

XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

Giảng viên: Thạc sỹ Nguyễn Văn Thanh

Điện thoại: 0987167822

Email: thanhkynangmem@gmail.com

XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM



MỤC TIÊU CỦA MÔ ĐUN

1

KIẾN THỨC

Phân tích được khái niệm: việc học, sự khác biệt cá nhân, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và lập kế hoạch giáo dục dựa trên quan điểm tiếp cận này nghĩa là gì

2

KỸ NĂNG

Vận dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm vào việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non một cách hiệu quả, đảm bảo chất lượng và sự phát triển toàn diện phù hợp với từng cá nhân trẻ

3

THÁI ĐỘ

Ý thức được tầm quan trọng của giáo dục lấy trẻ làm trung tâm
Tôn trọng sự khác biệt của của trẻ
Tích cực thực hiện giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

NỘI DUNG CHÍNH

1. Giới thiệu

2. Học tập

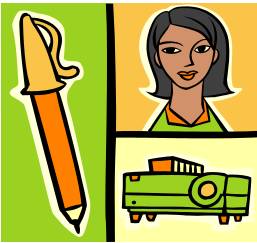
3. Giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm

4. Thiết kế môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm

5. Lập kế hoạch trên quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

6. Kết luận

7. Kế hoạch hành động cá nhân



HỌC TẬP

- Học là gì?
- Làm thế nào để chúng ta biết được khi nào thì việc học diễn ra?

HỌC TẬP

Học nghĩa là sự thay đổi tương đối thường xuyên của những gì mà người ta biết, hiểu hoặc làm

- Việc học diễn ra như một kết quả của sự trải nghiệm.
- Việc học sẽ thuận lợi hơn khi chúng ta xây dựng nó trên cơ sở những gì chúng ta đã biết hoặc có thể làm
- Việc học có thể diễn ra khi chúng ta tự làm việc gì đó và có thể diễn ra khi chúng ta tương tác với người khác.
- Tất cả trẻ em sinh ra đều có khả năng học tập



NHỮNG CƠ HỘI CHO TRẺ HỌC TẬP

Hãy hoàn thiện câu sau:

“ Trẻ có thể học khi trẻ đang.....”

Hãy thảo luận với người khác và liệt kê ra các thời điểm hoặc các cách khác nhau mà trẻ em có thể học, xem anh/chị có thể xác định được bao nhiêu cách.

Ví dụ: Trẻ em có thể học khi chúng chơi

VIỆC HỌC CỦA TRẺ DIỄN RA KHI..

Trẻ tương tác với người lớn, với bạn bè và với thế giới xung quanh

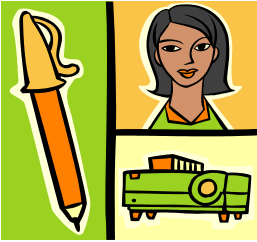


- Trẻ khám phá và tìm tòi
- Khi trẻ với trẻ giao tiếp, tương tác với nhau
- Khi trẻ khám phá, sử dụng các giác quan (sờ, ngửi, nếm...)
- Quan sát và lắng nghe
- Khi bắt chước và thực hành
- Khi được chỉ bảo hay hướng dẫn
- Khi tiếp nhận sự giúp đỡ vật chất
- Khi trẻ suy nghĩ, tưởng tượng, liên tưởng
- Khi nói chuyện
- Khi nhớ mọi thứ
- Khi liên hệ với những hiểu biết đang có hoặc với cách thức đang thực hiện điều gì đó
- Khi giải quyết một vấn đề nào đó
- Khi trẻ khỏe mạnh và được chăm sóc

VUI CHƠI

Trẻ nhỏ có mong muốn tự nhiên được cảm nhận và khám phá một cách tích cực về thế giới.

Vui chơi là một hoạt động có ý nghĩa như vậy



Ý nghĩa của hoạt động vui chơi đối với trẻ nhỏ?

TẤT CẢ CÁC TRÒ CHƠI ĐỀU CÓ TIỀM NĂNG HỖ TRỢ CHO VIỆC HỌC CỦA TRẺ

- Khám phá, trải nghiệm và thử sức với những điều mới lạ
- Mắc lỗi, thất bại và luyện tập
- Phát triển tư duy và kỹ năng giải quyết vấn đề
- Tham gia vào việc tổ chức, ra quyết định, lựa chọn các vấn đề
- Phát triển trí tưởng tượng và sáng tạo
- Phát triển ngôn ngữ và các kỹ năng giao tiếp
- Hợp tác, thương thuyết và học các kỹ năng xã hội
- Nhận ra những xúc cảm và tình cảm của bản thân cũng như của người khác
- Rèn luyện tính kiên trì, nhẫn nại và quyết tâm thực hiện đến cùng
- Phát triển các kỹ năng vận động và tăng cường sức khỏe
- Trẻ học nhiều thứ theo nhiều cách khác nhau

HỌC TẬP và VUI CHƠI

- Học là mang lại sự thay đổi đối với những gì trẻ biết và có thể làm
- Trẻ có thể học theo nhiều cách khác nhau
- Vui chơi là cách thức quan trọng để trẻ học
- Trẻ học qua tương tác với bạn bè

GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM





BẢN THÂN TÔI

Khi tôi còn nhỏ (dưới 6 tuổi)

- Điều mà tôi thích làm nhất là....

Khi tôi lớn:

- Tôi thường học tốt nhất bằng cách.....

MỖI CHÚNG TA LÀ SỰ KHÁC BIỆT

- Có những thứ chúng ta thích làm và có những thứ nhiều người chúng ta không thích làm
- Có những thứ chúng ta làm tốt và có những thứ chúng ta lại thấy rất khó

Với trẻ em cũng vậy



Đọc bài viết “*Mỗi em bé là một con người riêng biệt*” của PGS-TS Nguyễn Ánh Tuyết trong tác phẩm “*Giáo dục mầm non những vấn đề lí luận và thực tiễn*” – NXB Đại học sư phạm – 2005 và hãy tìm ra thông điệp về trẻ nhỏ và việc giáo dục trẻ mà bài báo đề cập đến.

