UBND HUYỆN GIA LÂM

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**HƯỚNG DẪN CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN BỘ MÔN TIẾNG ANH**

**CẤP THCS NĂM HỌC 2020-2021**

Thực hiện chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Lâm hướng dẫn công tác chuyên môn bộ môn tiếng Anh cấp THCS năm học 2020-2021 như sau:

**1. Kế hoạch giáo dục**

Thực hiện biên chế năm học 35 tuần thực học (**học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần**), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất toàn thành phố.Tổ/nhóm chuyên môn, xây dựng kế hoạch giáo dục, Ban giám hiệu nhà trường duyệt, báo cáo phòng GDĐT trước khi thực hiện, đảm bảo các yêu cầu căn bản của chương trình và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

**2. Triển khai sách tiếng Anh hệ 10 năm**

Tiếp tục thực hiên theo hướng dẫn số 7972/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2013 về việc hướng dẫn triển khai thí điểm tiếng Anh cấp trung học; Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai dạy học tiếng Anh cấp trung học theo ĐANNQG 2020, Công văn số 2383/SGDĐT-GDPT ngày 13/8/2018 của Sở GDĐT Hà Nội về việc triển khai sách tiếng Anh hệ 10 năm cấp THCS.

Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn Khoa học tự nhiên tại các trường THCS có đủ điều kiện. Tích cực triển khai xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Chương trình tiếng Anh mới (hệ 10 năm) thực hiện chương trình với khối **6,7,8,9 là 3 tiết/ tuần**. Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên dạy ngoại ngữ. Giáo viên Tiếng Anh tham gia các lớp đào tạo nâng chuẩn, tự học tập nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục trung học theo chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) hiện hành, đồng thời chuẩn bị sẵn sàng để triển khai Chương trình GDPT mới đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022 và các năm học tiếp theo.

**3. Phương pháp dạy học - Kiểm tra đánh giá**

Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy ngoại ngữ: chú trọng phát triển năng lực nghe nói, trên cơ sở đảm bảo dạy học đủ 4 kỹ năng: nghe-nói-đọc-viết, đáp ứng mục tiêu đầu ra của học sinh cuối cấp THCS đạt trình độ A2. *Tập trung theo định hướng phát triển năng lực học sinh, học sinh tự nghiên cứu bài học có hướng dẫn của giáo viên.*

Đổi mới hình thức dạy học, tùy theo thực tế và trình độ học sinh để thiết kế, soạn giảng đáp ứng chuẩn kiến thức và phát huy năng lực học tập của học sinh.

Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học trong kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT. **Mỗi bài học bao gồm các hoạt động cơ bản sau**: *(1) Mở đầu* - xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; *(2) Hình thành kiến thức mới* -hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật; *(3) Luyện tập* - câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm để phát triển các kĩ năng gắn với kiến thức mới vừa học; *(4) Vận dụng kiến thức, kĩ năng* đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

**Đối với mỗi hoạt động**, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện theo **các bước cơ bản sau**: *(1) Chuyển giao nhiệm vụ học tập*: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành; (*2) Học sinh thực hiện nhiệm vụ*, chú trọng hoạt động cá nhân trước khi hoạt động nhóm đôi, nhóm nhỏ (nếu cần): giáo viên quan sát, phát hiện những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp (gợi ý, định hướng về phương pháp, cách làm); *(3) Tổ chức cho học sinh báo cáo*, trình bày kết quả, thảo luận; *(4) Giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận* để học sinh ghi nhận và vận dụng kiến thức.

Tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng giờ học ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu của thời đại 4.0. Việc kiểm tra đánh giá thực hiện theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT. Đảm bảo dạy học đủ 4 kỹ năng: nghe – nói - đọc - viết, ra đề kiểm tra đánh giá học sinh thường xuyên và định kỳ theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT đồng thời tích cực ôn tập cho học sinh nắm chắc kiến thức cơ bản, đảm bảo chuẩn đầu ra, đáp ứng yêu cầu của kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 cấp THPT.

Phần kiểm tra thường xuyên: Chú trọng kiểm tra đủ 4 kỹ năng, không giới hạn số lần kiểm tra thường xuyên, đảm bảo vào sổ điểm đủ 04 đầu điểm.

