|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN GIA LÂM  **TRƯỜNG THCS KIM SƠN**  ––––––––––  Số: 20 /BC- THCSKS | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**  –––––––––––––––––––––––  *Gia Lâm, ngày 9 tháng 7 năm 2020* |

**BÁO CÁO**

**Tổng kết năm học 2019-2020**

**I. Đặc điểm tình hình**

Tổng số học sinh đầu năm học: 858

Tổng số học sinh cuối năm học: 852

Giảm: 06 Lý do: học sinh chuyển trường

Số học sinh bỏ học (nếu có): 0

Tổng số học sinh học 2 buổi/ngày:0 ; Đạt tỷ lệ: 0

Tổng số CBQL, giáo viên, nhân viên: 47

Tổng số giáo viên: 39 Biên chế: 33 Hợp đồng: 6

Dạy chéo môn : Sinh, Sử Số lượng GV dạy chéo môn: 03

Tổng số giáo viên trên chuẩn: 34/ 39 Đạt tỷ lệ 87,17 %

Tổng số đảng viên: 20/41 Đạt tỷ lệ 48,78%

**II. Kết quả việc chỉ đạo và thực hiện nhiệm vụ năm học**

**1. Tình hình và kết quả triển khai nhiệm vụ chuyên môn**

a***) Công tác chỉ đạo, tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn***

- Về đổi mới phương pháp dạy học: năm học 2019 – 2020 trường đang xây dựng nên cơ sở vật chất thiếu thốn. Nhà trường tăng cường quản lý công tác đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá. Tiếp tục duy trì và giữ vững chất lượng đại trà, quan tâm đến giáo dục mũi nhọn, coi trọng việc giúp đỡ HS học tập yếu kém, rèn luyện và có những biện pháp thích hợp chống hiện tượng học lệch, đặc biệt là đối với học sinh lớp 9. Đổi mới việc thi HSG lớp 9 Thành phố đối với các môn văn hóa và thi theo mô hình IJSO. Đối với học sinh yếu kém có kế hoạch tăng cường: Truy bài, hướng dẫn làm bài tập theo các mức độ. Trong nhóm dạy phân công luân phiên dạy nhóm học sinh yếu kém để củng cố kiến thức cơ bản. Đối với học sinh lớp 9: Chú trọng dạy đều tay ở tất cả các môn. Tiếp tục đổi mới PPDH nhằm phát huy tình tích cực chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức kỹ năng của học sinh, đẩy mạnh việc vận dụng giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, tổ chức dạy học phân hóa đối tượng khác nhau, khắc phục lối truyền thụ máy móc một chiều.

- Về đổi mới hình thức tổ chức dạy học, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo:

Trong năm học nhà trường đã chú ý đổi mới hình thức tổ chức dạy học như hình thức ôn tập theo nhóm như môn toán 9. HS được làm việc theo nhóm và được chủ động trong việc làm bài tập, đề theo nhóm (khá giỏi, trung bình) tùy học lực của nhóm mà giáo viên đưa yêu cầu khác nhau. Giáo viên hỗ trợ HS tưng học sinh làm bài và giải đáp thắc mắc của HS. Học sinh phát huy được khả năng của mình không thấy HS thấy hưgs thú hơn trong việc học.

- Về đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo**:** Do năm học này trường đang xây dựng, phải học 2 ca/ngày nên không có phòng và không gian để HS tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo chung của trường, HS chủ yếu hoạt động tại tuyến lớp. Trong thời gian HS ở nhà để phòng chống dịch Covid-19, nhà trường đã tổ chức HS tham gia cuộc thi “Hà Nội trong em” do thành đoàn Hà Nội phát động. Kết quả có **02 HS lớp 9 đạt giải khuyến khích cấp TP** nội dung hùng biện về phòng chống dịch Covid-19 và bình ca dao tục ngữ nói về hà Nội; phát động học HS tham gia thi vẽ tranh phòng chống dịch Covid.