TRẺ EM VÀ VIỆC HỌC TẬP

Mỗi đứa trẻ là một cá thể riêng biệt

- Khác nhau về thể chất, tình cảm, xã hội, trí tuệ, tâm lý

Trẻ em có hoàn cảnh gia đình và văn hóa khác nhau:

- Văn hóa và tôn giáo
- Hoàn cảnh gia đình: điều kiện vật chất, kinh tế
- Môi trường sống (Thành phố hay nông thôn, đồng bằng hay miền núi...)
- Dân tộc

Mỗi trẻ em có hứng thú, cách học và tốc độ học tập riêng

Mỗi đứa trẻ đều có thể thành công

Những gì xảy ra trong thời thơ ấu sẽ có ảnh hưởng sâu sắc và lâu dài đến cuộc đời sau này của trẻ

TRẢI NGHIỆM TRONG NHỮNG NĂM ĐẦU ĐỜI...

Những trải nghiệm trong những năm đầu đời nên phù hợp với mức độ phát triển của trẻ và phải được xây dựng trên cơ sở những gì trẻ đã biết và có thể làm

Điều này có nghĩa là chúng ta phải cân trọng để không cố gắng dạy cho trẻ những gì quá khó đối với trẻ để có thể hiểu hoặc làm

Ví dụ:

- cố gắng dạy trẻ thêm 2 chữ số trước khi trẻ hiểu về số lượng và ý nghĩa của con số
- cố gắng dạy một đứa trẻ viết trước khi trẻ có thể tạo được các nét thẳng, nét xiên, trước khi trẻ biết cầm và sử dụng bút chì, và nhận ra được các con chữ trong bảng chữ cái
- mong đợi một đứa trẻ hợp tác tốt với trẻ khác khi trẻ đó vẫn còn hạn chế về kỹ năng ngôn ngữ tiếng Việt

GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CẦN ĐẢM BẢO

- hứng thú, nhu cầu, khả năng, thể mạnh của mỗi đứa trẻ đều được hiểu, đánh giá đúng và được tôn trọng.
- mỗi đứa trẻ đều có cơ hội tốt nhất có thể để thành công
- mỗi đứa trẻ đều có các cơ hội để học bằng nhiều cách khác nhau kể cả thông qua vui chơi.

VAI TRÒ CỦA GIÁO VIÊN KHI TRẺ HOẠT ĐỘNG

Trong khi trẻ hoạt động, vai trò của giáo viên vô cùng quan trọng. Giáo viên cần di chuyển xung quanh các góc hoạt động của trẻ thật hợp lý để:

- quan sát,
- lắng nghe,
- trò chuyện với trẻ
- đôi khi tham gia hoạt động cùng trẻ

HỌC BẰNG CHƠI, CHƠI MÀ HỌC

Trẻ học bằng chơi tốt nhất khi có người lớn hỗ trợ và mở rộng những gì trẻ đang hứng thú và đang thực hiện, bằng cách:

- đặt những câu hỏi mang tính tư duy
- lắng nghe trẻ
- trò chuyện và giao tiếp với trẻ
- chỉ dẫn
- đưa ra gợi ý
- khuyến khích, động viên trẻ
- chơi cùng trẻ
- củng cố kiến thức và các kỹ năng khác





HỖ TRỢ VÀ MỞ RỘNG VIỆC HỌC CỦA TRẺ

Giáo viên nên suy nghĩ thận trọng về những gì mình nói và làm

Một số thì có thể đã được lập kế hoạch trước nhưng phần lớn sự tương tác mà giáo viên thực hiện với trẻ sẽ mang tính tình thế và trong khi đáp lại những gì trẻ đang nói hoặc đang làm.



Xem đoạn video sau đây và hãy xác định những cách khác nhau mà giáo viên đang hỗ trợ trẻ học và giúp trẻ thành công.



Nếu bạn là giáo viên trong trường hợp trên, bạn có thể đặt câu hỏi gì để tìm hiểu xem trẻ đã biết gì và để phát triển tư duy, mở rộng việc học cho trẻ?

TÌM HIỂU VỐN KINH NGHIỆM CỦA TRẺ

- Tại sao nước lại chảy ra từ những chiếc lỗ trên vỏ chai?
- Làm thế nào để chai nước nhẹ đi?
- Con có cách nào khác để đổ nước vào chai không?
- Con có thể làm thế nào để cho nước chảy nhanh hơn hoặc chậm hơn?
- Nước có thể tạo ra âm thanh không? Làm thế nào để chúng ta phát hiện ra điều đó?
- Nước đến từ đâu?

KHI TRẺ VUI CHƠI, GIÁO VIÊN CÓ THỂ PHÁT TRIỂN TƯ DUY VÀ VIỆC HỌC CỦA TRẺ BẰNG CÁCH

- Khuyến khích trẻ thiết lập mối quan hệ với những gì trẻ đã biết và có thể làm hoặc với những kinh nghiệm có sự tương đồng
- Sử dụng các từ ngữ để miêu tả những gì trẻ đang làm
- Khuyến khích trẻ mở rộng và phát triển các trò chơi tưởng tượng
- Sử dụng các tình huống có vấn đề và các thách thức nảy sinh trong quá trình chơi để khuyến khích trẻ thảo luận và tìm cách giải quyết
- Tập trung vào sự tham gia của trẻ, nội dung học tập và kết quả mong đợi
- Giúp đỡ trẻ
- Đôi lúc cần duy trì hội thoại và thảo luận giữa cô và trẻ, cả cô và trẻ cùng đưa ra các ý kiến và lắng nghe lẫn nhau

VỊ TRÍ CỦA GIÁO VIÊN

- Một điều rất quan trọng là vị trí của giáo viên cần ngang bằng với trẻ khi chúng ta tương tác với trẻ.
- Điều này bao gồm cả việc chúng ta ngồi trên sàn hoặc trên những đồ dùng thấp hoặc là quỳ xuống....sao cho dễ dàng tạo ra sự giao tiếp bằng mắt với trẻ.
- Điều đó cũng thuận lợi hơn cho giáo viên khi tham gia vào chơi cùng với trẻ





KHI NÀO GIÁO VIÊN TÁC ĐỘNG

Giáo viên cần suy nghĩ cẩn trọng về quyết định khi nào thì tham gia vào hoạt động của trẻ khi nào thì không nên quấy rầy trẻ



Xem đoạn clip sau đây và xác định xem giáo viên có cần can thiệp hay không?

