**I. ĐẶT VẤN ĐỀ:**

**1. Lí do chọn đề tài:**

Mặc dù chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã áp dụng chương trình sách giáo khoa Tin học mới với nhiều đổi mới về nội dung và hình thức, chương trình xuyên suốt từ bậc tiểu học đến phổ thông trung học nhưng phương pháp giảng dạy vẫn chủ yếu là lý thuyết và thực hành trên máy tính, thiếu sự sáng tạo và tương tác giữa giáo viên và học sinh. Việc đổi mới giáo trình và tài liệu giảng dạy để phản ánh sự phát triển của công nghệ thông tin là một thách thức lớn. Nhiều giáo viên gặp khó khăn trong việc tạo ra và sử dụng tài liệu giảng dạy phù hợp với nội dung và yêu cầu của môn học.

Một số học sinh thường cảm thấy môn Tin học là khô khan và khó hiểu do phương pháp giảng dạy truyền thống. Thiếu sự hứng thú và đam mê từ phía học sinh gây khó khăn cho giáo viên trong việc truyền đạt kiến thức và tạo động lực cho học sinh tiếp cận và nắm bắt nội dung môn học.

Phần lớn các giáo viên vẫn giữ nguyên các phương pháp giảng dạy truyền thống, như giảng bài và thực hành trên máy tính. Thiếu sự đổi mới và sáng tạo trong phương pháp giảng dạy khiến cho việc thu hút sự chú ý và tương tác từ phía học sinh gặp nhiều khó khăn.

Do đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy và áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Tin học vẫn gặp nhiều thách thức, từ việc thiếu nguồn lực đến sự chậm trễ trong quá trình thay đổi văn hóa giảng dạy mà mỗi giáo viên cần được vượt qua để tạo ra một môi trường học tập phù hợp và hiệu quả, gây hứng thú với học sinh. Vì vậy tôi chọn đề tài: “***Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy môn Tin học bậc THCS”*** cho sáng kiến kinh nghiệm của mình để trình bày lại những kết quả qua quá trình thực tế tôi đã áp dụng tại trường tôi đang công tác.

**2. Mục đích nghiên cứu:**

SKKN tập trung nghiên cứu các giải phải pháp với mục đích sau:

**Nâng cao sự hấp dẫn và tương tác của giáo viên và học sinh trong giảng dạy và học tập:** Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học mang lại sự phong phú và đa dạng, tạo điều kiện cho học sinh tham gia tích cực hơn thông qua các hoạt động tương tác, trò chơi giáo dục và các tài liệu đa phương tiện.

**Sự tích hợp kiến thức với thực tiễn:** Công nghệ thông tin không chỉ là một công cụ hỗ trợ giảng dạy mà còn là một phần không thể thiếu của cuộc sống hiện đại. Việc sử dụng công nghệ trong giảng dạy môn Tin học giúp học sinh kết nối kiến thức với thực tiễn, giúp học sinh thấy được ứng dụng thực tế của những gì các em học được.

**Tăng cường sự linh hoạt và tiện lợi trong quá trình dạy và học:** Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học giúp tạo ra môi trường học tập linh hoạt và tiện lợi, cho phép học sinh có thể học ở bất kỳ đâu và bất kỳ lúc nào, từ việc truy cập vào các tài liệu trực tuyến, tham gia các hoạt động trực tuyến và tương tác với giáo viên và bạn bè qua internet.

**Đổi mới phương pháp giảng dạy:** Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học không chỉ mang lại lợi ích cho học sinh mà còn giúp giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy, tạo ra các trải nghiệm học tập mới mẻ và thú vị, giúp tăng cường sự hấp dẫn và hiệu quả của quá trình giảng dạy.

**3. Đối tượng nghiên cứu:**

SKKN của tôi tập trung vào nghiên cứu việc ứng dụng công nghệ thông tin và một số biện pháp áp dụng trong dạy học môn Tin học ở trường THCS nơi tôi công tác. Dưới đây là một số điểm cụ thể:

**Độ tuổi và đặc điểm phát triển:** Đối tượng nghiên cứu là những học sinh ở độ tuổi từ khoảng 11 đến 14 tuổi, giai đoạn mà các em đang trải qua giai đoạn phát triển tư duy và kỹ năng xã hội đặc biệt quan trọng. Việc sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Tin học có thể đem lại những trải nghiệm học tập phù hợp với sự phát triển này.

**Đặc điểm học vấn:** Học sinh cấp trung học cơ sở có đặc điểm chung là đang tiếp xúc với những kiến thức cơ bản về tin học và công nghệ thông tin. Đối tượng nghiên cứu này đa dạng về trình độ học vấn, từ những học sinh có kiến thức cơ bản đến những học sinh có kiến thức nâng cao, do đó việc áp dụng các ứng dụng công nghệ thông tin cần phải linh hoạt và đa dạng để phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng học sinh.

**Tư duy và thái độ học tập:** Học sinh cấp trung học cơ sở thường có tư duy linh hoạt và sự sẵn lòng để thử nghiệm và khám phá điều mới mẻ. Điều này tạo điều kiện thuận lợi để họ chấp nhận và sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập, đồng thời phản hồi và đóng góp vào việc phát triển các ứng dụng công nghệ trong giáo dục.

**Mức độ sử dụng công nghệ thông tin:** Đối tượng nghiên cứu này thường đã có một mức độ tiếp xúc và sử dụng công nghệ thông tin khá cao trong cuộc sống hàng ngày. Được học môn Tin học từ cấp tiểu học, được sử dụng các thiết bị thông minh như điện thoại máy tính nhiều. Do đó, việc tích hợp công nghệ thông tin vào giảng dạy môn Tin học không chỉ giúp họ nắm vững kiến thức môn học mà còn phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin một cách tự tin và hiệu quả.

**4. Đối tượng nghiên cứu:**

**- Phạm vi đối tượng:**

Đối tượng nghiên cứu bao gồm học sinh từ lớp 6 đến lớp 9. Học sinh ở độ tuổi từ khoảng 11 đến 14 tuổi, ở giai đoạn phát triển tư duy và kỹ năng xã hội quan trọng.

Các học sinh trong đối tượng này đa dạng về trình độ học vấn, từ những học sinh có kiến thức cơ bản đến những học sinh có kiến thức nâng cao.

Học sinh ở độ tuổi này thường có tư duy linh hoạt và sự sẵn lòng để thử nghiệm và khám phá điều mới mẻ, tạo điều kiện thuận lợi để họ chấp nhận và sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập.

**- Môi trường học tập:**

Học sinh được học môn Tin học ở nhà trường. Học lý thuyết ở trên lớp, thực hành ở phòng máy tính nhà trường. Có nhiều học sinh được sử dụng thiết bị thông minh ở nhà để học bài.