- Về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh: Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá HS trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS. Đặc biệt chú ý khâu rà soát đề, đảm bảo giáo viên thực hiện đúng kỹ thuật ra đề trắc nghiệm khách quan. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả HS: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc HS báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,.) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của GV với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của HS, đánh giá của CMHS và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của HS. Đối với HS có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lí thì có thể cho HS kiểm tra lại. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với HS học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ.

- Hoạt động giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông và công tác phân luồng học sinh sau THCS: Thực hiện đúng, đủ chương trình giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông. Công tác phân luồng học sinh được BGH chú ý, BGH trực tiếp thực hiện 9 tiết dạy hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 từ HKI, cộng tác với các đơn vị dạy nghề để định hướng phân luồng cho học sinh. Bước đầu đã có một số ít học sinh còn hạn chế về học các môn văn hóa đã lựa chọn học nghề. Tuy nhiên việc phân luồng còn gặp nhiều khó khăn do tư duy của phụ huynh. Phụ huynh luôn nghĩ con còn nhỏ, cần học văn hóa, chưa học nghề, nếu con học yếu thì lựa chọn học các trường dân lập Lý Thánh Tông, Tô Hiệu chứ không học các trường nghề trong khi các con lại thích học nghề.

- Về dạy học ngoại ngữ: Nhà trường tiếp tục tham gia dạy học chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp, triển khai mở rộng dạy chương trình mới. Nhà trường có đủ điều kiện (theo Công văn số 2653/BGDĐT- GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ). Tổng số năm học 2019-2020 có 21/21 lớp học chương trình tiếng Anh mới. Nhà trường thực hiện đúng, đủ các tiết học ngoại ngữ chính khóa theo quy định; thực hiện đúng, đủ các tiết ngoại ngữ theo kế hoạch dạy thêm. Ngoài ra nhà trường đã liên kết với trung tâm anh ngữ Wasington để dạy bổ trợ cho HS. Năm học 2019- 2020 có 13/21 lớp (9A, 8A,B,C,D, 7C,E,G, 6ABCDE) học bổ trợ với thời lượng 1 tiết/ tuần. Chất lượng môn học đã được nâng lên, có các học sinh tham gia thi tiếng anh đạt giải và vào đội tuyển của huyện. Học kì II do thời gian nghỉ dịch kéo dài, trường không có phòng học nên trường tạm dừng việc học tiếng anh bổ trợ. 100% HS lớp 9 tham gia kỳ thi thi khảo sát tiếng anh của SGD nhưng kết quả chưa cao.

- Về giáo dục đạo đức, lối sống: Đầu năm BGH xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh: triển khai thực hiện tuyên truyền về các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, “Xây dựng Nhà trường văn hóa - Nhà giáo mẫu mực - Học sinh thanh lịch”, “Xây dựng nếp sống văn hóa người Hà Nội - văn minh, thanh lịch” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Giảng dạy có hiệu quả lồng ghép giáo dục truyền thống lịch sử dân tộc và văn hóa người Hà Nội cho học sinh, khắc sâu và khơi dậy trong học sinh ý thức kế thừa và pháp huy truyền thống tốt đẹp của đất nước và Thủ đô, trân trọng bản sắc dân tộc. Tổ chức các buổi nói chuyện nhân kỷ niệm các ngày lễ lớn của đất nước, của thủ đô và của ngành giáo dục đào tạo Thủ đô nhằm tạo dựng tình yêu, niềm tự hào về đất nước về Thủ đô Hà Nội. Thực hiện nghiêm túc và có hiệu quả các cuộc thi tìm hiểu Pháp luật. Tổ chức cho học sinh tham quan các di tích lịch sử văn hóa tại địa phương.