Giải thích vì sao?

Thảo luận trong nhóm của các anh/chị về điều này

CHIẾN LƯỢC GIÚP TRẺ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG VÀ THÀNH CÔNG TRONG HỌC TẬP

Kích thích trẻ thử nghiệm và khám phá thông qua các hoạt động trải nghiệm.

- Phối hợp hài hòa giữa nhu cầu của trẻ và điều trẻ cần- điều chỉnh nội dung cho phù hợp với mức độ phát triển và nhu cầu khác nhau của trẻ
- Linh hoạt trong cách sử dụng các phương pháp, hoạt động học tập.
- Sử dụng hội thoại và đặt câu hỏi để tìm thông tin và giúp trẻ thể hiện và phân loại những gì chúng biết và hiểu
- Sử dụng cách động viên, khuyến khích và khen trẻ phù hợp với tình huống và tính cách của trẻ.
- Đưa trẻ đến các góc học tập, hướng dẫn và khuyến khích trẻ thực hành, vui chơi, tìm tòi, khám phá.
- Cung cấp nhiều cơ hội để trẻ tham gia các hoạt động mang tính tương tác và sáng tạo
- Quan sát, tương tác với trẻ.
- Dành thời gian cho trẻ chơi, suy nghĩ và giải quyết vấn đề, quan sát và đưa ra các ý kiến

CHIẾN LƯỢC GIÚP TRẺ

- Linh hoạt, điều chỉnh nội dung cho phù hợp với nhu cầu, trình độ phát triển của trẻ.
- Cung cấp cho trẻ địa điểm, thời gian hoạt động và đầy đủ phương tiện hoạt động. Cần tận dụng nguồn vật liệu có sẵn ở địa phương.
- Thiết kế bài học mang tính thiết thực, phù hợp với vốn kinh nghiệm của trẻ
- Tạo cơ hội cho trẻ học tập qua chơi tự do, chơi có sự hướng dẫn của giáo viên và qua các giờ học chung theo kế hoạch
- Tạo cơ hội cho trẻ được chơi một mình và chơi cùng các bạn khác

GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM LÀ

- Dựa trên nhu cầu, hứng thú, khả năng và thể mạnh của từng trẻ - tin tưởng rằng mỗi trẻ đều có thể thành công và tiến bộ
- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ học bằng nhiều cách khác nhau gồm cả hoạt động vui chơi
- Vui chơi cung cấp cho trẻ nhiều cơ hội để học tập như khám phá, sáng tạo, giả vờ, tưởng tượng và tương tác với bạn bè
- Phản ánh được mức độ phát triển của từng cá nhân trẻ và xây dựng dựa trên những gì trẻ đã biết và có thể làm

ĐẶC ĐIỂM CHÍNH CỦA GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

- Trẻ nào cũng được hỗ trợ để tham gia
- Trẻ được khuyến khích để tạo ra sự lựa chọn
- Trẻ được khuyến khích để giải quyết vấn đề
- Trẻ được khuyến khích và hỗ trợ để hợp tác và làm việc cùng nhau
- Giáo viên xác định được và thỏa mãn những hứng thú, hiểu biết, ý kiến và kỹ năng của trẻ, mở rộng việc học cho từng trẻ
- Cho trẻ thời gian để học
- Cung cấp cho trẻ nhiều cơ hội khác nhau để học và diễn đạt những gì trẻ biết và hiểu

ĐẶC ĐIỂM CHÍNH

- Giáo viên trò chuyện với trẻ và lôi cuốn trẻ vào các hoạt động và giao tiếp có ý nghĩa
- Giáo viên sử dụng các câu hỏi để tìm hiểu thông tin và để giúp trẻ diễn đạt và bộc lộ những gì trẻ biết và hiểu
- Sự tương tác tích cực giữa Nhà trường- Gia đình- Cộng đồng
- Giáo viên có tri thức, kinh nghiệm, luôn luôn tư duy linh hoạt và học tập không ngừng.

KẾT LUẬN

GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CẦN ĐẢM BẢO



- Hứng thú, nhu cầu, khả năng, thể mạnh của mỗi đứa trẻ đều được hiểu, đánh giá đúng và được tôn trọng
- Mỗi đứa trẻ đều có cơ hội tốt nhất để thành công
- Mỗi đứa trẻ đều có các cơ hội để học bằng nhiều cách khác nhau kể cả thông qua vui chơi

**THIẾT KẾ
MÔI TRƯỜNG**

**LẬP KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC**

**GIÁO DỤC
LẤY TRẺ LÀM
TRUNG TÂM**

THIẾT KẾ MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

THIẾT KẾ MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

Môi trường *xã hội* & Môi trường *vật chất*

Môi trường bên *Trong* & *Ngoài* lớp học



MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

Cách thức mà môi trường giáo dục trong trường MN được thiết kế, sắp xếp sẽ ảnh hưởng đến:

- việc học của trẻ,
- cách học của trẻ
- cách mà giáo viên dạy.

Môi trường giáo dục có sự ảnh hưởng đến sự thành công trong học tập của trẻ và ảnh hưởng đến việc nội dung và kết quả mong đợi có đạt được hay không.

