UBND HUYỆN GIA LÂM

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**HƯỚNG DẪN CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN BỘ MÔN LỊCH SỬ**

**CẤP THCS NĂM HỌC 2020-2021**

Thực hiện sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, Phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Lâm hướng dẫn hoạt động chuyên môn bộ môn Lịch sử cấp THCS năm học 2020-2021 như sau:

**1. Về việc thực hiện qui chế chuyên môn**

- Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các trường xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học Lịch sử với khung thời gian 35 tuần thực học (học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc năm học thống nhất toàn huyện và thành phố.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của môn học theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học.

- Căn cứ vào khung PPCT của Bộ, các cơ sở giáo dục xây dựng Kế hoạch dạy học môn Lịch sử của từng trường. Kế hoạch dạy học có đủ thời lượng dành cho bài tập, ôn tập, dạy học lich sử địa phương, các chủ đề dạy học và kiểm tra giữa kỳ, cuối kì. Kế hoạch dạy học phải được thống nhất trong tổ/ nhóm chuyên môn và được Lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

- Rà soát nội dung môn Lịch sử với các môn học khác như Ngữ văn, Địa lý, GDCD để điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tích hợp, xây dựng chủ đề liên môn phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương, trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình môn học.

- Đảm bảo 100% giáo viên lên lớp có giáo án mới hoặc đã bổ sung, điều chỉnh cho phù hợp với đối tượng học sinh. Giáo án phải được soạn theo hướng thiết kế các hoạt động học tập.

- Thực hiện dạy đủ các giờ dạy theo quy định, các bài tập và các giờ dạy Lịch sử địa phương Hà Nội; qui định về hồ sơ, sổ sách chuyên môn, về số đầu điểm theo qui định.

- Thực hiện việc đánh giá, xếp loại học sinh thực hiện theo quy định tại Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT. Cập nhật định hướng kiểm tra đánh giá theo hướng “mở” nhằm kiểm tra năng lực, phẩm chất của học sinh.

- Tổ chức tốt việc dự giờ, kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn trong tổ/ nhóm trên địa bàn và mỗi nhà trường. Tuân thủ hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn số 2786/SGDĐT – GDPT ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT.

**2. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

**a. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học**

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh, quán triệt các nhiệm vụ cụ thể sau đây:

- Soạn giáo án theo hướng thiết kế các hoạt động học tập của học sinh, GV là người tổ chức, hướng dẫn, điều khiển các hoạt động học tập, sắp xếp hợp lý các hoạt động học tập của học sinh, phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm...

- Bài soạn của GV tránh dàn trải, xác định được những đơn vị kiến thức cơ bản, trọng tâm và tập trung các phương pháp, phương tiện và tổ chức có hiệu quả các hoạt động học tập của học sinh làm nổi bật kiến thức trọng tâm, tạo điểm nhấn cho bài giảng, giúp học sinh theo dõi tập trung, có định hướng, không gây tâm lí mệt mỏi. Tiếp tục rà soát nội dung SGK, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kĩ năng của chương trình hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp, thay thế những thông tin cũ, lạc hậu.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành trong bộ môn; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với nội dung bài học.

- Tăng cường liên hệ thực tiễn để tăng tính hấp dẫn của bài giảng, giúp học sinh dễ dàng hiểu bài và thấy được kiến thức sách vở gần gũi với cuộc sống.

- Chú trọng mục tiêu giáo dục tư tưởng đạo đức, chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo định hướng thái độ, hành vi cho học sinh thông qua những nội dung kiến thức lịch sử.

- Xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phát triển tư duy của học sinh. Tăng cường ra các câu hỏi tạo điều kiện để học sinh được bày tỏ quan điểm, chính kiến ngay trong giờ học về những sự kiện, hiện tượng lịch sử.

- Sử dụng kết hợp nhiều phương pháp, kĩ thuật dạy học phù hợp với bài dạy và đối tượng học sinh.

- Tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin như : sử dụng những phần mềm phục vụ dạy học như Bộ tư liệu và giáo án điện tử Smartschool trong dạy - học, sử dụng hệ thống câu hỏi ôn tập và tự kiểm tra trực tuyến Hanoi Study môn Lịch sử từ lớp 6 đến lớp 9.

**b. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học**

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, ngoài dạy học ở trên lớp cần chú ý các hình thức dạy học tại di sản, thực địa, bảo tàng...; các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như dạy học trực tuyến, trường học kết nối...

- Coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

**c. Đổi mới kiểm tra, đánh giá**

- Tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành; những nội dung đã hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến đối với học sinh bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả việc thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận câu hỏi tự luận hoặc trắc nghiệm kết hợp với tự luận biên soạn theo mức độ cần đạt của các chương trình môn học. Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau:

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra, đề thi theo ma trận với 4 mức độ: nhận biết; thông hiểu; vận dụng; vận dụng cao, đảm bảo nguyên tắc phù hợp với đối tượng và nhu cầu học tập của học sinh. Chú ý đảm bảo chất lượng đại trà, quan tâm đến giáo dục mũi nhọn.

- Tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước tạo điều kiện để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

**3. Hoạt động bồi dưỡng chuyên môn**

**a. Xây dựng các chủ đề**

Việc xây dựng các chủ đề dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh yêu cầu đối với môn Lịch sử ở các trường THCS như sau:

- Trước hết đảm bảo thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông; Ngoài ra căn cứ vào tình hình thực tiễn có thể xây dựng tiếp các chủ đề phù hợp.

- Cần thống nhất trong tổ/ nhóm chuyên môn về mục đích yêu cầu, bố cục, kiến thức cần đạt bám sát chuẩn kiến thức kĩ năng của chương trình GDPT môn Lịch sử.

- Thời lượng mỗi chủ đề tối thiểu bằng thời lượng của các bài học được tích hợp vào chủ đề; Các chủ đề dạy học phải được thể hiện trong kế hoạch dạy học bộ môn và được thực hiện thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn.

**b. Sinh hoạt chuyên môn của trường.**

Đổi mới phương thức, nâng cao hiệu quả hoạt động của tổ/ nhóm chuyên môn thực hiện theo công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ và Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở:

- Tập trung đổi mới sinh hoạt của tổ/nhóm chuyên môn thông qua hoạt động nghiên cứu bài học, trao đổi giáo án, xây dựng chủ đề dạy học : tập trung vào những bài dài, bài khó khó, bài có nội dung giảm tải, bài có kiến thức liên môn với các môn học khác trong chương trình. Tổ/nhóm cùng nhau thống nhất những nội dung kiến thức trọng tâm cơ bản của từng chương, từng bài, thống nhất các giáo án dự giờ, thao giảng, đề cương ôn tập...

- Việc dự giờ không chỉ nhận xét giáo viên mà chủ yếu thông qua việc quan sát, nhận xét hoạt động học tập của học sinh để từ đó điều chỉnh việc tổ chức dạy học của giáo viên.

- Trong năm học, mỗi quận, huyện thực hiện 01- 02 chuyên đề sinh hoạt chuyên môn cho toàn quận, huyện, thị xã.

**4. Về các kỳ thi với học sinh**

Thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT (nếu có): Chú ý nâng cao hiệu quả dạy học, hướng dẫn học sinh tự học, nắm chắc kiến thức cơ bản ngay trên lớp, phạm vi kiến thức nằm trong chương trình toàn cấp học trong đó chủ yếu là kiến thức lịch sử lớp 9.

Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra, đề thi trắc nghiệm, tự luận bám sát ma trận đề với tỉ lệ: 50% nhận biết, 40% thông hiểu, 10% vận dụng.

**5. Về dạy học lịch sử địa phương**

- Thực hiện nghiêm túc theo Công văn số 9422/SGDĐT-GDTrH ngày 22/9/2015 của Sở GDĐT Hà Nội. Từ năm học 2013-2014, dạy học Lịch sử địa phương theo “Tài liệu LỊCH SỬ HÀ NỘI –CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA PHƯƠNG - DÙNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ” biên soạn năm 2013 (có chỉnh sửa, bổ sung). Các trường phải đảm bảo cho giáo viên, học sinh có tài liệu này để giảng dạy, học tập.

- Cần kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh sau khi học tập Lịch sử Hà Nội. Hình thức kiểm tra cần đa dạng bài đánh giá thường xuyên, định kì. Nội dung kiểm tra có thể là 1 câu hỏi hoặc một phần nội dung của câu hỏi. Sở GDĐT sẽ kết hợp kiểm tra việc triển khai dạy học Lịch sử Hà Nội trong các đợt kiểm tra, thanh tra chuyên môn đối với các cơ sở giáo dục.

- Trong Kế hoạch dạy học, các tiết dạy Lịch sử địa phương phải được bố trí đảm bảo tương đồng với lịch sử dân tộc. Lịch sử dân tộc phải được dạy trước lịch sử địa phương. Lịch sử địa phương của quận, huyện chỉ dạy tích hợp với LỊCH SỬ HÀ NỘI, hoặc tuyên truyền bằng các hình thức khác, không dùng thay thế cho các tiết dạy LỊCH SỬ HÀ NỘI.