- Về việc sử dụng đồ dùng dạy học: Chỉ đạo tốt công tác thiết bị, đồ dùng dạy học. Việc sử dụng đồ dùng, thiết bị trong dạy học luôn được Ban giám hiệu chỉ đạo thường xuyên trong các cuộc họp tổ nhóm chuyên môn. Kịp thời bổ sung, sửa chữa mua sắm mới đồ dùng, thiết bị phục vụ yêu cầu dạy học; chỉ đạo sắp xếp đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp đảm bảo tiêu chí dễ thấy, dễ lấy,.... 100% giáo viên đăng ký và sử dụng đồ dùng dạy học. Kết quả thống kê sử dụng đồ dùng trong năm học như sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Bảng phụ** | **Máy vi tính**  **-máy chiếu** | **Đài băng** | **Các loại đồ dùng khác** | **Tổng** |
| **2019- 2020** | 11628 | 4825 | 402 | 11166 | 28223 |

***b. Khái quát xếp loại hạnh kiểm, học lực năm học 2019-2020***

* ***Hạnh kiểm:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kết quả** | | **Tốt** | | **Khá** | | **Trung bình** | |
| **Khối** | **SS** | **SL** | **Tỷ lệ%** | **SL** | **Tỷ lệ%** | **SL** | **Tỷ lệ%** |
| **6** | **211** | 183 | 86.3 | 28 | 13.3 | 0 | 0 |
| **7** | **248** | 211 | 82.8 | 43 | 16.9 | 1 | 0.4 |
| **8** | **194** | 172 | 85.9 | 26 | 13.1 | 1 | 0.5 |
| **9** | **187** | 163 | 87.2 | 22 | 11.8 | 2 | 1.1 |
| **Tổng** | **852** | 729 | 85.7 | 119 | 14.0 | 4 | 0.5 |
| KQ (2018 2019) | **844** | 718 | 85.7 | 124 | 14.79 | 2 | 0.23 |
| So với năm trước | |  | | Giảm 0.79% | | Tăng 0.27% | |
| So với chỉ tiêu được giao | | Các tiêu chuẩn đều vượt và đạt chỉ tiêu PGD giao | | | | | |

* ***Học lực:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kết quả** | | **Giỏi** | | **Khá** | | **Trung bình** | | **Yếu** | |
| **Khối** | **SS** | **SL** | **Tỷ lệ%** | **SL** | **Tỷ lệ%** | **SL** | **Tỷ lệ%** | **SL** | **Tỷ lệ%** |
| **6** | **211** | 64 | 29.9 | 70 | 33.2 | 66 | 31.3 | 11 | 5.2 |
| **7** | **248** | 80 | 31.1 | 90 | 35.5 | 78 | 30.6 | 7 | 2.8 |
| **8** | **194** | 43 | 21.6 | 86 | 42.7 | 65 | 32.7 | 5 | 2.5 |
| **9** | **187** | 56 | 30 | 57 | 30.5 | 74 | 39.6 | 0 | 0 |
| **Tổng** | **852** | 243 | 28.5 | 303 | 35.6 | 283 | 33.2 | 23 | 2.7 |
| KQ (2018-2019) | **844** | 229 | 27.1 | 339 | 40.2 | 250 | 29.6 | 26 | 3.1 |
| So với năm trước | | Tăng 1.4% | | Giảm 4.6% | | Tăng 3.6% | | Giảm 0.4% | |
| So với chỉ tiêu được giao | | Đạt tỉ lệ học sinh khá, giỏi với chỉ tiêu được giao, HS yếu giảm hơn so với chỉ tiêu được giao là 0,3% | | | | | | | |

* ***Kết quả tốt nghiệp THCS:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tốt nghiệp loại** | | | | | | | **Tốt nghiệp** | | **Không tốt nghiệp** | |
| **Tổng** | **Giỏi** | | **Khá** | | **Trung bình** | |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| **187** | 56 | 29,94 | 57 | 30,48 | 74 | 39,58 | 187 | 100 | 0 | 0 |

**2. Hoạt động đổi mới quản lý giáo dục**

***a. Đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục***

- BGH phân công nhiệm vụ theo hướng phân cấp, phát huy đội ngũ CB, GV, tập trung trí tuệ; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Nghiên cứu, quán triệt đầy đủ đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong nhà trường.