MÔI TRƯỜNG BÊN TRONG VÀ NGOÀI LỚP HỌC ĐỀU RẤT QUAN TRỌNG

Chúng cung cấp nhiều cơ hội học tập và vui chơi khác nhau cho trẻ

Trong lớp

- khoảng không gian thường xuyên bị giới hạn nhưng giúp trẻ dễ tập trung hơn
- việc học thường xuyên diễn ra một cách hàn lâm hơn, hệ thống hơn
- thường bao gồm các trò chơi xây dựng lắp ghép cũng như hoạt động nghệ thuật hay các hoạt động phát triển vận động tinh.

Ngoài trời

Trẻ được tự do hơn để:

- khám phá
- sử dụng các giác quan
- hòa mình vào thế giới tự nhiên
- có nhiều cơ hội hơn cho các hoạt động phát triển vận động thô

MÔI TRƯỜNG VẬT CHẤT

Không gian và đồ dùng

các góc, các khu vực khác nhau cho các loại hoạt động khác nhau

Vật liệu và phương tiện

các loại đồ chơi, nguyên vật liệu và phương tiện để trẻ làm hoặc để thao tác với đồ chơi

↳ Để kích thích trẻ tham gia và làm phong phú hoạt động vui chơi và học tập của trẻ

MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

- Phong phú các góc hoạt động trong nhà và ngoài trời
- Nhiều học liệu cho trẻ sử dụng theo nhiều cách khác nhau và sáng tạo
- Có nhiều cơ hội cho trẻ lựa chọn học liệu và hoạt động, để trẻ có thể:
 - chủ động
 - vui chơi
 - tìm tòi khám phá
 - thực hành
 - trải nghiệm
 - sáng tạo
 - hợp tác với bạn bè
 - trò chuyện và chia sẻ ý kiến





SỰ ĐA DẠNG CỦA CÁC GÓC HOẠT ĐỘNG



- Trẻ có thể học gì trong góc này?
- Giáo viên có thể làm gì?

SỰ ĐA DẠNG CỦA CÁC GÓC HOẠT ĐỘNG

Ý nghĩa của sự đa dạng các góc cho trẻ hoạt động trong cùng một thời điểm là gì?



GIÁ TRỊ CỦA CÁC GÓC HOẠT ĐỘNG

- Trẻ có thể “học bằng chơi, chơi mà học”
- Trẻ có nhiều cơ hội để thực hành và học hỏi nhiều thứ
- Trẻ có nhiều lựa chọn
- Trẻ có thể thực hiện theo hứng thú của mình
- Tất cả trẻ không phải làm cùng một thứ trong cùng một thời điểm
- Giáo viên có thể sử dụng các góc chơi để hỗ trợ cho kế hoạch dạy và học
- Giáo viên có thể hỗ trợ từng cá nhân trẻ và từng nhóm nhỏ

THIẾT KẾ MÔI TRƯỜNG

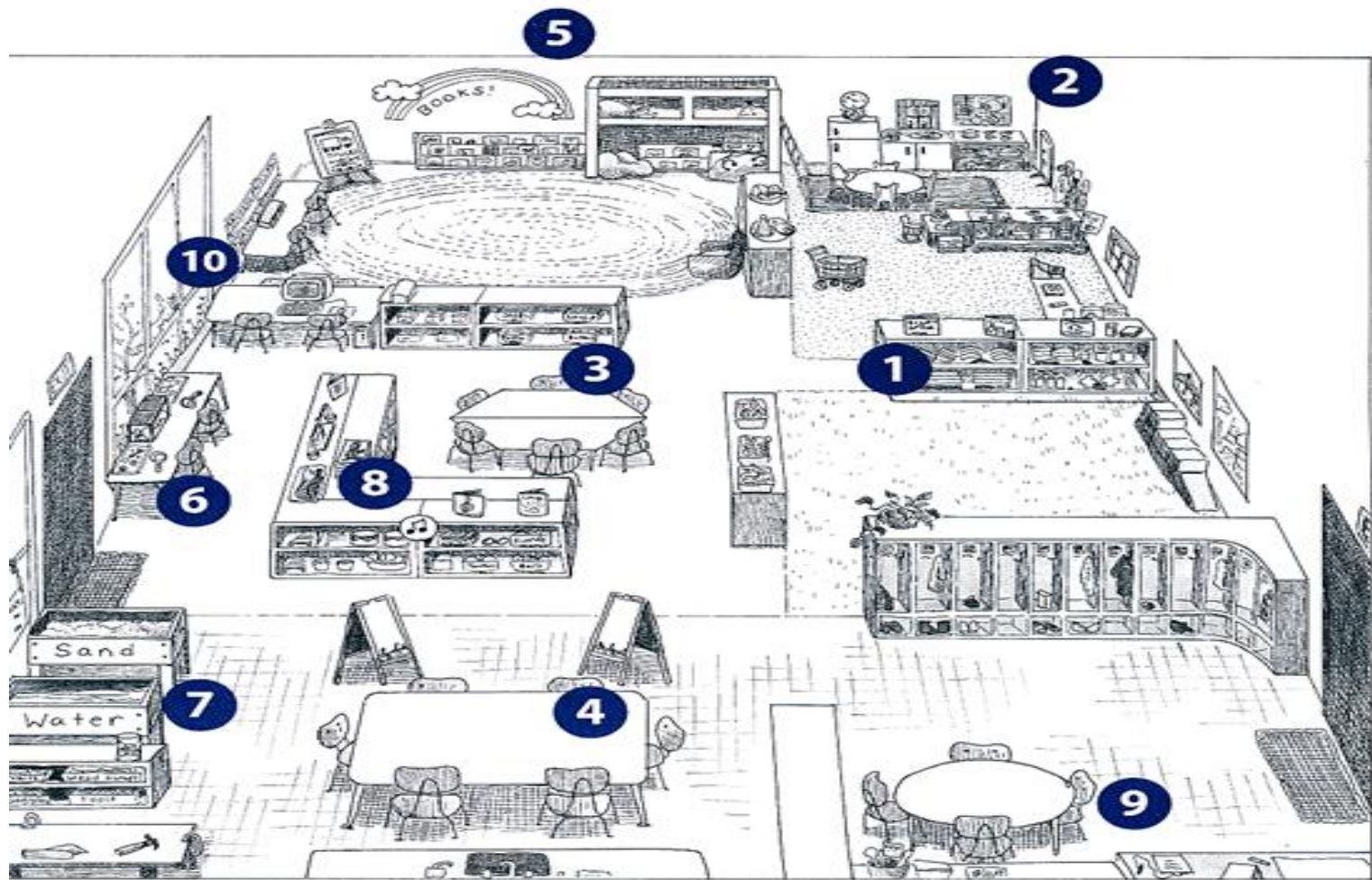
Trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, các góc học tập chính được duy trì thường xuyên, chúng không cần phải di chuyển đi hoặc đóng lại.

