**GIÁO ÁN THIẾT KẾ DIỀU**

**Đối tượng: Trẻ 5-6 tuổi**

**I.MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:**

**1.Kiến thức:**

**\* Khoa học:** Trẻ Tìm hiểu cách vận hành con diều và đặc điểm, nguyên vật liệu, cấu tạo của diều.

**\* Công nghệ:** Sử dụng các nguyện vật liệu, dụng cụ ( dây dù, túi giấy, giấy màu,ống hút, túi nilong, băng dính 2 mặt…) để làm diều.

**\* Kỹ thuật:** Trẻ vận dụng kỹ năng cắt, dán, gấp giấy, buộc dây để làm được con diều.

**\* Nghệ thuật:** Trẻ gắn các đuôi diều màu sắc, trang trí hoa văn… tạo ra sự sáng tạo cho con diều.

**\* Toán học:** Trẻ sử dụng các dạng hình học, học cách đo lường, đếm, ghi chép số liệu để thiết kế, tạo ra con diều.

**2. Kỹ năng**:

- Trẻ có kỹ năng hoạt động nhóm: thảo luận, phối hợp phân công nhiệm vụ, phản biện...

- Có kỹ năng quan sát, đánh giá, ghi chép và lựa chọn và sử dụng nguyên liệu phù hợp.

- Phát triển tư duy, khả năng tưởng tượng, sáng tạo, khéo léo khi thiết kế mô hình con diều

- Trẻ có kỹ năng gấp giấy, cắt, dán hồ, buộc dây

**3. Giáo dục**

- Trẻ tích cực, phối hợp và đoàn kết trong giờ học, biết giữ gìn, ứng dụng sản phẩm mình tạo ra.

**II. CHUẨN BỊ NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Video những cách diều đang bay trên trời

- Hình ảnh 1 số con diều khác nhau

- Dây dù, túi giấy, giấy màu,ống hút, túi nilong, băng dích 2 mặt, hồ dán…

- Bút màu dạ, giấy A4/A3

+ Kéo đủ cho các nhóm (mỗi nhóm 2 cái),

+ Thước kẻ đủ cho các nhóm (mỗi nhóm 1 cái)

Địa điểm tổ chức: Trong lớp học.

**II. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Các bước** | **Thời lượng** | **HĐ của học sinh** | **HĐ của giáo viên** |
| **1. HỎI** |  | - Trả lời câu hỏi.  - Thảo luận và đưa ra ý kiến của mình. | - Cô cho trẻ xem video “Diều đang bay trên trời” thăm dò trẻ.  + Các con nhìn thấy gì đang bay trên bầu trời ?  + Tại sao diều lại bay được ?  Đặt câu hỏi 5W 1H (AI? CÁI GÌ? Ở ĐÂU? KHI NÀO?TẠI SAO? NHƯ THÉ NÀO?).  Tạo vấn đề:  + Các con có muốn tự làm 1cánh diều như thế để chơi ngoài trời không?  + Bây giờ mình cùng khám phá xem diều được làm như thế nào nhé ? |
| **2. TƯỞNG TƯỢNG** | 7 phút | - Trẻ cùng nhau quan sát tìm hiểu, khám phá về cấu tạo, hình dáng, chất liệu cách hoạt động của diều bằng các giác quan ( nhìn, sờ...).  - Trẻ khám phá các nguyên liệu để làm thành diều | - Cô cho trẻ khám phá con diều, các nguyên liệu làm diều  - Đặt câu hỏi để kích thích trẻ tưởng tượng, so sánh, lựa chọn đưa ra ý tưởng của mình.  - Ghi nhận ý tưởng của trẻ và gợi mở giúp trẻ phát triển ý tưởng. |
| **3. LẬP KẾ HOẠCH** | 10 phút | - Trẻ thảo luận, thống nhất ý tưởng  - Vẽ bản thiết kế mô hình thiết kế con diều.  - Chọn nguyên vật liệu phù hợp | - Hỗ trợ, chia nhóm.  - Đặt câu hỏi để trẻ nói ra ý tưởng, cách làm của nhóm mình.  - Quan sát, ghi nhận ý tưởng của trẻ.  - Đặt câu hỏi kích thích trẻ tư duy, tưởng tượng để hoàn hiện ý tưởng thiết kế. |
| **4. THỰC HIỆN** | 10 phút | - Trẻ phận công nhiệm vụ cho các bạn trong nhóm và tiến hành làm con diều. | GV hỗ trợ các nhóm trong quá trình thực hiện.  Chú ý quan sát quá trình trẻ thực hiện. |
| **5. CẢI TIẾN** |  | - Hoàn thành, trẻ tiến hành thử nghiệm hoạt động của con diều.  - Trẻ quan sát, đánh giá sản phẩm mình làm ra.  - Trẻ cải tiến con diều của mình nếu chưa hoạt động được hoặc hoạt động chưa tốt ( lựa chọn lại nguyên vật liệu, xem lại, tham khảo và thay đổi thiết kế...)  - Trang trí và hoàn thiện sản phẩm cho đẹp mắt. | - Đặt các câu hỏi để trẻ nói lên ý tưởng, mục đích chọn nguyên liệu, cách thực hiện, khó khăn trong quá trình thực hiện, đặt các câu hỏi hỗ trợ trẻ tư duy đưa ra giải pháp khắc phục.  - GV quan sát và đánh giá trẻ xem đã nắm được chưa?  - Đối nhóm với trẻ đã hoàn thành được sản phẩm cho trẻ gợi ý trang trí con diều.  - Đối với nhóm trẻ gặp khó khăn, chưa hoàn thiện cô gợi ý giúp trẻ tìm ra giải pháp khắc phục và hoàn thiện sản phẩm. |

**\* Đánh giá trẻ hàng ngày** (Đánh giá những vấn đề nổi bật về: Tình hình sức khỏe; trạng thái cảm xúc; thái độ và hành vi của trẻ; kiến thức, kỹ năng của trẻ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ưu điểm** | **Hạn chế** | **Cải thiện** |
| **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................** | **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **................................................**  **................................................**  **...............................................**  **...............................................** | **..............................**  **...........................**  **...........................**  **..............................**  **...........................**  **..........................**  **..............................**  **...........................**  **..............................**  **...........................**  **...........................**  **..............................**  **...........................**  **...........................**  **..............................**  **..........................** |