- Quản lí, phối hợp hoạt động của Ban đại diện CMHS theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT; tăng cường quản lí chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT của Bộ và quyết định 22/2012 của UBND thành phố, việc quản lí các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT qui định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

- Thực hiện sổ điểm điện tử trong toàn cấp học. Chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGD &ĐT – GD TrH ngày 7/1/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí. Chú trọng việc sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, xếp thời khóa biểu, quản lý thư viện trường học,… .

- Năm học 2019 – 2020 do dịch bệnh Covid -19 nên việc dạy và học gặp nhiều khó khăn. BGH nhà trường đã triển khai và động viên tập thể CBGV-NV tích cực học hỏi, ứng dụng CNTT trong giả dạy. Trường tổ chứ tập huấn sử dụng phần mềm dạy học trực tuyến như zoom, pallet... để giáo viên học tập sử dụng thành thạo trong giảng dạy. bên cạnh việc học trên truyền hìn từ 16/3 trường đã tổ chứ dạy học trực tuyến cho học sinh. BGH cho giáo viên môn Toán, Văn, Anh đăng ký thời gian dạy học trực tuyến sao cho thuận lợi cho giáo viên, học sinh và có hiệu quả, căn cứ vào đó để xếp thời khóa biểu. Học trực tuyến thực hiện chủ yếu vào buổi tối để HS có phương tiện học tập và phụ huynh cùng với quản lý con. Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng “Trường học kết nối”, đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng GV, thanh tra viên, cán bộ quản lí giáo dục.

***b. Hoạt động sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn***

- Đánh giá chất lượng SHCM; Thực hiện nghiêm túc sinh hoạt chuyên môn, xây dựng các CĐ dạy học trong mỗi môn học, các CĐ tích hợp, liên môn và kế hoạch dạy học bộ môn

- Hoạt động dạy học theo chuyên đề (đơn môn): Đầu năm học BGH chỉ đạo các tổ nhóm xây dựng chuyên đề dạy học. Để việc thực hiện chuyên đề có hiệu quả BGH đã ấn định thời gian thực hiện từng chuyên đề vào tiết 4 của ngày thứ 5. Chuyên đề đi vào những nội dung mới đặc biệt chú ý tới tập trung định hướng dạy học và kiểm tra đánh giá nhằm phát triển năng lực học sinh. Kế hoạch năm học thực hiện 26 chuyên đề. Kì 1 đã thực hiện được 10/11 chuyên đề 1 (chuyên đề văn chưa thực hiện do đồng chí giáo viên chuẩn bị thi công chức). Học kỳ II thực hiện 12/15 chuyên đề. Do dịch covid – 19 và tinh giản chương trình dạy học nên 1 số chuyên đề không thực hiện được sẽ tếp tục triển khai vào năm học sau (chuyên đề CN 7, MT, Văn). Hầu hết các chuyên đề đã đạt được muc đích đề ra. BGH sắp xếp lịch thực hiện chuyên đề đảm bảo tất cả GV trong nhóm đi dự mà không ảnh hưởng đến tiết dạy của mỗi giáo viên. Hầu hết chuyên đề đều được nhóm xây dựng chi tiết về phương pháp, nội dung. Người thực hiện đã cố gắng thực hiện theo kế hoạch nhóm đã xây dựng sau đó nhóm RKN đánh giá mặt được, chưa được của chuyên đề để cả nhóm khắc phục trong các bài dạy khác. So với cùng kì năm học trước giảm 2 chuyên đề, tuy nhiên các chuyên đề tập trung vào đổi mới dạy học ở các môn để chuẩn bị cho HS thi vào THPT. Học kì I Nhà trường có GV dạy môn tin thực hiện 1 chuyên đề cấp huyện

- Chủ đề dạy học liên môn đã xây dựng, thực hiện: Tiếp tục thực hiện các chủ đề liên môn năm học trước đã thực hiện có rút kinh nghiện để nâng cao chất lượng dạy chủ đề.