↳ cần suy nghĩ cẩn trọng về việc bố trí các góc này.

Cũng rất quan trọng là việc sắp xếp phải rất linh hoạt để có thể sắp xếp lại.

KHI THIẾT KẾ CÁC GÓC HOẠT ĐỘNG CẦN

- Sắp xếp: những hoạt động tương đồng thì ở gần nhau (hoạt động tĩnh xa hoạt động động)
- Giới hạn không gian: chiều, giá, đồ dùng
- Nhiều góc sẽ ở trong phòng , nhiều góc sẽ ở ngoài trời
- Kiểu lưu chuyển: chắc chắn rằng sự di chuyển qua lại trong phòng hay ngoài trời đều phải hạn chế tối đa sự cản trở . Đảm bảo rằng trẻ có thể di chuyển dễ dàng giữa các góc mà không va chạm vào nhau hoặc vấp ngã hay va chạm vào đồ vật
- Có đồ chơi, học liệu và phương tiện đặc chủng cho từng góc
- Các góc phải được bày biện hấp dẫn
- Không gian để chơi và di chuyển xung quanh: cần giới hạn số trẻ trong những không gian nhỏ
- Không cần thiết phải có một không gian rộng thoáng **cố định** vì nó có thể sẽ làm giảm không gian của các góc học tập thú vị và vì vậy sẽ hạn chế việc học và chơi của trẻ trong các góc hoạt động này



- Trong phòng học này có rất nhiều góc hoạt động khác nhau như góc lắp ghép- xây dựng, tạo hình, sách truyện, góc đóng vai....
- Mỗi góc chơi đều được xác định rõ ràng với giới hạn bởi các lối đi giữa các góc

HỌC LIỆU VÀ PHƯƠNG TIỆN TRONG GÓC HOẠT ĐỘNG HỢP LÝ

- Hỗ trợ giáo viên lập kế hoạch học tập cho trẻ, kích thích trẻ tham gia và làm phong phú hoạt động chơi và học của trẻ
- Có thể thay đổi tùy theo giáo viên dự định và tùy vào hứng thú, khả năng của trẻ
- Phong phú, đa dạng và được bổ sung khi cần
- Được bày biện một cách hấp dẫn
- Sắp đặt hợp lý và thuận tiện



HỌC LIỆU VÀ PHƯƠNG TIỆN TRONG GÓC HOẠT ĐỘNG HỢP LÝ

- Sắp đặt hợp lý và thuận tiện
- Mang tính mở, không cố định trẻ phải sử dụng theo cách nào cho đúng
- Nguyên vật liệu tự nhiên và phế liệu
- Phản ánh rõ sự khác biệt văn hóa (mang màu sắc vùng miền, địa phương) của trẻ trong trường và của cộng đồng.



Đảm bảo rằng trẻ có thể thể hiện các ý tưởng và không bị gò bó

MÔI TRƯỜNG HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI



Xem đoạn clip, hãy liệt kê:

các góc hoạt động khác nhau có trong đó

các loại học liệu cũng như phương tiện mà trẻ có thể sử dụng

Môi trường hoạt động bên ngoài này là do phụ huynh và cộng đồng tạo ra cho trẻ từ các loại vật liệu tái chế

CẦN ĐÁNH GIÁ CAO MÔI TRƯỜNG HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI

Không có việc gì chúng ta thực hiện trong nhà mà lại không thể làm ngoài trời.

Song, có rất nhiều việc chúng ta có thể làm ở ngoài trời nhưng lại không thể thực hiện được ở trong nhà



MÔI TRƯỜNG HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI



- Xem đoạn video, quan sát và lắng nghe xem giáo viên làm và nói gì để hỗ trợ trẻ tư duy và học về sự bay hơi của nước?



Tình huống 1

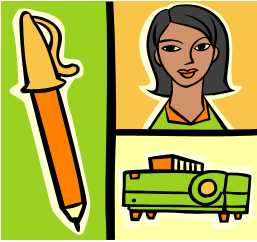
- Một giáo viên phàn nàn “Thật là khó để hướng dẫn trẻ chơi mà học, làm thế nào để tôi hướng dẫn được?”
- Anh/chị có lời khuyên gì cho giáo viên này ?

Tình huống 2

- Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì các góc hoạt động có nên cho phép trẻ vào mọi thời điểm không, hay chỉ nên giới hạn một số góc trong một số thời điểm cố định?
- Vì sao?

Tình huống 3

- Một giáo viên phàn nàn rằng phòng lớp cô ấy quá nhỏ mà trẻ thì quá đông nên cô ấy không thể tổ chức các hoạt động cho trẻ học qua chơi được.
- Vậy nên làm như thế nào?



TÌNH HUỐNG 1

Một giáo viên phàn nàn “Thật là khó để kiểm soát được trẻ chơi mà học, làm thế nào để tôi thực hiện được?”

Anh/chị có lời khuyên gì cho giáo viên này?

