**UBND HUYỆN GIA LÂM**

TRƯỜNG THCS CỔ BI

**HỘI NGHỊ TỔNG KẾT NĂM HỌC**

Tham luận:

**KỶ LUẬT TÁC ĐỘNG ĐẾN HIỆU QUẢ TIẾT DẠY**

Kính thưa Ban giám hiệu, thưa toàn thể hội nghị.

Đến với hội nghị ngày hôm nay, tôi xin tham luận về vấn đề “Kỉ luật tác động đến hiệu quả tiết dạy”. Đây không phải là vấn đề mới đối với tất cả các đồng chí ngồi đây, đặc biệt với các đồng chí có nhiều năm kinh nghiệm chủ nhiệm và giảng dạy. Tuy nhiên, với sự thay đổi của xã hội, của hệ thống giáo dục, vẫn có những vấn đề cũ cần được củng cố lại hoặc bổ sung thêm những cái mới.

1. ***Trước hết, tôi nói về tầm quan trọng của kỉ luật lớp học***

Chúng ta đều quen thuộc với khẩu hiệu “Kỉ luật là sức mạnh”. Là 1 tập thể dù nhỏ nhất chỉ có 2 người cũng cần có kỉ luật/ nội quy/ quy định/ quy tắc làm việc. Thường nội quy, quy tắc này được thống nhất ngay từ đầu hoặc được bổ sung, điều chỉnh trong quá trình hoạt động sao cho phù hợp nhất. Bởi thế, 1 tập thể lớp từ 35 – 50 HS không thể không có kỉ luật. Đối với 1 giờ học, kỉ luật cũng có vai trò quan trọng.

- Kỉ luật giúp cho các thành viên trong lớp kiểm soát hành vi của chính mình

- Kỉ luật tốt sẽ tạo ra một môi trường học tập tích cực

- Kỉ luật tốt có tác động tích cực đến chất lượng giảng dạy của giáo viên, giúp giáo viên duy trì sự tập trung và tiến trình bài giảng sẽ không bị giãn đoạn, thậm chí có những thăng hoa, sáng tạo trong giờ dạy.

- Kỉ luật tốt tạo ra môi trường học tập an toàn và thoải mái, khuyến khích học sinh tham gia tích cực vào hoạt động học tập.

- Có kỉ luật học sinh sẽ cảm thấy tự tin hơn khi biết rằng các quy tắc sẽ được thực hiện công bằng và nhất quán.

- Kỉ luật giúp giảm thiểu các hành vi không mong muốn như gây ồn, mất tập trung hoặc cãi nhau…

- Kỉ luật đúng cách giúp xây dựng mối quan hệ tôn trọng giữa giáo viên và học sinh, tạo ra một môi trường hợp tác hơn.

***2. Xây dựng kỉ luật lớp, kỉ luật tiết học như thế nào*?**

- Kỉ luật chung cho 1 tập thể lớp học do GVCN xây dựng có sự thống nhất, đồng thuận của HS và PHHS.

- Kỉ luật trong giờ dạy do GVBM của môn học đó quy định. Kỉ luật bắt đầu từ việc quy định HS thực hiện đúng các yêu cầu về vở ghi, BTVN, hình thức kiểm tra đánh giá, cho điểm, nội quy ra vào lớp… Tất cả các quy định này cũng được xây dựng, phổ biến ngay tiết học đầu tiên và có sự thống nhất, đồng thuận của học sinh.

***3. Đề xuất một số giải pháp xây dựng kỉ luật***

- Thiết lập quy tắc rõ ràng và nhất quán: Quy tắc cần được thông báo rõ ràng và thực hiện nhất quán để học sinh biết và hiểu các mong đợi của giáo viên

- Áp dụng các phương pháp khen thưởng và xử lí kỉ luật hợp lí

+ Khuyến khích hành vi tốt bằng cách khen thưởng và tạo động lực cho học sinh (vật chất, tinh thần); khen đúng lúc, đúng chỗ, kịp thời, chân thành.

+ Xử lí các vi phạm kỉ luật 1 cách công bằng và hợp lí, tránh áp dụng hình phạt quá nghiêm khắc hoặc không công bằng, không có khả năng thực hiện, hình phạt mang tính hạ nhục danh tự học sinh. Bởi khi danh dự, lòng tự trọng không còn thì học sinh cũng không còn gì để cố gắng cho tốt hơn

**- Áp dụng các hình thức kỉ luật tích cực.**

*Kỉ luật tích cực là gì?* Đó là phương pháp giáo dục và quản lí hành vi của học sinh tập trung vào việc tạo ra môi trường khích lệ và hỗ trợ tích cực cho việc học và phát triển của các em. Do đó thay vì trừng phạt hay hình phạt, mắng mỏ hay xỉ nhục học sinh, bắt học sinh phải trả giá cho những sai phạm của mình, (thì) chúng ta tập trung vào việc đánh giá, khuyến khích những hành vi đúng. Không đánh giá con người mà chỉ đánh giá hành vi; không phê phán, đả kích hành vi sai (đồng cảm) mà định hướng hành vi đúng, nên làm để từ đó học sinh học được cách ứng xử trong những lần tiếp theo.