- Hoạt động Ngày chuyên môn: Trong năm học nhà trường xây dựng 1 tháng 1 buổi sinh hoạt chuyên môn. Do dịch Covid – 19 trường đã thực hiện được 5/7 buổi: Lần 1 vào ngày 19/9/2019 chuyên đề về phương pháp đảo ngược nhằm mục đích giúp giáo viên hiểu rõ và vận dụng hiệu quả phương pháp dạy học mới phát huy tính tích cực của HS. Lần 2 thực hiện vào ngày 24/10/2019 với nội dung Năng cao chất lượng phụ đạo HS yếu kém, bồi dưỡng HSG khối 8,9. Nhằm trao đổi kinh nghiệm bồi dưỡng HSG và phụ đạo HS yếu kem nâng cao chất lượng dạy học. Lần 3 ngày 22/11/2019 thực hiện ngày chuyên môn theo thực hiện chuyên đề của các tổ. Lần 4 thực hiện ngày 13/2/2020 nhằm muc đích trao đổi một số kinh nghiệm năng cao lần 5 thực hiện ngày 28/5/2020 nhằm mục đích trao đổi các phương pháp nâng cao hiệu quả ôn tập học kỳ. các buổi sinh hoạt đều được giáo viên tham dự đông đủ và nhiệt tình đóng góp ý kiến xây dựng.

***c) Tổ chức và tham gia các cuộc thi, kết quả.***

Năm học 2019 – 2020 trường xây dựng nên HS phải học 2 ca, phòng học thiếu nên ảnh hưởng nhiều đến việc dạy và học. BGH nhà trường đã triển khai đầy đủ các cuộc thi do cấp trên phát động. Giáo viên và HS nhiệt tình hưởng ứng khăc phục mọi khó khăn tham gia các cuộc thi đạt được thành tích đáng ghi nhận.

***\* Phong trào thi học sinh giỏi:***

+ Phong trào thi học sinh giỏi luôn được Phòng giáo dục đánh giá xếp loại tốt. Học sinh giỏi cấp huyện lớp 8,9 vượt chỉ tiêu phấn đấu 2 HS

+ Kết quả thi Olympic lớp 8: 14 học sinh vào đội tuyển cấp huyện trong đó có 2 giải ba, 2 khuyến khích.

+ Kết quả thi học sinh giỏi lớp 9: có 13 học sinh giỏi cấp huyện, 3 HS giỏi cấp TP

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số học sinh đạt giải cấp huyện** | | | | **Học sinh đạt giải cấp thành phố** | | | |
| Giải nhất | Giải nhì | Giải ba | Giải kk | Giải nhất | Giải nhì | Giải ba | Giải kk |
|  | **1** | **3** | **9** |  |  | **3** |  |
| 0 | So với năm học trước tăng 4 giải khuyến khích | | | So với năm học trước tăng 1 giải ba | | | |

*\* Các phong trào khác*

- Đạt cấp huyện:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Các phong trào** | **Giải tập thể** | | | **Giải cá nhân** | | |
| **Giải nhất** | **Giải nhì** | **Giải ba** | **Giải nhất** | **Giải nhì** | **Giải ba** |
| Chạy giải báo Hà Nội mới lần thứ 46- vì hòa bình năm 2019  Chạy giải báo Hà Nội mới lần thứ 46- vì hòa bình năm 2019 |  |  |  | 1 |  | 3 |
| **Hội khỏe Phù Đổng năm học 2019- 2020** |  |  |  | 2 | 3 | 4 |

- Đạt cấp thành phố:

+ 2 học sinh tham gia chạy Giải Báo Hà Nội Mới lần thứ 46 cấp thành phố: 1 HS đạt huy chương vàng, 1 HS đạt huy chương đồng

+ Cuộc thi Hà Nội trong em của TP Hà Nội: 01 HS lớp 9 đạt giải khuyến khích thành phố nội dung hùng biện; 01 Hs lớp 9 đạt giải khuyến khích thành phố nội dung bình ca dao, tục ngữ

**\* Phong trào thi giáo viên giỏi**: PGD xếp lợi tốt: 100% giáo viên tham gia thi giáo viên giỏi cấp trường.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Các cuộc thi** | **Cấp huyện** | **Cấp thành phố** |
| **Thi Giáo viên dạy giỏi** | 3 giáo viên đạt giờ giỏi, 01 GV đạt giải 3 |  |

