 2: Đội nào nhanh nhất</p> <ul style="list-style-type: none">+ Cách chơi: Cô in 2 bài thơ khổ A2 rồi gắn lên bảng. Chia trẻ thành 2 đội, mỗi đội 7 bạn. Từng bạn lên gắn hoa dưới chân các chữ cái o, ô, ơ theo yêu cầu của cô.+ Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào gắn được nhiều hoa dưới chân các chữ cái o, ô, ơ hơn là đội chiến thắng.- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần. sau mỗi lần chơi cô cho trẻ phát âm lại chữ cái o, ô, ơ mà trẻ vừa gắn hoa và nhận xét kết quả chơi. <p>c. Trò chơi 3: Đuổi hình bắt chữ</p> <ul style="list-style-type: none">+ Cách chơi: Cô bật máy chiếu cho trẻ xem các hình ảnh có từ minh họa phía dưới. Mũi tên chỉ vào chữ cái nào trẻ tìm chữ cái đó và đọc to tên chữ cái đó .

	<p>- Trẻ chơi thành thạo các trò chơi.</p> <p>3. Thái độ:</p> <p>- Trẻ có ý thức kỷ luật, nề nếp trong giờ học</p>		<p>+ Luật chơi: Ai đọc sai sẽ phải đọc lại chữ (Cô thay đổi hình thức đọc chữ cái cả lớp, cá nhân..).</p> <p>d. Trò chơi 4: Bù chữ còn thiếu</p> <p>+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 2 đội. Mỗi đội có 7 bạn khi có hiệu lệnh bắt đầu chơi, từng bạn chơi lên bù các chữ o, ô, ơ còn thiếu trong các từ trên bảng của cô.</p> <p>+ Luật chơi: Mỗi bạn lên chơi chỉ được bù 1 chữ cái o, ô hay ơ Trong vòng 1 bản nhạc, đội nào bù đúng và nhiều chữ cái hơn là đội chiến thắng.</p> <p>- Cho trẻ chơi 2 lần.Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khen trẻ.</p> <p>3. Kết thúc.</p> <p>- Cô nhận xét, động viên trẻ và chuyển hoạt động.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>		

Thứ năm ngày 26/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
<p>Thể dục:</p> <p>- VĐCB: Bật liên tiếp về phía trước</p> <p>- TCVD: Chuyển bóng qua đầu</p>	<p>1. Kiến thức:</p> <p>- Trẻ biết tên vận động và biết thực hiện vận động: Bật liên tục về phía trước</p> <p>- Trẻ biết tên trò chơi, cách chơi, luật chơi của trò chơi : Chuyển bóng qua đầu</p> <p>2. Kỹ năng:</p> <p>- Trẻ biết khi bật 2 chân chụm, tiếp đất bằng 2 nửa bàn chân trên bật liên tục về phía trước trong khoảng 3m</p>	<p>1. Đồ dùng của cô:</p> <p>- Sàn nhà sạch phẳng.</p> <p>- Vạch chuẩn, vạch đích.</p> <p>- 2 quả bóng</p> <p>- Xắc xô.</p> <p>- Nhạc khởi động, nhạc BTPTC, nhạc hồi tĩnh.</p> <p>- Nhạc beat bài hát: nắng sớm</p> <p>- Địa điểm: Trong lớp</p> <p>- Trang phục của cô gọn gàng.</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p>	<p>1. Ổn định tổ chức:</p> <p>- Cô cho trẻ hát bài: Nắng sớm</p> <p>- Trò chuyện dẫn dắt, giới thiệu tên bài dạy.</p> <p>2. Phương pháp, hình thức tổ chức:</p> <p>2.1 Khởi động:</p> <p>Trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi: Đi thường->-> chạy nhanh, Chạy chậm-> về 4 hàng ngang.</p> <p>2.2 Trọng động:</p> <p><i>a. BTPTC:</i> Cho trẻ tập theo nhạc. Tay: Hai tay đưa trước lên cao (2x8). - Bụng: 2 tay giơ cao, nghiêng người sang 2 bên (2x8).Chuyển đội hình</p> <p>- Chân: Đưa chân lên trước, khuyu gối (3x8)</p> <p>- Bật: Tại chỗ (2x8)</p> <p><i>b. Vận động cơ bản: Bật liên tục về phía trước.</i></p> <p>- Cô giới thiệu vận động.</p> <p>- Cô làm mẫu 2 lần: + Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích. Hỏi trẻ tên vận động? + Lần 2: Cô vừa làm mẫu vừa phân tích:</p> <p>TTCB: Đứng trước vạch chuẩn hai tay chống hông, 2 chân chụm. Khi có hiệu lệnh “bật” 2 đầu gối cô hơi khuyu xuống, cô dùng sức của toàn thân và 2 chân cô bật liên tục về phía trước</p>