GIÚP TRẺ THAM GIA VÀO CÁC GÓC HOẠT ĐỘNG

- Cho trẻ lựa chọn góc mà trẻ muốn chơi hoặc thu hút trẻ vào các góc khác nhau
- Giúp trẻ ổn định tại các góc
- Nói chuyện với trẻ tại các góc và giúp trẻ tham gia – giúp hỗ trợ việc học của trẻ
- Đặt ra vài quy tắc đơn giản rõ ràng về sự an toàn và tôn trọng lẫn nhau. Nên để trẻ cùng xây dựng những quy tắc ấy
- Đảm bảo rằng các hoạt động thú vị và có đủ học liệu, vật liệu và dụng cụ cho trẻ



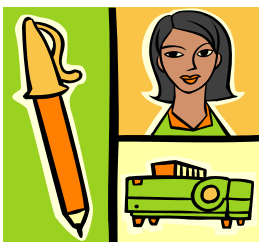
TÌNH HUỐNG 2

Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì các góc hoạt động có nên cho phép trẻ vào mọi thời điểm không hay chỉ nên giới hạn một số góc trong một số thời điểm cố định?

Vì sao?

SỬ DỤNG CÁC GÓC HOẠT ĐỘNG TRONG CÁC THỜI ĐIỂM KHÁC NHAU TRONG NGÀY

- Thỉnh thoảng giáo viên sẽ dạy cả lớp và trẻ sẽ không chơi ở các góc
- Các góc hoạt động thì luôn ở đó những trẻ thì không phải lúc nào cũng sử dụng chúng
- Trong suốt thời gian học tập và vui chơi trẻ sẽ sử dụng tất cả các góc
- Đôi khi giáo viên sẽ yêu cầu nhóm nhỏ chơi ở một góc, nhóm khác chơi ở góc khác và sau đó trẻ sẽ đổi góc hoạt động cho nhau



TÌNH HUỐNG 3

Một giáo viên phàn nàn rằng phòng lớp cô ấy quá nhỏ mà trẻ thì quá đông nên cô ấy không thể tổ chức các hoạt động cho trẻ học qua chơi được.

Vậy nên làm như thế nào?

SỬ DỤNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC HỢP LÝ

- Tổ chức nhiều hoạt động ngoài trời thậm chí là cả trò chơi đóng vai ở ngoài trời
- Chia trẻ thành các nhóm và kiểm soát chúng
- Phân công nhiệm vụ và phối hợp giữa các giáo viên phụ trách lớp
- Sắp xếp lại các góc trong lớp để lấy phòng cho trẻ chơi

HỌC LIỆU ĐƠN GIẢN



NGOÀI TRỜI....

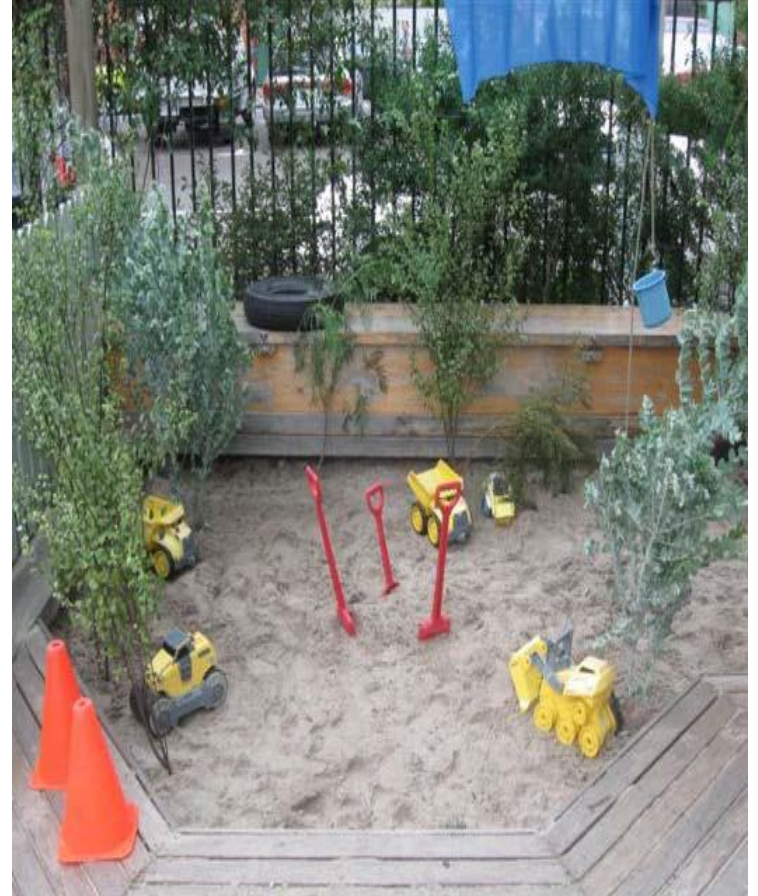
Nhà chòi, góc gia đình



CÁT



CÁT



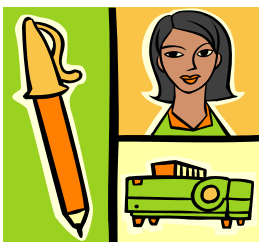
LỚP XE CŨ



GÓC ÂM NHẠC



Đây là góc âm nhạc ngoài trời, có thể được làm từ những phế liệu như vỏ hộp sữa, hoặc vỏ chai...có thể tạo ra các loại âm thanh khi đổ vào các vỏ hộp đó các vật liệu khác nhau như nước hoặc cát



MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

Những vấn đề quan trọng mà anh/chị học được về môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là gì?

MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

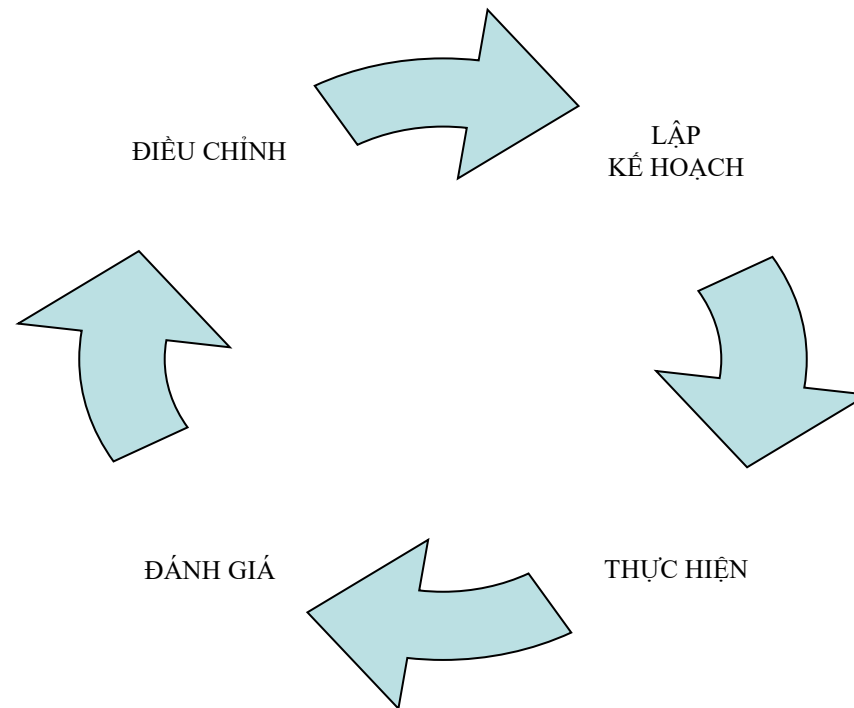
- Là môi trường giáo dục mà trẻ tham gia xây dựng cùng giáo viên: bổ sung thêm học liệu, đồ chơi; sắp xếp và vệ sinh góc chơi...
- Học liệu đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích trẻ có thể sử dụng theo nhiều cách sáng tạo khác nhau
- Phong phú các góc học tập trong lớp và ngoài trời
- Tận dụng nguyên vật liệu sẵn có của địa phương
- Có nhiều cơ hội cho trẻ lựa chọn học liệu và hoạt động
- Giáo viên trò chuyện và chơi với trẻ, kích thích trẻ tư duy
- Trẻ có thể chủ động, tích cực
 - vui chơi
 - tìm tòi khám phá
 - trải nghiệm
 - thực hành
 - sáng tạo
 - hợp tác
 - trò chuyện và chia sẻ ý tưởng



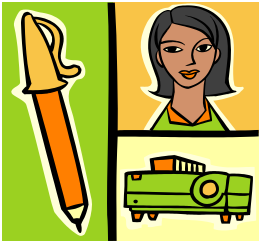
LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

Việc học của trẻ có thể trở nên hiệu quả hơn, hấp dẫn hơn, đa dạng hơn và tiến bộ hơn nếu việc kế hoạch của giáo viên được thực hiện tốt.



Quá trình phát triển chương trình giáo dục đòi hỏi giáo viên phải liên tục: Lập kế hoạch -> Thực hiện-> Đánh giá -> Điều chỉnh -> Lập kế hoạch cho thời gian tiếp theo, để đáp ứng với nhu cầu học tập của trẻ



NHIỆM VỤ 1

Khi lập kế hoạch giáo viên thường gặp phải những khó khăn gì?

Vì sao?

NHIỆM VỤ 2

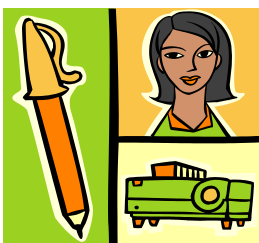
Theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì loại kế hoạch nào trong các loại kế hoạch: *năm, tháng, tuần, ngày* là quan trọng hơn? (kế hoạch nào thể hiện rõ quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm hơn?)

Hãy giải thích tại sao?

NHIỆM VỤ 3

Theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, một bản kế hoạch cần thể hiện rõ những vấn đề nào?

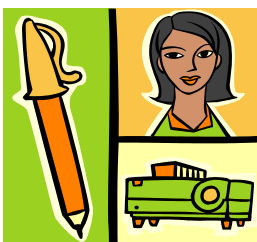
Vì sao?



NHIỆM VỤ 1

Khi lập kế hoạch giáo viên thường gặp phải những khó khăn gì?

Vì sao?



NHIỆM VỤ 2

Theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì loại kế hoạch nào trong các loại kế hoạch: *năm, tháng, tuần, ngày* là quan trọng hơn? (kế hoạch nào thể hiện rõ quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm hơn?)

Anh/chị hãy giải thích tại sao?

KẾ HOẠCH NGÀY VÀ KẾ HOẠCH TUẦN RẤT QUAN TRỌNG, BỞI VÌ:

- Sát với thực tiễn đang diễn ra trong lớp
- Dễ nhìn thấy sự tiến bộ hay không tiến bộ của trẻ để có biện pháp giáo dục có hiệu quả
- Giáo viên tập trung hơn vào đứa trẻ
- Kế hoạch càng ngắn hạn càng đòi hỏi giáo viên luôn phải suy nghĩ đến đứa trẻ
- Giáo viên dễ dàng thực hiện những gì họ muốn dạy trẻ
- Việc xác định mục tiêu rõ ràng, cụ thể hơn, sẽ cho giáo viên tốt hơn để đạt mục tiêu đặt ra



NHIỆM VỤ 3

Theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, một bản kế hoạch cần thể hiện rõ những vấn đề nào?

Vì sao?