***d) Tổ chức, quản lý các hoạt động CM qua trang “Trường học kết nối”***

` - Số liệu: Số tài khoản đã cấp cho GV: 39 ; HS: 142 (9A, 8A, 7G, 6E)

- Đánh giá: Môt số GV đã tham gia trường học kết nối nhưng gặp nhiều khó khăn việc đang nhập hệ thống không thực hiện được, hoặc đng nhập được thì mới chỉ dừng lại ở mức độ nộp bài, chưa tham gia trao đổi bài vì còn hạn chế về khả năng tin học; học sinh các lớp chọn đã được cấp số tài khoản nhưng HS chưa tham gia được vì nhiều HS GĐ chưa nối mạng; trường chưa tập huấn cho HS nên HS còn hạn chế về khả năng tin học

***e) Mô hình đổi mới, sáng tạo của đơn vị, kết quả thực hiện nhiệm vụ trọng tâm, trọng điểm của năm học 2019-2020***

\* Kết quả thực hiện nhiệm vụ trọng tâm, trọng điểm của năm học 2019-2020

- Tăng cường công tác giáo dục đạo đức học sinh, nâng cáo ý thức trong việc phòng chống tai nạn thương tích: Tập thể CB, GV, NV nhà trường đã thực hiện nghiêm túc các kế hoạch của nhà trường, thường xuyên tuyên truyền, giáo dục HS, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để tạo môi trường an toàn nhất cho HS. Đến thời điểm hiện tại trường đảm bảo tốt an toàn trường học, đạt chỉ tiêu phấn đấu không có HS bị các tai nạn thương tích, không có bạo lực học đường.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, nâng cao chất lượng môn thi vào THPT: Do liên tục nhiều năm kết quả thi vào THPT của nhà trường chưa cao. Kết quả Năm học 2018- 2019 môn toán của trường xếp thứ 8; môn Văn đạt trên 95% xếp ở vị trí 16; môn Anh kết quả quá thấp. Năm học này nhà trường quyết tâm nâng cao chất lượng. BGH đã chỉ đạo thực hiện các biện pháp xây dựng trong kế hoạch năm học từ đầu năm, có điều chỉnh kịp thời phù hợp với thực tế của năm học. Năm học 2019- 2020 nhà trường đặc biệt chú ý đến môn Anh. Đến thời điểm hiện tại HS chưa dự thi, chưa có kết quả tuy nhiên với sự cố gắng thực hiện kế hoạch của tập thể nhà trường, số lượng HS học lực giỏi lớp 9 đã tăng 24 học sinh (12,65%) so với năm học 2017- 2018; HS được khảo sát 3 lần, điểm trung bình chung của các môn tăng lên sau mỗi lần kiểm tra, tuy mức tăng không nhiều nhưng cũng động viên thầy và trò quyết tâm hơn nữa trong kì thi chính thức. Kết quả kiểm tra khảo sát chung 3 môn Toán, Văn, Anh của PGD năm 2019- 2020 trường đạt cao hơn cùng kì khảo sát năm trước năm trước, cụ thể:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Năm học | Toán | Văn | Anh |
| 2018- 2019 | 75,54% | 74,82% | 33,09% |
| 2019- 2020 | 78,42 | 93,53% | 54,68% |

Với một số kết quả đạt được, nhà trường hy vọng kết quả thi vào THPT năm học 2019- 2020 sẽ cao hơn các năm học trước.

\* Sáng tạo trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo: Kế hoạch đầu năm nhà trường xây dựng là tổ chức hoạt động “Great Egg-Drop” để giúp học sinh vận dụng kiến thức khoa học liên môn toán, lý. Tuy nhiên do dịch bệnh kéo dài, HS không được đến trường, Khi HD đi học trở lại trường đang giai đoạn xấy dựng, không có không gian để tổ chức cho HS. Trong thời gian HS ở nhà phòng chống dịch Covid, nhà trường đã phát động các em tham gia cuộc thi “Hà Nội trong em”, nhiều HS đã tham gia ghi lại các video của mình về hùng biện về phòng chống dịch Covid-19, bình ca dao, tục ngữ nói về Hà nội và gửi dự thi. Kết quả là có nhiều HS được trải nghiệm khả năng thuyết trình, 02 Hs đã đạt giải khuyến khích cấp TP. Nhà trường đã gửi video tới các HS, phụ huynh khác để tuyên truyền khích lệ HS toàn trường. Sau kết quả đó, nhiều Hs đã trưởng thành hơn trong khẳ năng giao tiếp của bản thân.