**- Mức độ sử dụng công nghệ thông tin:**

Học sinh ở đối tượng này thường đã có một mức độ tiếp xúc và sử dụng công nghệ thông tin khá cao trong cuộc sống hàng ngày, bao gồm việc sử dụng điện thoại di động, máy tính và internet.

Tuy nhiên, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình học tập môn Tin học vẫn còn cần phải nghiên cứu để có thể phát triển và nâng cao hiệu quả học tập.

**- Mục tiêu của việc khảo sát:**

Mục tiêu chính của việc khảo sát là đánh giá hiệu quả của việc các ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Tin học đối với học sinh THCS.

Đồng thời, cũng nhằm mục đích nắm bắt ý kiến phản hồi từ học sinh về trải nghiệm và nhận thức, suy nghĩ của các em học sinh về việc sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập, từ đó cung cấp thông tin cần thiết để đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng trong việc giảng dạy môn Tin học ở cấp THCS.

**5. Phương pháp nghiên cứu:**

**- Thu thập dữ liệu ban đầu:**

Tiến hành một cuộc khảo sát ban đầu để đánh giá mức độ hiểu biết và sử dụng công nghệ thông tin của học sinh trong lớp 6 đến lớp 8 tại các trường THCS Đình Xuyên

Khảo sát có thể bao gồm các câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi tự luận và cuộc trò chuyện nhóm để hiểu rõ hơn về kinh nghiệm và ý kiến của học sinh về việc sử dụng công nghệ thông tin trong học tập.

**- Xây dựng các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tin học**

Thiết kế các bài giảng, hoạt động học tập và tài liệu học tập sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin như video, trang web, trò chơi giáo dục, và các ứng dụng di động.

Xác định các nội dung cần kiểm soát trong quá áp dụng các giải pháp nhờ dựa vào hiệu quả học tập của học sinh, thái độ học tập của học sinh cũng như quan sát tâm lý, diễn biến thay đổi của học sinh trong quá trình học tập.

**- Triển khai các giải pháp vào thực tế:**

Áp dụng các bài giảng và hoạt động học tập sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin trong các lớp học thực tế ở trường THCS Đình Xuyên.

Quan sát và ghi nhận phản hồi từ học sinh và giáo viên trong quá trình triển khai, bao gồm cả sự tương tác của học sinh với các tài liệu và hoạt động sử dụng công nghệ thông tin.

**- Thu thập dữ liệu phản hồi:**

Tiến hành cuộc khảo sát hoặc phỏng vấn với học sinh và các giáo viên sau khi triển khai thí nghiệm hoặc khảo sát để thu thập dữ liệu phản hồi.

Phân tích dữ liệu từ các cuộc trò chuyện, cuộc phỏng vấn và bản khảo sát để đánh giá cảm nhận và hiệu quả của việc sử dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập.

**- Phân tích dữ liệu và đánh giá kết quả:**

Sử dụng các phương pháp thống kê để phân tích dữ liệu thu thập được và đánh giá hiệu quả của việc sử dụng công nghệ thông tin trong học tập.

So sánh kết quả giữa nhóm học sinh (có sử dụng các giải pháp của SKKN) và nhóm kiểm soát (chưa sử dụng các giải pháp của SKKN) để xác định ảnh hưởng của công nghệ thông tin đối với hiệu quả học tập của học sinh.

**- Rút ra kết luận và đề xuất:**

Dựa trên kết quả phân tích, rút ra những kết luận về hiệu quả của việc có sử dụng các giải pháp của SKKN trong giảng dạy môn Tin học ở trường THCS.

Đề xuất các phương hướng cải thiện và khuyến nghị để tối ưu hóa việc áp dụng công nghệ thông tin trong giáo dục ở các trường THCS.

**6. Phạm vi, kế hoạch nghiên cứu:**

**6.1.Phạm vi nghiên cứu:**

Nghiên cứu sẽ tập trung vào việc áp dụng các ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình giảng dạy môn Tin học ở trường THCS.

Đối tượng nghiên cứu là học sinh từ lớp 6 đến lớp 8 tại trường THCS nơi tôi công tác.

**6.2.Kế hoạch nghiên cứu:**

**a.** **Bước 1: Thu thập dữ liệu ban đầu thông qua phiếu khảo sát**

Thực hiện cuộc khảo sát ban đầu để đánh giá mức độ hiểu biết và sử dụng công nghệ thông tin của học sinh.

Xác định những ứng dụng công nghệ thông tin cụ thể sẽ được sử dụng trong quá trình giảng dạy.

**b.** **Bước 2: Xây dựng các giải pháp, phương pháp mới áp dụng trong học tập**

Thông qua chất lượng của học sinh ở mỗi kỳ học.

Thiết kế bài giảng, hoạt động học tập và tài liệu học tập sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin.

**c.** **Bước 3: Triển khai các giải pháp, phương pháp**

Áp dụng các bài giảng và hoạt động học tập sử dụng công nghệ thông tin trong các lớp học thực tế trong việc giảng dạy của tôi trong nhà trường.

Quan sát và ghi nhận phản hồi từ học sinh và giáo viên trong quá trình triển khai.

**d.** **Bước 4: Thu thập dữ liệu phản hồi**

Tiến hành cuộc khảo sát hoặc phỏng vấn với học sinh và giáo viên để thu thập dữ liệu phản hồi về trải nghiệm và hiệu quả của việc sử dụng công nghệ thông tin.

**e.** **Bước 5: Phân tích dữ liệu và đánh giá kết quả**

Sử dụng phương pháp thống kê để phân tích dữ liệu thu thập được và đánh giá hiệu quả của việc sử dụng công nghệ thông tin trong học tập.

So sánh kết quả giữa nhóm học sinh, các khối để xác định ảnh hưởng của công nghệ thông tin đối với hiệu quả học tập.

**f. Bước 6: Rút ra kết luận và đề xuất**

Dựa trên kết quả phân tích, rút ra những kết luận về hiệu quả của việc sử của các giải pháp mà SKKN tôi đang nghiên cứu áp dụng trong việc dạy môn Tin học.

Đề xuất các phương hướng cải thiện và khuyến nghị để tối ưu hóa việc áp dụng công nghệ thông tin trong giáo dục ở các trường THCS, dựa trên những thông tin thu thập được từ các phương pháp nghiên cứu.

**II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ:**

**1. Cơ sở lý luận:**

Trong việc áp dụng các ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn Tin học ở trường THCS, cơ sở lý luận là yếu tố quan trọng để xác định hướng tiếp cận và phương pháp thực hiện nghiên cứu. Dưới đây là những cơ sở lý luận cụ thể cho đề tài này:

**- Lý luận về học tập theo nhu cầu:**

Mô hình học tập theo nhu cầu (learner-centered learning) nhấn mạnh vào việc đặt học sinh vào trung tâm của quá trình học tập, tạo điều kiện cho họ tự điều chỉnh quá trình học tập sao cho phù hợp với nhu cầu và sở thích của mình.