LẬP KẾ HOẠCH

Cần phải có suy nghĩ trước và bao gồm các quyết định về:

- Mục tiêu và kết quả mong đợi với việc học của trẻ
- Các trải nghiệm và các cơ hội hỗ trợ những kết quả mong đợi đó
- Vật liệu và đồ dùng
- Địa điểm và thời gian cho trẻ trải nghiệm
- Vai trò của giáo viên – họ sẽ làm gì và nói gì

Nếu một hoạt động không đi theo kế hoạch hoặc nó không diễn ra, giáo viên có thể đánh giá xem liệu hoạt động đó có phù hợp với trẻ không và có thể tìm kiếm các cơ hội khác để đạt được hoạt động học tập như đã kỳ vọng cho trẻ.

LẬP KẾ HOẠCH

1 MỤC TIÊU:

- Xác định theo các lĩnh vực phát triển:
- Phát triển thể chất
- Phát triển nhận thức
- Phát triển ngôn ngữ
- Phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội
- Phát triển thẩm mỹ



2. NỘI DUNG

Trả lời các câu hỏi:

- Dạy trẻ hiểu gì, biết gì? (Kiến thức gì?)
- Dạy trẻ những kỹ năng nào? (Kỹ năng nào?)
- Giáo dục trẻ có thái độ như thế nào với thế giới xung quanh?



3. HOẠT ĐỘNG:

Triển khai thực hiện nội dung trên thông qua những hoạt động nào

- Các môn học: Toán, khám phá MTXQ, tạo hình, Âm nhạc)
- Góc hoạt động: Đóng vai, Xây dựng- lắp ghép, Toán và Khám phá, Biểu diễn, Sách- truyện, Chữ cái....
- Hoạt động ngoài trời
- Tham quan
- Lễ hội



4. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN:

có nhiều cách để trình bày, tùy vào từng giáo viên. Có thể :

- Lập kế hoạch theo các lĩnh vực hoạt động
- Lập kế hoạch dựa trên nội dung
- Lập kế dựa vào lịch sinh hoạt hàng ngày



LẬP KẾ HOẠCH

Các kế hoạch này phải được dựa trên những hiểu biết về phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm giáo dục và đảm bảo rằng:

- Trẻ tham gia tích cực trong việc học tập của mình
- Trẻ học thông qua chơi
- Trẻ học hỏi bằng nhiều cách khác nhau

GỢI Ý

LẬP KẾ HOẠCH THEO CHẾ ĐỘ SINH HOẠT

Mục tiêu: Theo các lĩnh vực phát triển (Thể chất, Ngôn ngữ, Tình cảm- Kỹ năng xã hội, thẩm mỹ)

Nội dung: Kiến thức gì, kỹ năng gì , thái độ

Các hoạt động: Học, linh hoạt lựa chọn cho phù hợp với trẻ và điều kiện của trường, lớp

Kế hoạch thực hiện

Hoạt động	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6	Ghi chú
Đón trẻ						
Trò chuyện đầu ngày						
Giờ học						
Hoạt động ngoài trời						
Hoạt động góc						
Ăn trưa						
Ngủ trưa						
Hoạt động chiều						
Trả trẻ						

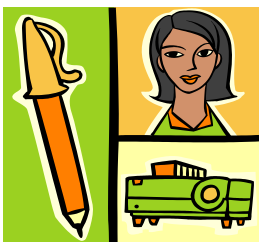
LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

Việc lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch cần hết sức *linh hoạt*, bởi vì:

- Có những nội dung không đưa được vào kế hoạch mà giáo viên cần giải quyết trong hoàn cảnh thực tế xảy ra.
- Có những nội dung đã xây dựng trong kế hoạch nhưng có sự thay đổi, nên không thực hiện được trong thời gian đã dự kiến, phải thay bằng một nội dung khác .

Việc lập kế hoạch phải đảm bảo rằng *từng trẻ* trong lớp được hỗ trợ để phát triển

Việc lập kế hoạch cần chú trọng đến các hoạt động sao cho trẻ được “*học bằng chơi, chơi mà học*”



Trong mỗi nhóm, các anh/chị hãy thảo luận và lập ra một bản kế hoạch thể hiện rõ những vấn đề chúng ta đã xác định về một bản kế hoạch theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

KẾT LUẬN

- Quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là quan điểm chỉ đạo xuyên suốt, thống nhất trong mọi hoạt động giáo dục trẻ trong trường mầm non để đảm bảo việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non có hiệu quả, có chất lượng và tất cả trẻ được hưởng lợi từ chương trình này.
- Quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được thể hiện trong tất cả các yếu tố của quá trình giáo dục. Từ việc xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục cho đến những hoạt động cụ thể của người giáo viên như lập kế hoạch, xây dựng môi trường giáo dục **Mọi hoạt động đều hướng tới từng trẻ cũng như từng nhóm trẻ nhỏ và nhóm trẻ lớn để tạo cơ hội cho trẻ được học tập trong điều kiện cụ thể nhằm hỗ trợ trẻ phát triển ở tất cả các lĩnh vực.**
- Thực tiễn giáo dục mầm non của Việt Nam hiện nay đòi hỏi nhà quản lý cần hiểu đúng, hiểu sâu sắc và vận dụng vào thực tiễn quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong công tác chỉ đạo và hỗ trợ chuyên môn cho GVMN. **Việc hỗ trợ chuyên môn của nhà quản lý cần rất cụ thể, sát thực, linh hoạt, không áp đặt. Cần khuyến khích sự sáng tạo của GV, tôn trọng giáo viên (bởi giáo viên là người hiểu trẻ rõ nhất)**



KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG CÁ NHÂN

Thực tế giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường anh/chị làm việc/ làm với, hãy chỉ ra:

- Một điều gì đó mà anh/chị có thể làm để cải thiện:
 - môi trường hoạt động trong lớp
 - môi trường hoạt động ngoài trời
- Một điều gì đó mà anh/chị có thể làm để thực hiện phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và anh/chị sẽ làm như thế nào?

GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM



**TRÂN TRỌNG CẢM ƠN QUÝ VỊ
ĐÃ CHÚ Ý LẮNG NGHE**