|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN GIA LÂM****PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** |  |

**HƯỚNG DẪN CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN BỘ MÔN**

 **CÔNG NGHỆ (KTCN, KTNN) CẤP THCS NĂM HỌC 2020-2021**

Thực hiện chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, Phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Lâm hướng dẫn công tác chuyên môn bộ môn Công nghệ ( KTNN, KTCN) cấp THCS năm học 2020-2021 như sau:

**1. Về việc thực hiện qui chế chuyên môn**

Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Trên cơ sở kế hoạch dạy học của các tổ/nhóm chuyên môn, các đơn vị xây dựng kế hoạch giáo dục là căn cứ để kiểm tra, giám sát quá trình dạy học.

- Đảm bảo 100% giáo viên lên lớp có giáo án mới hoặc đã bổ sung, điều chỉnh cho phù hợp với đối tượng học sinh. Giáo án phải được soạn theo hướng thiết kế các hoạt động học tập.

- Thực hiện các qui định về hồ sơ, sổ sách chuyên môn, về số đầu điểm theo qui định và lưu đề kiểm tra viết.

- Thực hiện nghiêm túc Hướng dẫn kiểm tra đánh giá xếp loại của Bộ và Sở GDĐT*, cập nhật định hướng kiểm tra đánh giá theo hướng “mở” nhằm kiểm tra năng lực, phẩm chất của học sinh.*

**2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học**

Nhằm đổi mới phương pháp dạy học *theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh cần lưu ý*:

- Soạn giáo án theo hướng thiết kế các hoạt động học tập của học sinh*,*giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn, điều khiển các hoạt động học tập của học sinh.

- Giáo viên cần xác định được những đơn vị kiến thức cơ bản, trọng tâmvà tập trung các phương pháp, phương tiện để tổ chức có hiệu quả các hoạt động học tập của học sinh.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành trong bộ môn; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với nội dung bài học.

- Tăng cường liên hệ thực tiễn để tăng tính hấp dẫn của bài giảng, giúp học sinh dễ dàng hiểu bài và thấy được kiến thức sách vở gần gũi với cuộc sống.

- Chú trọng mục tiêu giáo dục tư tưởng đạo đức, định hướng thái độ, hành vi cho học sinh về việc bảo vệ môi trường, tiết kiệm điện năng, biến đổi khí hậu...

**3. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học**

 - Đa dạng hóa các hình thức học tập, ngoài dạy học ở trên lớp , còn có thể tổ chức dạy học ngoài nhà trường, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh, dạy học trực tuyến, trường học kết nối...

 - Hướng dẫn học sinh học tập ở ngoài nhà trường: học tại các nơi sản xuất, làng nghề...

 - Phát huy tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh bằng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực.

-Sử dụng hợp lý các thiết bị, đồ dùng dạy học.

 - Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (Science - Technology - Engineering – Mathematic: STEM).

**4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá**

Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá năng lực, phẩm chất, đánh giá quá trình học tập của học sinh, cần chú ý :

- Chuyển từ chủ yếu đánh giá kiến thức, kỹ năng sang đánh giá năng lực của người học, năng lực vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn.

- Việc đổi mới phương pháp dạy học phải gắn liền với đánh giá, ra đề và chấm bài, đảm bảo đánh giá đúng trình độ của học sinh. Khuyến khích ra đề kiểm tra theo *hướng mở* nhằm phát huy năng lực sáng tạo của học sinh.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc qua mạng đối với tất cả học sinh bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

 Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận câu hỏi tự luận hoặc trắc nghiệm kết hợp với tự luận biên soạn theo mức độ cần đạt của các chương trình môn học, hoạt động giáo dụ

-Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành; những nội dung đã hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

**5. Về các kỳ thi với học sinh và giáo viên**

Sở GDĐT có Hướng dẫn cụ thể các cuộc thi; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học theo Công văn số 3486/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2017 của Bộ GDĐT;

**6. Về hoạt động bồi dưỡng chuyên môn**

a. Các chuyên đề

Các chuyên đề dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh phải được thể hiện trong kế hoạch dạy học bộ môn và được thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn. Mỗi học kỳ ít nhất có một chuyên đề.

b. Sinh hoạt chuyên môn của trường, cụm trường

- Sinh họat tổ nhóm chuyên môn cần lưu ý: thống nhất nội dung các bài kiểm tra định kỳ, các bài khó trong chương trình....

- Một số vấn đề có thể lựa chọn trong sinh hoạt chuyên môn:

+ Xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá;

+ Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, ứng phó với biến đổi khí hậu...

+ Phương pháp tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm, dạy học theo dự án;

+ Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

- Về việc viết sáng kiến kinh nghiệm: Cần tập trung phân tích, cách giải quyết các nội dung khó, trừu tượng khi giảng dạy, áp dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá; xây dựng hệ thống câu hỏi trong bài dạy, bài kiểm tra để đánh giá năng lực học sinh..