**UBND HUYỆN GIA LÂM**

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

# HƯỚNG DẪN

# CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN CẤP THCS NĂM HỌC 2020-2021

# *Bộ môn: HÓA HỌC*

 Thực hiện sự chỉ đạo của Sở GD&ĐT Hà Nội, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn nhiệm vụ chuyên môn bộ môn Hóa học cấp THCS năm học 2020 - 2021 như sau:

**1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường**

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017); Công văn số 2786/SGDĐT- GDPT ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS.

Đẩy mạnh giáo dục STEM theo hướng dẫn tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT và Công văn số 2643/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM.

Triển khai thực hiện các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT về xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, bảo đảm yêu cầu thực hiện một chương trình giáo dục thống nhất, trong đó tập trung vào các nội dung sau:

 Xây dựng kế hoạch giáo dục của môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương đương trong chương trình, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc trực tuyến, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác.

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng và thái độ của cấp THCS trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 2786/SGDĐT-GDPT ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, tăng cường giao quyền chủ động cho các trường THCS xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực HS của mỗi trường để tăng cường kĩ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của HS, theo khung thời gian 35 tuần, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, năm học thống nhất toàn thành phố.

Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT; Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT Hà Nội.

Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên (GV) phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện, được phòng GDĐT xác nhận và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

Tăng cường thực hiện lồng ghép nội dung dạy học về giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học.

1. **Thực hiện hiệu quả các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực**
2. Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học trong kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT. Mỗi bài học bao gồm các hoạt động cơ bản sau:

 (1) Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học;

1. Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật);

(3) Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kĩ năng gắn với kiến thức mới vừa học;

(4) Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

Các hoạt động học trong mỗi bài học có thể được thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản và cộng đồng. Trong mỗi hoạt động, tăng cường giao cho HS tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho HS báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

Đối với mỗi hoạt động, GV tổ chức cho học sinh thực hiện theo các bước cơ bản sau:

(1) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà HS phải hoàn thành;

(2) HS thực hiện nhiệm vụ, chú trọng hoạt động cá nhân trước khi hoạt động nhóm đôi, nhóm nhỏ (nếu cần): GV quan sát, phát hiện những khó khăn của HS và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp (gợi ý, định hướng về phương pháp, cách làm);

(3) Tổ chức cho HS báo cáo, trình bày kết quả, thảo luận;

(4) GV tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để HS ghi nhận và vận dụng kiến thức.

Chỉ đạo nghiên cứu kỹ Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ, của Sở để sử dụng hợp lý sách giáo khoa khi giảng bài trên lớp, tập trung phát huy tính tích cực, hứng thú tham gia của HS và vai trò chủ đạo của GV trong các hoạt động dạy học.

Chú trọng tổ chức hợp lý cho HS làm việc cá nhân và theo nhóm; GV tạo điều kiện, hướng dẫn HS rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng; vận dụng sáng tạo kiến thức đã học.

1. Đảm bảo 100% giáo viên lên lớp có giáo án theo hướng đổi mới phương pháp. Hình thức bài soạn không quy định cứng nhắc, nhưng trong bài soạn cần nêu rõ các bước tiến hành của giáo viên và các hoạt động của học sinh.
2. Thực hiện dạy đủ các giờ lý thuyết, luyện tập và thực hành thí nghiệm.
3. **Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh**
4. Thực hiện việc đánh giá, xếp loại HS theo quy định tại Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 31/8/2020 của Bộ GDĐT.
5. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành; những nội dung đã hướng dẫn tại Công văn số 2786/SGDĐT-GDPT ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS.
6. Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc qua mạng đối với tất cả HS bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc HS báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.
7. Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số, đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận câu hỏi tự luận hoặc trắc nghiệm kết hợp với tự luận biên soạn theo mức độ cần đạt của các chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau:

- Mức 1 (nhận biết): Các câu hỏi yêu cầu HS nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Mức 2 (thông hiểu): Các câu hỏi yêu cầu HS giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Mức 3 (vận dụng): Các câu hỏi yêu cầu HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Mức 4 (vận dụng cao): Các câu hỏi yêu cầu HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, gắn với thực tiễn, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kĩ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của HS, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng HS và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

**4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học. Chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến của đơn vị với 3 hình thức:

+ Thứ nhất, hỗ trợ dạy học trực tiếp: GV có thể cung cấp tài liệu, học liệu, giao nhiệm vụ và giám sát, hướng dẫn HS tự học, chuẩn bị cho các hoạt động dạy học trực tiếp.

+ Thứ hai, thay thế một phần quá trình dạy học trực tiếp: GV giao cho HS một số nội dung tự học ở nhà để tăng thời gian luyện tập, thực hành, trải nghiệm làm việc nhóm, thảo luận khi HS ở trường.

+ Thứ ba, thay thế hoàn toàn quá trình dạy học trực tiếp: Các hoạt động của tiến trình dạy học được tổ chức thực hiện hoàn toàn thông qua môi trường internet. Hình thức này chỉ áp dụng khi HS không thể đến trường.

- Chỉ đạo cán bộ quản lý, GV, HS tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang Hanoistudy; tích cực đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS.

**5. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ**

- Phòng GD&ĐT xem xét, góp ý kế hoạch giáo dục của nhà trường thuộc thẩm quyền; theo dõi, giám sát quá trình thực hiện; quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và kế hoạch giáo dục của nhà trường; chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích, tạo động lực cho GV tích cực, chủ động, sáng tạo trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của HS theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất HS, tiệm cận với Chương trình GDPT 2018.

- Một số chuyên đề có thể lựa chọn trong sinh hoạt chuyên môn:

+ Lựa chọn các chủ đề để phục vụ cho việc dạy học tự chọn tại trường;

+ Sáng tạo và cải tiến các thiết bị dạy học;

+ Khai thác phần mềm máy tính nhằm ứng dụng vào dạy và học Hóa học;

+ Dạy làm nổi bật đặc trưng bộ môn và rèn luyện phương pháp tư duy;

+ Dạy trên lớp kết hợp với hướng dẫn học sinh tự học;

+ Phương pháp tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm trong một tiết dạy.

+ So sánh, hệ thống hóa các kiến thức Hóa học THCS.

**6. Về các kì thi**

- Thi HSG lớp 9 và Olympic lớp 8: Theo hướng dẫn chung của Phòng GD&ĐT;

- Thi HSG lớp 9 bộ môn Hoá học cấp thành phố: theo hướng dẫn của Sở (dự kiến đầu tháng 01 năm 2021).

- Các kiến thức phục vụ cho thi HSG lớp 9 cấp thành phố được trải rộng theo chương trình Hoá học từ lớp 8 đến hết phần kiến thức học kì 1 của lớp 9, có tập trung vào chương trình của lớp 9. Nội dung đề thi có những phần kiến thức nâng cao, khai thác sâu các kiến thức đã được học. Đề thi sẽ có sự phân hoá rõ ràng, hạn chế các trường hợp HS đạt điểm trong khung giải cao, lại xếp giải quá thấp.

- Tổ chức tốt hoạt động của “ Câu lạc bộ Hoá học” nhằm thu hút và phát huy năng khiếu của học sinh, phát hiện và bồi dưỡng HS giỏi.

*Trên đây là một số định hướng chính trong hoạt động chuyên môn bộ môn Hóa học. Các nhà trường căn cứ vào văn bản quy định, hướng dẫn của Bộ, Sở, Phòng và tình hình thực tế tại nhà trường để xây dựng Kế hoạch công tác bộ môn cho phù hợp./.*