Áp dụng lý luận này, việc sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Tin học giúp tạo ra môi trường học tập linh hoạt và linh động, đáp ứng được nhu cầu học tập đa dạng của các học sinh.

**- Lý luận về học tập tích hợp công nghệ:**

Học tập tích hợp công nghệ (technology-integrated learning) nhấn mạnh vào việc sử dụng công nghệ thông tin như một công cụ hỗ trợ trong quá trình giảng dạy và học tập, từ việc trình bày thông tin, tương tác đa chiều đến việc phân tích và giải quyết vấn đề.

Dựa trên lý luận này, việc áp dụng các ứng dụng công nghệ thông tin như video, trang web, trò chơi giáo dục trong giảng dạy môn Tin học giúp tăng cường sự hấp dẫn và tính tương tác trong quá trình học tập.

**- Lý luận về học tập linh hoạt:**

Học tập linh hoạt (flexible learning) nhấn mạnh vào việc tạo ra các điều kiện học tập linh hoạt, cho phép học sinh truy cập vào tài liệu học tập và tham gia vào các hoạt động học tập mọi lúc, mọi nơi, từ các thiết bị di động.

Dựa trên lý luận này, việc sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin như ứng dụng di động và các trang web giáo dục trong giảng dạy môn Tin học tạo ra sự linh hoạt và tiện lợi cho việc học tập, đồng thời khuyến khích sự tự chủ và tự học của học sinh.

**- Lý luận về học tập cộng đồng:**

Học tập cộng đồng (community-based learning) nhấn mạnh vào việc học tập thông qua việc tương tác và hợp tác với cộng đồng xã hội và môi trường xung quanh.

Dựa trên lý luận này, việc sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin như diễn đàn trực tuyến và các công cụ tương tác trực tuyến trong giảng dạy môn Tin học tạo ra cơ hội cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập cộng đồng, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác xã hội.

**- Lý luận về phát triển kỹ năng sống:**

Phát triển kỹ năng sống (life skills development) là một phần quan trọng của quá trình giáo dục, nhằm mục đích chuẩn bị học sinh cho cuộc sống và công việc sau này.

Sự kết hợp giữa giảng dạy môn Tin học và việc sử dụng công nghệ thông tin trong học tập không chỉ giúp học sinh nắm vững kiến thức và kỹ năng cần thiết trong lĩnh vực công nghệ, mà còn giúp họ phát triển những kỹ năng quan trọng như tư duy logic, sáng tạo, giải quyết vấn đề, và làm việc nhóm.

**- Lý luận về sự đa dạng hóa giảng dạy:**

Sự đa dạng hóa giảng dạy (differentiated instruction) nhấn mạnh vào việc tạo ra một môi trường học tập linh hoạt và đa dạng, phù hợp với nhu cầu và khả năng học tập của từng học sinh.

Bằng cách sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Tin học, giáo viên có thể tạo ra các hoạt động học tập cá nhân hóa và linh hoạt, từ đó giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách hiệu quả và phát triển theo tốc độ của mình.

**- Lý luận về khai thác nguồn tư liệu mở:**

Khai thác nguồn tư liệu mở (open educational resources) là một xu hướng phổ biến trong giáo dục hiện đại, nhằm tăng cường sự tiếp cận và chia sẻ kiến thức và tài nguyên giáo dục.

Sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin như video học tập trực tuyến, tài liệu học tập trên mạng, và trang web giáo dục mở trong giảng dạy môn Tin học giúp giáo viên và học sinh tiếp cận các nguồn tư liệu phong phú và đa dạng, từ đó tăng cường sự hiểu biết và khả năng tiếp thu của họ.

**- Lý luận về kết nối và mở rộng phạm vi giảng dạy:**

Việc sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Tin học tạo ra cơ hội kết nối và mở rộng phạm vi giảng dạy, không chỉ trong lớp học mà còn trên mạng Internet.

Giáo viên có thể tận dụng các ứng dụng và nền tảng trực tuyến để tạo ra các hoạt động học tập và tương tác giữa các học sinh từ nhiều trường và vùng miền khác nhau, từ đó mở ra một không gian học tập mở và đa chiều.

**2. Thực trạng của việc dạy học môn Tin học ở bậc THCS:**

Mặc dù chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã áp dụng chương trình sách giáo khoa Tin học mới với nhiều đổi mới về nội dung và hình thức, chương trình xuyên suốt từ bậc tiểu học đến phổ thông trung học nhưng phương pháp giảng dạy vẫn chủ yếu là lý thuyết và thực hành trên máy tính, thiếu sự sáng tạo và tương tác giữa giáo viên và học sinh. Việc đổi mới giáo trình và tài liệu giảng dạy để phản ánh sự phát triển của công nghệ thông tin là một thách thức lớn. Nhiều giáo viên gặp khó khăn trong việc tạo ra và sử dụng tài liệu giảng dạy phù hợp với nội dung và yêu cầu của môn học.

Nhiều trường THCS vẫn thiếu hụt cơ sở vật chất và thiết bị công nghệ cần thiết để giảng dạy môn Tin học, như máy tính, máy chiếu, kết nối Internet, và phần mềm chuyên ngành làm giảm khả năng tiếp cận và ứng dụng các công nghệ mới trong quá trình giảng dạy và học tập.

Trong mỗi lớp học, có sự chênh lệch lớn về kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin giữa các học sinh gây khó khăn cho giáo viên trong việc thiết kế và triển khai các hoạt động học tập phù hợp với nhu cầu và trình độ của từng học sinh.

Việc đào tạo và nâng cao trình độ cho nguồn nhân lực giáo viên chuyên môn trong lĩnh vực công nghệ thông tin vẫn còn hạn chế làm giảm khả năng áp dụng các công nghệ mới và phương pháp giảng dạy hiện đại trong môn Tin học.

Một số học sinh thường cảm thấy môn Tin học là khô khan và khó hiểu do phương pháp giảng dạy truyền thống. Thiếu sự hứng thú và đam mê từ phía học sinh gây khó khăn cho giáo viên trong việc truyền đạt kiến thức và tạo động lực cho học sinh tiếp cận và nắm bắt nội dung môn học.

Phần lớn các giáo viên vẫn giữ nguyên các phương pháp giảng dạy truyền thống, như giảng bài trên bảng, làm mẫu và học sinh thực hành trên máy tính. Thiếu sự đổi mới và sáng tạo trong phương pháp giảng dạy khiến cho việc thu hút sự chú ý và tương tác từ phía học sinh gặp nhiều khó khăn.

Về việc kiểm tra đánh giá, có nhiều trường do không có đủ cơ sở vật chất phòng máy tính nên vẫn còn sử dụng đề kiểm tra viết trên giấy hoặc câu hỏi trắc nghiệm khoanh đáp án trên giấy một cách thủ công.