- Tập trung vào giáo dục đạo đức, nề nếp học sinh, nâng cao chất lượng đại trà: Tập thể GV nhà trường đã nỗ lực để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh. Kết quả HL, HK năm học 2019- 2020 đã phản ánh được hiệu quả các giải phaops của nhà trường.

***f) Đánh giá công tác quản lý dạy thêm, học thêm***

- Tăng cường quản lí chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT của Bộ và các văn bản hướng dẫn của TP, Huyện. BGH thường xuyên kiểm tra, dự giờ, lắng nghe ý kiến đóng góp của PH và HS để tư vấn GV điều chỉnh phương pháp giảng dạy. Năm học 2019- 2020 không có GV vi phạm về quy định dạy thêm, học thêm. Giai đoạn HS nghỉ học phòng chống dịch, GV thực hiện nghiêm túc việc dạy trực tuyến cho HS, tuyệt đối không có hiện tượng GV dạy thêm thu tiền

**3. Công tác xây dựng, tu bổ CSVC và dạy học buổi 2/ngày**

Năm hoc 2019 – 2020 nhà trường được UBND huyện đầu tư xây mới 2 dãy nhà 3 tầng, sửa nhà thể chất, xây dựng mới sân bóng.... . Nhà trường đã tiếp nhận một số hạng mục để đáp ứng hoạt động dạy và học trong năm học và tiếp tục đề xuất , đấu tư kịp thời các cơ sở vvạt chất đáp ửng đủ tiêu chuẩn để kiẻm định chất lượng và đón chuẩn lại vào tháng 10/2020

Do trường đang xây dựng, thiếu phòng học nên không tổ chức học mô hình 2 buổi/ ngày.

**4. Công tác bồi dưỡng và phát triển đội ngũ**

- Việc triển khai tập huấn các nội dung do Bộ/Sở/Phòng tổ chức: Nhà trường đã triển khai thực hiện nghiêm túc cử các giáo viên, nhân viên tham gia tập huấn các nội dung do Sở và Phòng tổ chức: Tổng số 21 buổi tập huấn. Sau khi giáo viên, nhân viên tham gia tập huấn về BGH chỉ đạo các đ/c trao đổi lại các nội dung đã lĩnh hội trong đợt tập huấn cho các đồng nghiệp cùng nghe để học tập.

- Các đợt tập huấn do Sở GDĐT Hà Nội tổ chức: 100% CB, GV, NV được triệu tập tham gia đầy đủ các buổi tập huấn và hoàn thành các bài kiểm tra đánh giá, 100% GV tham gia kiểm tra đánh giá được xếp lợi từ khá trở lên. Nội dung các buổi tập huấn thiết thực, phù hợp với các nhà trường. Áp dụng tốt trong giảng dạy và công tác thuộc các lĩnh vực phụ trách. Phương pháp tổ chức phong phú, lôi cuốn người học. Kết quả tập huấn: có tác dụng với cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Đánh giá theo kế hoạch bồi dưỡng giáo viên mà nhà trường đã xây dựng: 01 GV đã hoàn thành học nâng cao trình độ đại học toán. Số lượng GV đã tham gia các lớp bồi dưỡng về lý luận chính trị, nâng cao chuyên môn (nâng chuẩn): đến nay trường đã có 38/39 GV đã tham gia thi chứng chỉ chức danh nghề nghiệp. 01 GV tham gia học lớp đảng viên mới. 06 GV hoàn thành việc học nâng chuẩn.

