



## VÍ DỤ VỀ VIỆC SỬ DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP VÀ KỸ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC ĐỂ TỔ CHỨC DẠY HỌC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH

Bạn hãy đọc tiến trình hoạt động của các Ví Dụ dưới đây và trả lời các câu hỏi sau:

1. Các phương pháp/kỹ thuật dạy học mà GV sử dụng để tổ chức cho HS học tập/sinh hoạt giá trị ?
2. HS phát triển các năng lực gì khi được học tập/sinh hoạt như thế này ?
3. Cảm xúc của bạn nếu được học 1 tiết học như thế này với vai trò là HS ?
4. Với vai trò là một giáo viên dự giờ, bạn học được những gì từ tiết học này ?
5. Nếu không phải là GV của các môn học trong các ví dụ dưới đây, bạn có thể sử dụng các nội dung này (hoặc biến tấu nó) như thế nào để phục vụ cho việc dạy học của mình ?

### A. SỬ DỤNG ĐỂ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP TRONG CÁC TIẾT HỌC BỘ MÔN (tiết dạy kiến thức mới)

#### VÍ DỤ 2 - OUR TET HOLIDAY!!! (Môn Tiếng Anh - Lớp 6)

##### Hoạt động 1 – Khởi động – Trò chơi “Nhanh như cắt” (7p)

- Chia HS thành các nhóm, 4 – 5 em/nhóm.

- GV chiếu một số hình ảnh về các dịp lễ hội, nhóm nào giơ tay nhanh nhất và nói đúng tên các lễ hội đó sẽ ghi được điểm (ví dụ: Giỗ tổ Hùng Vương, Trung thu, Halloween, Noel, Tết âm lịch...).

→ **Dẫn vào bài:** Mỗi năm, chúng ta có rất nhiều lễ hội. Có những lễ hội thuộc truyền thống của dân tộc, có những lễ hội do mình học từ văn hóa nước ngoài. Một trong những dịp lễ quan trọng nhất của người Việt Nam là Tết Nguyên Đán.

##### Hoạt động 2 – Em làm gì vào dịp Tết? (15p)

- Yêu cầu HS thảo luận nhóm và **LIỆT KÊ** nhiều nhất có thể các hoạt động mà mọi người thường làm trong dịp Tết (2p). Sau đó các nhóm Báo cáo vòng tròn, mỗi nhóm chỉ được nói 01 ý, nhóm sau không được trùng với nhóm trước. GV ghi nhanh các hoạt động mà HS liệt kê lên bảng (GV có thể chọn những key words quan trọng để ghi vào luân cột Từ mới).

- GV dẫn dắt: Có rất nhiều các hoạt động trong dịp Tết mà chúng ta đã liệt kê. Vậy hãy xem 2 bạn trong đoạn hội thoại này có liệt kê các hoạt động giống chúng ta hay không? Yêu cầu HS gấp SGK, lắng nghe audio và ghi nhanh những hoạt động trong dịp Tết mà bạn trong audio kể. Đối chiếu với những điều mình kể xem có trùng/thêm điều gì không? (tùy theo trình độ HS, GV có thể cho nghe 1 – 2 – 3 lần). Sau đó GV gọi HS nhận xét, bổ sung sau khi nghe, rồi mở SGK đọc bài hội thoại, dùng bút đánh dấu vào các hoạt động để kiểm chứng xem mình nghe đúng được bao nhiêu phần → Bổ sung thêm một số từ mới.

- Yêu cầu HS đọc các từ mới, phát âm rõ ràng đúng trọng âm và ghi từ vào vở.



### Hoạt động 3 – Củng cố các từ mới vừa học (5p)

GV có thể chọn một số cách để củng cố như:

- Cách 1: Yêu cầu HS nhớ thứ tự xuất hiện các từ trên bảng, rồi GV xóa bảng và đọc số thứ tự bất kì, HS phải đọc từ ở vị trí đó và đặt câu với từ đó.
- Cách 2: Điền từ vào chỗ trống – GV chiếu các hình ảnh và câu mô tả các hình ảnh đó (câu khuyết các từ quan trọng). HS phải tìm đúng từ khóa để điền vào chỗ trống; qua đó nhớ từ mới dễ hơn.

### Hoạt động 4 – Kế hoạch Tết của em (16p) – Thực hành sử dụng các từ mới vừa học

- GV hướng dẫn HS vẽ Timeline các hoạt động mà em dự định thực hiện trong dịp Tết sắp tới vào vở (cụ thể như trước Tết – Ngày 28,29, 30 em định sẽ làm gì? Trong Tết – Ngày 1,2,3 em định sẽ làm gì? Sau Tết – Ngày 4,5,6 - em định sẽ làm gì? (GV cung cấp thêm mẫu câu “Will do something” để HS sử dụng luôn khi mô tả Timeline của mình) – 3p
- HS thực hiện vẽ Timeline các công việc em dự định làm trong dịp Tết (3p)
- HS chơi trò Kết Đoàn để tạo nhóm 3 người, chia sẻ về Timeline của mình – 5p
- GV gọi ngẫu nhiên 1 nhóm lên báo cáo kết quả; bạn thuyết trình không chỉ nói bản thân mà càng nói được nhiều về Kế hoạch của 02 bạn còn lại sẽ càng được điểm cao – 4p

**BTVN:** Yêu cầu HS vẽ lại timeline và viết một bài văn kể về việc các em muốn làm gì trong ngày Tết, có sử dụng các từ mới và cấu trúc mà cô đã dạy (1p)