Do đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy và áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Tin học vẫn gặp nhiều thách thức, từ việc thiếu nguồn lực đến sự chậm trễ trong quá trình thay đổi văn hóa giảng dạy mà mỗi giáo viên cần được vượt qua để tạo ra một môi trường học tập phù hợp và hiệu quả, gây hứng thú với học sinh.

**3. Các giải pháp đã tiến hành**:

**3.1. Giải pháp 1: Xây dựng kênh youtube để đăng tải các video dạy học, ôn tập:**

**- Mục tiêu:** Tạo ra một kênh YouTube chất lượng và hấp dẫn để cung cấp tài liệu học tập, bài giảng và ôn tập cho học sinh môn Tin học, nhằm hỗ trợ việc học tập đa chiều và linh hoạt.

- **Tên kênh**: Giáo dục và Tin học; đường link, mã qr và một số hình ảnh của kênh được mô tả ở Phụ lục 1.

- **Quy trình thực hiện:**

+ Lập kế hoạch và nội dung: Xác định các chủ đề và nội dung cần thiết cho các video, dựa trên giáo trình môn Tin học và nhu cầu học tập của học sinh trong từng giai đoạn. Ví dụ: video ôn tập đề cương, video tổng hợp kiến thức, video hướng dẫn thực hành bài tập cụ thể..v.v.

+ Ghi và biên tập video: Sử dụng các công cụ ghi hình chuyên nghiệp để quay các video bài giảng và ôn tập. Sử dụng phần mềm biên tập video Camtasia để chỉnh sửa và tạo ra các video chất lượng và thú vị.

+ Tạo tiêu đề và mô tả hấp dẫn: Đặt tiêu đề và mô tả cho mỗi video sao cho thú vị và hấp dẫn, giúp thu hút người xem và tăng cường tương tác.

+ Tối ưu hóa SEO: Sử dụng các từ khóa phù hợp và tối ưu hóa thông tin video để tăng cường khả năng tìm kiếm trên YouTube và các công cụ tìm kiếm khác.

+ Xây dựng thư viện video đa dạng: Liên tục tạo ra và đăng tải các video mới về các chủ đề khác nhau, từ kiến thức cơ bản đến nâng cao, để tạo ra một thư viện video phong phú và đa dạng.

+ Tương tác và phản hồi: Phản hồi và tương tác tích cực với các bình luận và câu hỏi từ phía học sinh cũng như phụ huynh, từ đó tạo ra một cộng đồng học tập sôi động và hỗ trợ.

**- Nội dung kênh đã thực hiện:**

Với mục tiêu và quy trình thực hiện ở trên, tôi đã xây dựng kênh phong phú nội dung, các nội dung được phân thành các danh sách phát để học sinh tiện theo dõi:

+ Các bài học về chương trình Microsoft Powerpoint: Bổ trợ thêm cho các em học sinh trong chủ đề Phần mềm ứng dụng trong sách giáo khoa lớp 6, 7, 8, 9 học về tạo bài thuyết trình. Đây là nội dung tóm tắt kiến thức các em được học từ lớp 6 đến lớp 9 về phần mềm này.

+ Các bài học về chương trình Microsoft Word: Bổ trợ thêm cho các em học sinh trong chủ đề Phần mềm ứng dụng trong sách giáo khoa lớp 6, 7, 8, 9 học về kỹ năng soạn thảo văn bản.

+ Các video ôn tập, chữa đề cương cuối kỳ, giữa kỳ cho học sinh

+ Các video có nội dung dạy học, ôn tập, hướng dẫn thực hành cho học sinh khối 6, 7, 8, 9 ngôn ngữ lập trình kéo thả Scratch.

+ Các video ôn tập cho học sinh giỏi môn Tin học: ngôn ngữ lập trình C++

+ Các video hướng dẫn học sinh: hướng dẫn học sinh làm bài tập nhóm, hướng dẫn học sinh biên tập các video dự thi, video tin tức giáo dục..v..vv

 Hiện nay kênh đã có gần 24.000 học sinh trên khắp cả nước đăng ký theo dõi kênh. Có những video hướng dẫn ôn tập đạt gần 10.000 lượt xem, với nhiều bình luận tích cực từ phía học sinh, phụ huynh.

**3.2. Giải pháp 2: Xây dựng** **kho tư liệu học tập môn Tin học đăng tải lên website nhà trường**

**- Mục tiêu:** Tạo ra một kho tư liệu đăng tải nội dung của môn Tin học của các khối học từ lớp 6 đến lớp 9 để học sinh và phụ huynh có thể đọc hoặc tải xuống từ website của nhà trường.

Kho học liệu và tư liệu trên website nhà trường không chỉ là một nguồn tài nguyên tĩnh mà còn là một môi trường học tập động, linh hoạt và liên tục. Thông qua việc cập nhật và phát triển các tài liệu mới, nhà trường có thể tạo ra một môi trường học tập luôn đổi mới và phát triển, từ đó giữ cho học sinh và giáo viên luôn luôn hứng thú và tiếp tục phát triển.

Việc đăng tải tài liệu và tư liệu giáo dục trên website nhà trường giúp tăng cường tính minh bạch và công khai của quá trình giáo dục. Gia đình và cộng đồng có thể dễ dàng tiếp cận và theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, từ đó tạo ra sự tin tưởng và ủng hộ từ phía cộng đồng. Kho học liệu và tư liệu trên website nhà trường không chỉ là một nguồn tài nguyên cho học sinh và giáo viên mà còn là một nền tảng để thúc đẩy sự phát triển và chia sẻ kiến thức trong cộng đồng giáo dục. Các giáo viên có thể chia sẻ kinh nghiệm và tài liệu giảng dạy của mình, từ đó tạo ra một môi trường học tập chia sẻ và hợp tác.

- **Quy trình thực hiện:**

+ Xây dựng menu quản lý Tài liệu môn học trên website của nhà trường

+ Đăng tải bài tập hoặc sưu tầm từ đồng nghiệp những tài liệu của bộ môn Tin học theo các chủ đề: Theo khối, theo chủ đề tương ứng trong sách giáo khoa, bài tập tham khảo, đề cương ôn tập, chữa đề cương ôn tập..v.v..

**- Nội dung đã thực hiện:**

Thực hiện theo đúng quy trình đã đề ra, tôi đã liên lạc với ban quản trị website nhà trường để xây dựng thêm giúp cho tôi các menu chuyên đề trong phần chuyên môn. Đồng thời tôi chia sẻ với đồng nghiệp trong tổ Tin học để cùng nhau đăng tải các tài liệu của các khối lớp. (Minh họa ở phần phụ lục giải pháp 2).