**III. Đánh giá chung**

1. **Kết quả, ưu điểm nổi bật**

- BGH triển khai, thực hiện có hiệu quả các văn bản chỉ đạo của các cấp. BGH đưa ra các kế hoạch, biện pháp cụ thể để thực hiện các nhiệm vụ của năm học.

- Hầu hết các kế hoạch đều đạt và vượt chỉ tiêu phấn đấu

- Phong trào thi giáo viên giỏi, HSG được PGD đánh giá tốt.

- 100% cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh tích cực tham gia các phong trào từ thiện, nhân đạo do cấp trên phát động.

- Thực hiện tốt các kế hoạch đột xuất phù hợp với tình hình thực tiễn như thực hiện kế hoạch dạy học trong thời gian HS ở nhà phòng chống dịch; điều chỉnh các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho HS

1. **Khó khăn, hạn chế, nguyên nhân**

- Chất lượng học sinh giỏi cấp huyện chưa cao và chưa đồng đều ở các môn do thơi gian nghỉ dịch dại nhiều môn ôn tập cho HS chưa hiệu quả.

- Việc trao đổi bài qua diễn đàn trên mạng còn hạn chế do GV chưa sắp xếp thời gian nghiên cứu bài để trao đổi

- Một bộ phận nhỏ phụ huynh chưa quan tâm đến con do vậy khó khăn cho nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, vẫn còn học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình. Số học sinh xếp loại văn hóa yếu kém còn cao trên 6%.

- Một số giáo viên việc áp dụng CNTT, quản lý học sinh, phương pháp đổi mới còn hạn chế. Một số GV chưa có phương pháp để thu hút, hợp tác với HS nên hiệu quả giảng dạy chưa cao.

- Chất lượng giảng dạy môn tiếng Anh còn thấp, HS chưa hứng thú với môn học

1. **Biện pháp**

* Năm học 2020 – 2021 nâng cao hiệu quả sinh hoạt nhóm chuyên môn, thực hiện các chuyên đề nhằm mục đích nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và giúp giáo viên tìm ra phương pháp dạy học hiệu quả giúp HS yêu thích môn học của mình năng cao chất lượng giảng dạy đặc biệt nâng cao chất lương thi vào lớp 10.

- Tăng cường dự giờ thăm lớp giáo đột xuất 100% giáo viên đặc biệt giáo viên dạy các môn thi vào lớp 10 và giáo viên còn tồn tại trong năm học 2019 – 2020.

- Tăng cường việc tập huấn nhắc nhở giáo viên nân cao trình độ và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Năm học 2010- 2021, nhà trường sẽ tích cực phối hợp với các đ/c GV cốt cán môn tiếng Anh trong huyện để dự giờ, giúp đỡ GV của trường

1. **Đề xuất, kiến nghị với Bộ/Sở/Phòng**

- Hiện tại nhà trường có 03 GV trong biên chế mới có bằng Cao đẳng SP thuộc các môn Sử, Sinh, CN điện. Theo luật giáo dục mới, GV THCS phải có bằng đại học mới đạt chuẩn, các đ/c GV đã tìm lớp để học nâng chuẩn nhưng rất khó khăn vì không có lớp đào tạo các môn này, Kính mong Phòng GD&ĐT huyện giúp tìm lớp cho GV

* **Các nội dung đề nghị được điểm thưởng theo bảng điểm 100**

- Thực hiện chuyên đề Tin cấp huyện: 2 điểm (Chuyên đề : Sử dụng các công cụ trực tuyến trong kiểm tra đánh giá học sinh môn tin học)

- Có 3 HS giỏi đạt giải 3 cấp TP : 1 điểm

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Phòng GD&ĐT;  - Lưu VT | **HIỆU TRƯỞNG** |

* Nhà trường gửi bản 02 bản báo cáo (file word theo đề cương trên): 01 bản có dấu đỏ, 01 bản qua email: [phamthihaiyen@hanoiedu.vn](mailto:phamthihaiyen@hanoiedu.vn).
* Thời gian gửi báo cáo: ***Trước ngày 10/7/2020***