	<p>- Rèn luyện và phát triển tố chất, nhanh khéo, khả năng định hướng không gian, kỹ năng phối hợp các bộ phận cơ thể và phát triển cơ chân cho trẻ</p> <p>- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi thành thạo.</p> <p>3. Thái độ:</p> <p>- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động cùng cô, cùng bạn</p> <p>- Góp phần giáo dục trẻ có ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tập thể và rèn tính kiên trì.</p>	<p>- Trang phục của trẻ gọn gàng</p>	<p>và tiếp đất bằng nửa bàn chân trên, cứ như vậy bật liên tục về phía trước, cô bật đến vạch đích sau đó cô đi về cuối hàng.</p> <p>- Mời 1 trẻ lên VĐ – Cho trẻ khác nhận xét. (Nếu trẻ chưa làm được cô làm mẫu lại VĐ – trẻ làm tốt cô nhắc lại yêu cầu của bài tập)</p> <p>- Trẻ thực hiện:</p> <p>+ Lần 1: Mỗi hàng 1 trẻ - Cô chú ý sửa sai cho trẻ. + Lần 2: Mỗi hàng 2 trẻ - Cô chú ý sửa sai cho trẻ. + Lần 3: Nâng độ khó bật liên tục với độ dài xa hơn. * Củng cố: Cô hỏi lại tên bài tập? Gọi 1 trẻ lên tập.</p> <p><i>c. TCVD: Chuyển bóng qua đầu</i></p> <p>- Cô GT tên trò chơi, hỏi trẻ cách chơi, luật chơi. Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi.</p> <p>+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội có số người bằng nhau đứng thành hàng dọc. Bạn đứng đầu hàng cầm bóng bằng 2 tay đưa lên cao quá đầu bạn đứng sau đón bóng chuyển cho bạn đằng sau. Cứ như vậy cho đến bạn cuối hàng bạn cuối hàng cầm bóng chạy lên đầu hàng giơ lên cao</p> <p>+ Luật chơi: Đội nào bạn cuối hàng chạy lên đầu hàng trước sẽ giành chiến thắng.</p> <p>- Cô cho trẻ chơi 2 lần. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ.</p> <p>2.3. Hồi tĩnh: Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng sau đó ngồi xuống xoa nắn, bóp chân tay, nằm co duỗi chân tay trên nền nhạc nhẹ nhàng.</p> <p>3. Kết thúc:</p> <p>- Cô nhận xét giờ học khen động viên trẻ và chuyển hoạt động khác.</p>
--	---	--------------------------------------	--

Đánh giá/ Nhận xét	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Chỉnh sửa	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Thứ sáu ngày 27/09/2024

Hoạt động	Mục đích	Chuẩn bị	Cách tiến hành
Hoạt động tạo hình: Cắt dán trang trí đồ dùng đồ chơi bé thích. (Đề tài)	1. Kiến thức. - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng của 1 số đồ dùng, đồ chơi.	1. Đồ dùng của cô: - Tranh mẫu cắt dán đồ dùng, đồ chơi: Tranh cắt dán đồ dùng như: đồ dùng	1. Ôn định tổ chức. - Cho trẻ hát: “Em đi mẫu giáo”. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức. 2.1. Đàm thoại cung cấp biểu tượng về đồ dùng học tập: <i>* Tranh 1: Tranh cắt dán đồ dùng học tập: Bút màu sáp, bút chì, phấn, bảng, sách, vở...</i> - Cô có tranh gì đây? - Tranh cắt dán gì?