**3.3. Giải pháp 3: Thành lập câu lạc bộ yêu thích Tin học**

**- Mục tiêu:** Thành lập câu lạc bộ yêu thích Tin học nhằm tạo ra một môi trường học tập và trải nghiệm thú vị cho học sinh. Đây là nơi mà những người yêu thích Tin học có thể tìm hiểu, chia sẻ và phát triển kỹ năng trong lĩnh vực này. Câu lạc bộ cũng giúp kích thích sự quan tâm và đam mê của học sinh đối với môn Tin học nói riêng và ngành công nghệ thông tin nói chung, từ đó khuyến khích các em theo đuổi đam mê và phát triển sự nghiệp trong lĩnh vực CNTT trong tương lai.

- **Quy trình thực hiện:**

+ Xây dựng kế hoạch thành lập câu lạc bộ yêu thích môn Tin học từ đầu năm học.

+ Lập danh sách các em học sinh tham gia theo nhóm khối lớp

+ Thời gian câu lạc bộ hoạt động: Tiết 4, 5 ngày thứ 5 hàng tuần; địa điểm: Phòng thực hành Tin học.

**- Nội dung đã thực hiện:**

Tôi đã thành lập được 2 nhóm các em học sinh tham gia câu lạc bộ yêu thích môn Tin học:

+ Nhóm 1: Các em học sinh lớp 6, 7: Nội dung tôi hướng dẫn các em nhóm 1: Sử dụng website Canva, phần mềm Microsoft để tạo bài thuyết trình và video.

+ Nhóm 2: Các em học sinh lớp 8: Nội dung tôi hướng dẫn các em nhóm 2: Ngôn ngữ lập trình kéo thả Scratch và ngôn ngữ lập trình C++. Tạo tiền đề cho việc thành lập đội tuyển học sinh giỏi môn Tin học của nhà trường. (Minh họa ở phần phụ lục giải pháp 3).

**3.4. Biện pháp 4: Sử dụng chat GPT trong tạo giáo án, bài giảng, tư liệu học tập nhanh và hiệu quả**

ChatGPT (Chat Generative Pre-training Transformer) là một chatbot do OpenAI phát triển dựa trên mô hình Transformer của Google. Đây là một AI (trí tuệ nhân tạo) giúp người sử dụng có thể tạo các cuộc trò chuyện tự động và trả lời các câu hỏi về nhiều chủ đề và lĩnh vực khác nhau.

**- Mục tiêu:**

+ Sử dụng chatGPT trong việc tạo giáo án, bài giảng và tư liệu học tập để tạo ra nội dung một cách nhanh chóng, thuận tiện và vô cùng hiệu quả cho các thầy cô trong thời đại ứng dụng CNTT trong quá trình dậy học: Tìm kiếm tài liệu, xây dựng kế hoạch bài giảng, lên ý tưởng bài dạy, lên ý tưởng thảo luận nhóm, giải bài tập minh họa…

+ Các nội dung giáo viên có thể ứng dụng chatGPT:

**Tạo kế hoạch dạy học:**

Sử dụng chat GPT để tạo ra bản nháp hoặc ý tưởng cho các phần của giáo án và bài giảng. Bằng cách nhập các câu hỏi hoặc đề cương, chat GPT có thể sinh ra các đoạn văn bản mô tả nội dung, ví dụ, hoặc giải thích chi tiết về các khái niệm, thuật ngữ và ví dụ minh họa.

**Tạo tài liệu học tập:**

Chat GPT cũng có thể được sử dụng để tạo ra các tài liệu học tập phong phú và đa dạng. Bằng cách đưa ra các yêu cầu cụ thể, như một chủ đề cụ thể hoặc một loạt các câu hỏi, chat GPT có thể tạo ra các đoạn văn bản hướng dẫn, ví dụ, bài tập và phần thảo luận cho các tài liệu học tập.

**Tạo nội dung mở:**

Chat GPT có thể được sử dụng để tạo ra nội dung mở cho các bài giảng hoặc bài báo, giúp người đọc hiểu được vấn đề cụ thể được đề cập và tạo ra sự tò mò để tiếp tục đọc. Việc này có thể bao gồm việc tạo ra câu hỏi, ví dụ, hoặc các tóm tắt ngắn về nội dung chính.

**Tạo tài nguyên tham khảo:**

Chat GPT có thể được sử dụng để tạo ra các tài nguyên tham khảo như bảng điểm, biểu đồ, và các tài liệu hướng dẫn. Bằng cách yêu cầu thông tin cụ thể hoặc mẫu tài liệu, chat GPT có thể tạo ra các tài nguyên hữu ích và thông tin đáng tin cậy.

**Tạo bài kiểm tra và bài tập:**

Chat GPT có thể được sử dụng để tạo ra các bài kiểm tra và bài tập cho học sinh. Bằng cách yêu cầu chat GPT tạo ra các câu hỏi và bài tập với các độ khó và kiểu dáng khác nhau, giáo viên có thể tạo ra các tài liệu kiểm tra chất lượng và đa dạng.

**Tạo mô phỏng và kịch bản (Scenarios):**

Chat GPT cũng có thể được sử dụng để tạo ra các kịch bản mô phỏng và các tình huống thực tế cho học sinh thảo luận hoặc giải quyết. Bằng cách yêu cầu chat GPT tạo ra các kịch bản với các yếu tố khác nhau, giáo viên có thể tạo ra các tài liệu thú vị và giáo dục.

**Tổ Chức Phản Hồi và Đánh Giá:**

Chat GPT có thể được sử dụng để tổ chức các phản hồi và đánh giá từ học sinh về nội dung giáo án, bài giảng và tài liệu học tập. Bằng cách yêu cầu học sinh tạo câu hỏi, ý kiến ​​phản hồi hoặc đánh giá về nội dung đã được tạo ra, giáo viên có thể thu thập thông tin phản hồi quan trọng để cải thiện chất lượng và hiệu quả của tài liệu.

Chat GPT có thể được tích hợp vào các công cụ học trực tuyến hiện có, như các nền tảng học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập (LMS) hoặc các ứng dụng di động. Bằng cách này, nội dung tạo ra bằng chat GPT có thể dễ dàng truy cập và sử dụng trong quá trình học tập trực tuyến.

Chat GPT cung cấp một phương tiện để tạo ra nội dung đa dạng và linh hoạt, từ các bài giảng truyền thống đến các hoạt động tương tác và trò chơi giáo dục. Bằng cách yêu cầu chat GPT tạo ra nội dung với các định dạng và kiểu dáng khác nhau, giáo viên có thể tạo ra các tài liệu học tập phong phú và thú vị cho học sinh.