*Một số hình thức kỉ luật tích cực:*

+ Khi HS làm sai, thay vì trách phạt, hãy cho các bạn khác trong lớp nói lời khích lệ với bạn.

+ Tha thứ, khoan dung cũng là 1 hình thức kỉ luật tích cực.

+ Thay vì cho HS chép phạt 20 lần hãy cho HS lựa chọn chép từ 1 – 50 lần (miễn là thuộc bài, cô sẽ kiểm tra)

+ Thay vì quát nạt, mắng mỏ, dọa dẫm (lâu dần sẽ bị chai lì) hãy giống như 1 người mẹ hiền từ, bao dung, độ lượng (cảm xúc tích cực trong HS mỗi ngày được bồi đắp thêm)

+ Trở thành 1 tấm gương cho trẻ học tập (chế ngự cảm xúc, điều chỉnh hành vi).

+ Áp dụng các hình thức phiếu khen, ghi lời nhận xét tốt về bạn, công nhận và khuyến khích đặc điểm tốt của học sinh, sử dụng hộp thư vui…

+ Lớp học mất trật tự:

* Nêu quy tắc “chỉ 1 người nói”. Có nghĩa là: khi cô nói, cô muốn các em lắng nghe. Khi một bạn nào đó nói, cô cùng các bạn khác lắng nghe. Người được nói là người cầm trong tay chiếc bút hoặc bông hoa nào đó.
* Sử dụng tín hiệu im lặng: chuẩn bị 1 bông hoa trắng, 1 bông hoa đỏ. Thống nhất với học sinh: khi cô giơ bông hoa đỏ lên là các em được phép thảo luận; khi cô giơ bông hoa trắng lên tức là cô muốn lớp im lặng, trật tự.
* Nếu HS mất trật tự do giờ học bắt đầu có dấu hiệu nhàm chán, hãy tổ chức một trò chơi tập thể.
* Biến phạt thành thưởng: Hôm nay cô đã chuẩn bị rất nhiều phần thưởng dành cho những ai mạnh dạn mất trật tự, làm việc riêng.

GV chuẩn bị nhiều mảnh giấy, mỗi mảnh viết tên 1 con vật nào đó. HS vi phạm được lên bảng nhận phần thưởng, sẽ bắt thăm 1 mảnh giấy bất kì, sau đó dùng hình thể để diễn tả. Các bạn ở dưới quan sát và đoán tên con vật. Nếu các bạn đoán đúng thì được về chỗ; đoán sai thì tiếp tục bốc thăm con vật khác…./ Có thể thay bằng các hình thức thưởng khác.

* Quên những hành vi xấu, kiên nhẫn chờ đợi để khen 1 hành vi đẹp của HS mất trật tự.

+ HS không thực hiện nhiệm vụ giao về nhà

Thay vì thống kê bao nhiêu bạn không làm bài tập; bao nhiêu bạn làm thiếu bài tập hãy động viên các bạn không làm bài tập bằng cách: hôm nay con chưa làm bài, chắc là có lí do, cô tin là ngày mai con sẽ hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình… (có thể cho HS viết lời hứa, đặt mục tiêu gần)

+ HS không tham gia vào hoạt động học tập (thảo luận): giao cho HS 1 nhiệm vụ cụ thể: trật tự viên, liên lạc viên, thư kí…

Nói chung, giáo dục học sinh không phải là 1 công việc đơn giản, dễ dàng. Bởi áp dụng kỉ luật truyền thống hay kỉ luật tích cực cũng không dễ có được sự đồng thuận của tất cả mọi người. Đặc biệt, muốn thực hành được những kỉ luật tích cực đó chúng ta cần có một môi trường tích cực. Nghĩa là, trong nhà trường các thầy cô đều có xu hướng, có mong muốn, có sử dụng hình thức kỉ luật tích cực; gia đình phụ huynh cũng hợp tác với thầy cô trong phương pháp giáo dục trẻ (nhiều gia đình ko dạy con bằng đòn roi; GV chia sẻ cách ứng xử của PH với những sai lầm của trẻ…)

Một năm học mới sắp bắt đầu, kính chúc các đồng chí và tôi sẽ luôn bình tĩnh, sáng suốt, áp dụng linh hoạt các hình thức kỉ luật truyền thống và kỉ luật tích cực để nâng cao chất lượng giờ học, tạo được sự tin yêu với học trò. Chúc hội nghị thành công!

|  |  |
| --- | --- |
| **Xét duyệt của BGH** | **Người viết**  **Trương Thị Hải** |