	<p>- Trẻ biết cắt và dán đồ dùng đồ chơi bé thích.</p> <p>- Trẻ biết đặt tên cho bức tranh của mình.</p> <p>2. Kỹ năng:</p> <p>- Trẻ biết cầm kéo đúng cách, biết cắt từng nhát theo đường viền, chấm, bôi hồ và dán gọn gàng</p> <p>- Trẻ sắp xếp bố cục hài hòa, cân đối.</p> <p>3. Thái độ:</p> <p>- Biết yêu quý sản phẩm của mình và trân trọng sản phẩm của bạn.</p> <p>- Góp phần giáo dục trẻ biết giữ gìn và sử dụng đồ dùng đồ chơi đúng cách.</p>	<p>học tập, đồ chơi....</p> <p>- Bàn ghế đủ số trẻ.</p> <p>- Nhạc bài hát “<i>Em đi mẫu giáo</i>”.</p> <p>2. Đồ dùng của trẻ:</p> <p>- Tranh ảnh, họa báo, bài vẽ của trẻ về các loại đồ dùng, đồ chơi...</p> <p>- Vở trẻ.</p> <p>- Giá treo tranh.</p>	<p>- Đây là những đồ dùng đồ chơi để làm gì?</p> <p>* <i>Tranh 2: Tranh cắt dán đồ chơi ngoài trời.</i></p> <p>- Bạn nào có nhận xét gì bức tranh này?</p> <p>- Những đồ dùng này có gì khác với những đồ dùng của bức tranh trên.</p> <p>* <i>Tranh 3: Tranh cắt dán đồ chơi trong lớp học: Ghép nút, gạch, ghép hoa...</i></p> <p>- Bức tranh này cô cắt dán đồ chơi gì?</p> <p>- Cắt như thế nào?</p> <p>- Cách sắp xếp các đồ dùng trên tranh ra sao?</p> <p>- Cầm kéo bằng tay nào?</p> <p>=> Cô KL: Tất cả các tranh trên đều được cắt dán đồ dùng, đồ chơi từ tranh ảnh, họa báo....</p> <p>2.2. Củng cố phương thức tạo hình.</p> <p>- Cô nhắc lại cách cầm kéo, cách cắt theo đường viền hình vẽ, cách bôi hồ dán.....</p> <p>2.3. Hỏi ý tưởng của trẻ.</p> <p>- Con thích cắt dán những đồ dùng gì ?</p> <p>- Con cắt như thế nào? Cắt mấy loại đồ dùng?</p> <p>- Con dùng gì để cắt? Cầm kéo bằng tay nào?</p> <p>2.4. Trẻ thực hiện.</p> <p>- Cô bao quát trẻ, giúp đỡ trẻ hoàn thiện bức tranh. Động viên khuyến khích trẻ .</p> <p>25. Nhận xét, đánh giá sản phẩm .</p> <p>Cô cho trẻ treo bài của trẻ lên giá.</p> <p>- Hỏi trẻ: + Con cắt dán đồ dùng gì? Con cắt như thế nào? + Con thấy bức tranh nào đẹp? Tại sao? + Bạn cắt, dán đồ dùng gì? Bạn cắt, dán như thế nào?</p> <p>- Cô nhận xét chung, khen những bài đẹp, góp ý những bài chưa đẹp lần sau cố gắng.</p>
--	--	--	--

			<p>=> Giáo dục trẻ: Biết giữ gìn và sử dụng đồ dùng trong gia đình đúng cách. Biết yêu quý sản phẩm của mình và trân trọng sản phẩm của bạn.</p> <p>3. Kết thúc: Cô nhận xét, khen động viên trẻ. Chuyển hoạt động.</p>
<p>Đánh giá/ Nhận xét</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<p>Chỉnh sửa</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		