Sử dụng chat GPT giúp tiết kiệm thời gian và công sức trong việc tạo ra nội dung giáo án và tài liệu học tập. Thay vì phải viết và biên soạn từng đoạn văn bản một cách thủ công, giáo viên có thể sử dụng chat GPT để tạo ra nội dung một cách tự động và nhanh chóng. Việc sử dụng chat GPT trong việc tạo giáo án, bài giảng và tài liệu học tập mang lại nhiều lợi ích cho giáo viên, bao gồm tiết kiệm thời gian, tạo ra nội dung đa dạng và linh hoạt, và tạo ra các hoạt động giáo dục thú vị và tương tác.

**- Quy trình thực hiện:** Ví dụ khi giáo viên cần tạo một bài thuyết trình trong giảng dạy nhờ vào công cụ chat GPT, có thể thực hiện theo các bước sau:

**+ Bước 1: xác định nội dung và mục tiêu của bài dạy**

Trước hết, giáo viên cần xác định nội dung chính và mục tiêu của bài thuyết trình. Điều này bao gồm việc xác định chủ đề, các điểm chính cần trình bày, và mục đích giáo dục của bài thuyết trình.

**+ Bước 2: chuẩn bị câu hỏi và ý tưởng**

Sau khi xác định nội dung, giáo viên có thể chuẩn bị các câu hỏi và ý tưởng cần trình bày trong bài thuyết trình. Các câu hỏi và ý tưởng này sẽ hỗ trợ việc tạo ra các đoạn văn bản và nội dung cụ thể từ chat GPT. Ví dụ: Bài thuyết trình có mấy phần, sườn nội dung là gì? Hoặc giáo viên đưa ra các câu hỏi chi tiết của bản thuyết trình.

**+ Bước 4: truy cập vào công cụ chat GPT:**

Giáo viên truy cập vào công cụ chat GPT hoặc các nền tảng hỗ trợ sử dụng công nghệ này, như OpenAI's GPT-3 API. Sau đó, họ nhập các câu hỏi hoặc ý tưởng của mình vào giao diện chat để bắt đầu tạo ra nội dung cho bài thuyết trình.

Giáo viên bắt đầu giao tiếp với chat GPT bằng cách nhập các câu hỏi hoặc ý tưởng cụ thể. Các câu hỏi có thể liên quan đến các chủ đề, các ví dụ minh họa, hoặc các điểm chính cần trình bày trong bài thuyết trình.

Chat GPT sẽ tự động phản hồi và tạo ra các đoạn văn bản dựa trên các câu hỏi và ý tưởng mà giáo viên đã cung cấp. Nội dung này có thể bao gồm các giải thích, ví dụ, thông tin chi tiết và hình ảnh minh họa để hỗ trợ việc trình bày.

**+ Bước 5 : kiểm tra, sửa chữa**

Sau khi nhận được nội dung từ chat GPT, giáo viên cần kiểm tra và sửa chữa nếu cần thiết để đảm bảo rằng nội dung phản ánh đúng ý của mình và phù hợp với mục tiêu giáo dục của bài thuyết trình.

**+ Bước 6: Trình bày bài thuyết trình:**

Cuối cùng, giáo viên tích hợp nội dung được tạo ra từ chat GPT vào bài thuyết trình của mình. Họ có thể sử dụng các công cụ trình diễn thuyết trình, như PowerPoint hoặc Google Slides, để trình bày nội dung một cách chuyên nghiệp và hấp dẫn.

**- Nội dung đã thực hiện:**

Dựa vào công cụ chat GPT tôi đã tạo được nhiều bài giảng, lên ý tưởng cho bài giảng, bài thuyết trình, ứng dụng trong việc dạy học cũng như hỗ trợ trong công tác tổ chức lớp rất hiệu quả. Đặc biệt chat GPT hỗ trợ tôi rất nhiều trong quá trình tạo ra các ví dụ minh họa cho môn Tin học. Phần mà tôi tâm đắc nhất đó là GPT gợi ý các bước lập trình một bài tập trong ngôn ngữ lập trình kéo thả scratch, hay một ví dụ cụ thể của ngôn ngữ lập trình C++ cũng như tìm kiếm tài liệu bằng nhiều ngôn ngữ với mức độ từ dễ đến khó.(Minh họa ở phần phụ lục giải pháp 4)

**4. Hiệu quả SKKN:**

**4.1. Hiệu quả giải pháp 1-Xây dựng kênh youtube để đăng tải các video dạy học, ôn tập:**

- Sau 4 năm xây dựng kênh youtube tôi nhận thấy hiệu quả như sau:

+ Khi giáo viên xây dựng kênh youtube để đăng tải video dạy học giúp học sinh có thể tiếp cận các tài liệu học tập mọi lúc, mọi nơi, chủ động việc học và theo tốc độ của mình. Việc học qua video có thể giúp học sinh hiểu bài một cách trực quan và sinh động hơn, từ đó tăng cường hiệu quả học tập.

**+**  Các video bài giảng và ôn tập được tạo ra một cách sáng tạo và thú vị có thể tạo ra sự hứng thú và ham muốn học tập từ phía học sinh. Các em học sinh có thể xem đi xem lại nhiều lần nếu muốn ôn tập hoặc học tập thật kỹ. Các em học sinh đã tỏ ra rất hào hứng trong việc ôn tập và học qua video.

**+** Trong quá trình thực hiện giáo viên liên tục đánh giá hiệu quả của các video dựa trên lượt xem, tương tác, và phản hồi từ phía người xem. Theo dõi xu hướng và phản hồi từ cộng đồng học tập để điều chỉnh nội dung và cải thiện chất lượng các video tiếp theo. Do đó mà kênh càng ngày càng được các em học sinh yêu thích.

**4.2. Hiệu quả giải pháp 2-Xây dựng kho tư liệu học tập môn Tin học đăng tải lên website nhà trường:**

- Sau một thời gian tạo kho tư liệu học tập trên website nhà trường thì kho tư liệu ngày càng được các giáo viên, học sinh và phụ huynh biết đến và tôi nhận thấy hiệu quả như sau:

+ Kho học liệu và tư liệu trên website nhà trường không chỉ là một nguồn tài nguyên cho học sinh và giáo viên mà còn là một nền tảng để thúc đẩy sự phát triển và chia sẻ kiến thức trong cộng đồng giáo dục. Các giáo viên có thể chia sẻ kinh nghiệm và tài liệu giảng dạy của mình, từ đó tạo ra một môi trường học tập chia sẻ và hợp tác.

+ Việc đăng tải tài liệu và tư liệu giáo dục trên website nhà trường giúp tăng cường tính minh bạch và công khai của quá trình giáo dục. Gia đình và cộng đồng có thể dễ dàng tiếp cận và theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, từ đó tạo ra sự tin tưởng và ủng hộ từ phía cộng đồng.

+ Tài liệu được đăng tải lên kho tư liệu giúp giáo viên, học sinh, phụ huynh rất nhiều trong công tác giảng dạy và học tập ở trường cũng như ở nhà. Những nội dung giáo viên hướng dẫn bằng hình ảnh có mầu mà tài liệu không có màu thì nội dung hướng dẫn trên kho tư liệu giúp ích cho học sinh rất nhiều. Ví dụ: các chương trình ngôn ngữ lập trình kéo thả Scratch mẫu là các khối có màu. Khi đó học sinh quan sát bài mẫu có màu sắc sẽ thực hành tốt hơn nhiều so với tài liệu photo đen trắng.

**4.3. Hiệu quả giải pháp 3-Thành lập câu lạc bộ yêu thích Tin học:**

Sau hơn 10 năm tổ chức câu lạc bộ yêu thích môn Tin học trong trường học tôi nhận thấy hiệu quả như sau:

+ Câu lạc bộ nhận được sự quan tâm của ban giám hiệu nhà trường, của học sinh cũng như các phụ huynh khi biết đến mục đích của câu lạc bộ Tin học.

+ Các con học sinh đăng ký câu lạc bộ Tin học là những học sinh có nền tảng kiến thức về Tin học khá tốt và đam mê môn Tin học vì vậy mà các hoạt động của câu lạc bộ các em tham gia rất nhiệt tình, đầy đủ.

+ Các học sinh khối 6, 7 sau thời gian tham gia câu lạc bộ đã biết tạo những bài thuyết trình bằng Microsoft Powerpoint, Canva rất đẹp sinh động và ngày càng chuyên nghiệp. Giúp các em học sinh tạo các bài thuyết trình trên lớp ngày càng tự tin, bài thuyết trình trở lên hấp dẫn hơn.

+ Các học sinh khối 8 tham gia câu lạc bộ Tin học từ lớp 7 đã được làm quen với ngôn ngữ lập trình C++ và giải quyết các bài toán thực tế trong sách giáo khoa cũng như các thuật toán phức tạp đáp ứng được các kỳ thi học sinh giỏi cấp huyện, cấp thành phố. Nhiều em học sinh đã đạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi cấp trường, được tiếp tục ôn tập trong đội tuyển học sinh giỏi để đi thi cấp huyện và giành được nhiều giải thưởng. Cao nhất là học sinh đạt giải nhì cấp Thành phố môn Tin. Năm học 2021-2022 có 3 em học sinh được công nhận là học sinh giỏi cấp huyện môn Tin học lớp 9.

**4.4. Hiệu quả giải pháp 4- Sử dụng chat GPT trong tạo giáo án, bài giảng, tư liệu học tập nhanh và hiệu quả:**

- Sau một thời gian tìm hiểu và ứng dụng chat GPT trong việc dạy học tôi nhận thấy:

**+** Tuy mới ra đời từ cuối năm 2022 bởi OpenAI, và từ đó, phần mềm đã không ngừng phát triển và thu hút sự quan tâm của người dùng trên toàn cầu. Đây không chỉ là bước tiến vượt bậc trong lĩnh vực công nghệ, mà còn là minh chứng cho sự thay đổi cách chúng ta giao tiếp và tương tác với máy móc. ChatGPT đã phá vỡ rất nhiều ranh giới và đặt ra nhiều câu hỏi mới về tương lai của AI và ảnh hưởng của nó đối với xã hội nói chung và với ngành giáo dục nói riêng.

+ Việc ứng dụng chat GPT đã giúp đỡ tôi rất nhiều trong công việc dạy học và công tác chủ nhiệm lớp. Tôi cảm thấy việc tìm kiếm hoặc lên ý tưởng cho bất cứ công việc gì đều trở nên dễ dàng. Mỗi giáo viên trong thời đại công nghệ thông tin đều cần sử dụng thành thạo công cụ chat GPT ứng dụng công nghệ AI ngày càng thông minh này.

**4.5. Kết quả của việc áp dụng SKKN:**

Sau một thời gian áp dụng 4 giải pháp trên trong quá trình dạy học, tôi nhận thấy hiệu quả rõ ràng:

+ Học sinh hứng thú hơn trong việc học, học theo đúng tốc độ của mình, có thể xem bài giảng của cô giáo trên youtube bất cứ lúc nào.

+ Học sinh chủ động hơn trong việc tham khảo tài liệu giáo viên đã cũng cấp trong kho tư liệu.

+ Học sinh có môi trường để thể hiện niềm đam mê của mình khi tham gia câu lạc bộ môn Tin học.

+ Giáo viên có thể sáng tạo, lên ý tưởng bài giảng, tìm kiếm tư liệu trở nên dễ dàng hơn bao giờ hết với ChatGPT.

- Sau đây là bảng so sánh kết quả kiểm tra khối 6 cuối kỳ 2 trước khi tôi áp dụng 4 giải pháp trên trong công tác giảng dạy:

+ Kết quả kiểm tra khối 6 cuối kỳ 2 khi chưa áp dụng SKKN:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Tổng số hs** | **Giỏi** | **Khá** | **TB** | **Yếu** |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| 2018-2019 | 128 | 25 | 20% | 38 | 30% | 62 | 48% | 3 | 2% |
| 2019-2020 | 130 | 24 | 18% | 42 | 32% | 60 | 46% | 4 | 3% |

+ Kết quả kiểm tra khối 6 cuối kỳ 2 khi áp dụng đủ 4 giải pháp SKKN:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Tổng số** | **Giỏi** | **Khá** | **TB** | **Yếu** |
| **hs** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| 2020-2021 | 135 | 37 | 29% | 47 | 37% | 49 | 38% | 2 | 2% |
| 2021-2022 | 154 | 45 | 35% | 62 | 48% | 45 | 35% | 2 | 2% |
| 2022-2023 | 144 | 47 | 36% | 67 | 52% | 29 | 22% | 1 | 1% |

**Qua bảng kết quả so sánh trước khi thực hiện SKKN và sau khi áp dụng SKKN tôi nhận thấy rõ kết quả học tập của học sinh khối 6 tăng lên rõ rệt.** Việc sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin cho phép học sinh tiếp cận tài liệu học mọi lúc, mọi nơi thông qua các thiết bị di động. Điều này tạo điều kiện cho học sinh tự quản lý thời gian học tập và nâng cao khả năng học tập độc lập. Ứng dụng công nghệ thông tin cung cấp cơ hội cho học sinh tự chủ trong việc học tập. Học sinh có thể lập kế hoạch, tự chọn phương tiện học tập phù hợp với mình và tự kiểm soát tiến độ học tập của mình dẫn đến kết quả học tập cao hơn, hứng thú với môn học hơn.

**III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:**

**1. Kết luận:**

Các công cụ công nghệ thông tin cung cấp các phương tiện mới và sáng tạo để giảng dạy. Từ việc tạo giáo án đến việc tạo ra bài thuyết trình, các giáo viên có thể sử dụng chat GPT và các ứng dụng khác để tạo ra nội dung phong phú và hấp dẫn.

Sự linh hoạt của các ứng dụng công nghệ thông tin cho phép học sinh học tập theo cách tốt nhất phù hợp với họ. Từ việc truy cập vào tài liệu học tập trực tuyến đến việc tham gia các hoạt động trực tuyến, học sinh có thể tiếp cận kiến thức một cách dễ dàng và thuận tiện.

Sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy giúp học sinh nâng cao kỹ năng công nghệ thông tin của họ. Việc tham gia vào các hoạt động trực tuyến, tạo giáo án và tương tác với các ứng dụng công nghệ thông tin giúp học sinh trở nên thành thạo hơn trong việc sử dụng công nghệ.

Trong thời đại công nghệ phát triển như hiện nay, việc sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Tin học tại trường THCS đem lại nhiều lợi ích đáng kể. Thông qua việc tích hợp các công cụ như chat GPT, trang web giáo dục, video học trực tuyến và các ứng dụng di động, chúng ta đã thấy được sự tăng cường hiệu quả trong quá trình giảng dạy và học tập.

Các ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập sôi động và tương tác, mà còn tạo ra cơ hội cho học sinh phát triển các kỹ năng sống và kỹ năng công nghệ thông tin quan trọng. Đồng thời, việc sử dụng công nghệ thông tin cũng giúp giảm bớt gánh nặng cho giáo viên trong việc chuẩn bị và tạo ra tài liệu giảng dạy. Tôi tin rằng việc sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn Tin học sẽ tiếp tục mang lại nhiều lợi ích và cơ hội học tập cho học sinh trong tương lai.

**2. Kiến nghị:**

**2.1. Với đội ngũ giáo viên:**

Với sự phát triển liên tục của công nghệ, giáo viên cần phải duy trì sự tiếp tục học tập và cập nhật kiến thức mới nhất trong lĩnh vực tin học để có thể cung cấp cho học sinh một môi trường học tập phù hợp và hiệu quả nhất. Dạy tin học ở cấp trung học cơ sở trên thế giới ngày càng trở thành một phần quan trọng của chương trình giáo dục:

- Giáo viên cần có kiến thức sâu rộng về lĩnh vực tin học, bao gồm kiến thức về phần cứng máy tính, phần mềm ứng dụng, lập trình, mạng máy tính, bảo mật thông tin, và các công nghệ mới.

- Khả năng giao tiếp một cách hiệu quả là yếu tố quan trọng để truyền đạt kiến thức một cách dễ hiểu và hấp dẫn cho học sinh. Giáo viên cần biết cách giảng dạy, trình bày ý tưởng, và tạo ra một môi trường học tập tích cực.

- Sự tự tin trong việc giảng dạy sẽ giúp giáo viên truyền đạt kiến thức một cách dễ dàng và thu hút sự quan tâm của học sinh. Sự nhiệt tình và đam mê trong công việc cũng sẽ là nguồn động viên quan trọng để học sinh cảm thấy hứng thú với môn học.

- Giáo viên cần có khả năng quản lý lớp học một cách hiệu quả, bao gồm quản lý thời gian, quản lý học sinh, xử lý xung đột và tạo ra một môi trường học tập tích cực.

- Khả năng sáng tạo giúp giáo viên tạo ra các phương pháp giảng dạy mới mẻ và phù hợp với nhu cầu của từng nhóm học sinh. Điều này có thể bao gồm việc tạo ra các hoạt động thú vị, dự án thực hành, hoặc sử dụng công nghệ để làm phong phú bài giảng.

- Giáo viên cần phải có khả năng đánh giá hiệu quả kiến thức của học sinh và cung cấp phản hồi xây dựng để hỗ trợ sự phát triển của họ. Điều này có thể bao gồm việc sử dụng các phương tiện đánh giá đa dạng như bài kiểm tra, bài tập, dự án và phản hồi cá nhân.

Để thực hiện được những điều trên, các giáo viên dạy Tin học cấp THCS cần chủ động nghiên cứu, học hỏi từ nhiều luồng kiến thức bên ngoài sách giáo khoa và tích cực ứng dụng CNTT đổi mới hàng ngày, hàng giờ vào công việc giảng dạy của mình.

**2.2. Với nhà trường:**

Nhà trường cần đầu tư vào đào tạo và hỗ trợ cho giáo viên về cách sử dụng các công nghệ thông tin trong giảng dạy. Đào tạo này không chỉ giúp giáo viên làm quen với các công cụ mới mà còn giúp họ hiểu rõ về cách tận dụng công nghệ để tối ưu hóa quá trình giảng dạy và học tập.

Nhà trường cần đảm bảo rằng họ có đủ cơ sở hạ tầng công nghệ để hỗ trợ việc triển khai các ứng dụng. Điều này bao gồm cung cấp thiết bị và kết nối internet ổn định, phù hợp để học sinh và giáo viên có thể truy cập tới các nội dung trực tuyến một cách thuận lợi cũng như sửa chữa và thay thế những thiết bị cũ hỏng, để học sinh luôn có máy tính thực hành.

Nâng cao sự kết hợp giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh là yếu tố quan trọng trong việc áp dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Nhà trường cần tạo ra các kênh giao tiếp hiệu quả để thông tin về việc sử dụng công nghệ có thể được chia sẻ và phản hồi từ tất cả các bên liên quan: lấy ý kiến phụ huynh từ website, từ fanpage.

**2.3. Với cấp lãnh đạo cao hơn:**

Tổ chức các khóa đào tạo và huấn luyện thường xuyên cho giáo viên về cách sử dụng các công nghệ thông tin mới và cách tích hợp chúng vào quá trình giảng dạy. Việc đào tạo này không chỉ giúp cập nhật kiến thức mà còn thúc đẩy sự tự tin và sự sẵn sàng trong việc áp dụng công nghệ trong giảng dạy.

Tạo điều kiện cho giáo viên và chuyên gia trong lĩnh vực Tin học để phát triển và chia sẻ nội dung giáo dục chất lượng cao. Điều này có thể bao gồm việc tạo ra các video hướng dẫn, tài liệu học tập, bài giảng trực tuyến và các tài liệu ôn tập cho học sinh và giáo viên cũng như sáng kiến kinh nghiệm hay đến toàn thể giáo viên đồng nghiệp trong quận, huyện, thành phố cũng như quốc gia.

*Trên đây, là một số kinh nghiệm nhỏ của bản thân rút ra trong công tác giảng dạy chắc chắn là chưa thực sự đầy đủ. Kính mong các thầy cô giáo và bạn đọc xây dựng thêm để có một tài liệu tham khảo thực sự hữu ích và dễ hiểu các giải pháp nâng cao chất lượng học tập của học sinh môn Tin học cấp THCS hơn nữa. Tôi xin chân thành cảm ơn.*

Đình Xuyên ngày 15/3/2024.

Người viết

 **Nguyễn Thị Bích**