Phần kiểm tra định kỳ: Bài kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ phải có các kỹ năng nghe, đọc, viết trong đó: nghe 20-25%, đọc 25-30%, viết 20-25% và kiến thức ngôn ngữ 25-30%. Kỹ năng nói được đánh giá trong cả quá trình học tập, hoặc tổ chức kiểm tra riêng (tùy theo tình hình thực tế tại các đơn vị). Các yêu cầu trong đề kiểm tra của các khối lớp được thống nhất viết bằng tiếng Anh.

\* Hướng dẫn học sinh truy cập trang Hanoi.study để tự học và luyện tập các câu hỏi theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

\* Xây dựng ma trận đề thi theo đúng nội dung dạy học:

- Mức 1 (nhận biết): Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Mức 2 (thông hiểu): Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Mức 3 (vận dụng): Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Mức 4 (vận dụng cao): Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, gắn với thực tiễn, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục

**4. Thực hiện nhiệm vụ chuyên môn**

- Tiếp tục nâng cao chất lượng sinh hoạt Tổ, nhóm chuyên môn, chú trọng đến nắm vững chuẩn kiến thức, kỹ năng từng bài và cả chương trình. **Triển khai kỹtheo hướng Nghiên cứu bài học**. *Nội dung sinh hoạt chuyên môn tập trung vào trao đổi các giải pháp để dạy các bài khó, dài, có lượng từ vựng nhiều, dạy tiết Project, triển khai các phần mềm, ứng dụng CNTT, trao đổi các thủ thuật dạy học mới, …., không liệt kê các đầu việc theo thủ tục hành chính, không ghi nội dung thống nhất ra đề kiểm tra.*

- Tăng cường chỉ đạo áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, sáng tạo, chủ động của học sinh, coi trọng hướng dẫn học sinh tự học, tăng cường sử dụng thiết bị giáo dục, bảo đảm yêu cầu thực hành, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng qui định trong chương trình. Thực hiện định hướng: giúp học sinh tự học, tự nghiên cứu bài học.

- Giáo viên phải có đầy đủ hồ sơ chuyên môn theo qui định: kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài dạy (giáo án), sổ theo dõi và đánh giá học sinh, lưu đề giữa kỳ và cuối kỳ trong giáo án gồm ma trận đề, đề kiểm tra, hướng dẫn chấm đề kiểm tra, nhận xét, tổng hợp % kết quả bài kiểm tra. Đổi mới phương pháp soạn giảng chú trọng với đối tượng học sinh. Khuyến khích giáo viên soạn giáo án điện tử, sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Giáo viên có thể sử dụng giáo án cũ và có bổ sung cho phù hợp với thực tế.

- Sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề: tập trung theo 4 chủ đề sách tiếng Anh mới. Chia sẻ kinh nghiệm dạy các kỹ năng qua các buổi tập huấn, chuyên đề của Sở, của Phòng.

**5. Công tác đào tạo bồi dưỡng GV Tiếng Anh theo đề án Ngoại ngữ**

5.1. Thống kê số liệu giáo viên

- Rà soát danh sách giáo viên chưa tham gia rà soát xếp lớp đợt 1, chuẩn bị cho rà soát đợt 2.

- Những giáo viên chưa được tham dự đào tạo nâng chuẩn đợt 1, tích cực tự học tập, nâng chuẩn thông qua tài khoản được cấp, đảm bảo tham dự đợt nâng chuẩn tiếp theo, với mục tiêu nâng dần từng năm, tới năm 2025 đạt 6.5 IELTS.

5.2. Bồi dưỡng thường xuyên

- Giáo viên ôn luyện kiến thức, làm các bài kiểm tra đánh giá theo chuẩn IELTS quốc tế nhằm đáp ứng nhu cầu hội nhập và nâng chuẩn giáo viên tiếng Anh.

- Tập huấn Phương pháp dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT tổng thể 2018.

- Giáo viên cốt cán tham gia các đợt tập huấn, hội thảo chuyên môn của Sở GDĐT tổ chức, chia sẻ với giáo viên về những kinh nghiệm giảng dạy thu nhận được.

**6. Các hoạt động khác**

- Chương trình dạy bổ trợ tiếng Anh: Các nhà trường có liên kết với các trung tâm dạy bổ trợ ngoại ngữ thực hiện đúng các quy định về chương trình, kế hoach giảng dạy đã đăng ký, có dự giờ góp ý cho công tác dạy học bổ trợ, rút kinh nghiệm trong tổ nhóm chuyên môn. Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức thẩm định, kiểm tra công tác dạy học bổ trợ tiếng Anh hàng năm để đảm bảo công tác này có tác dụng tích cực với việc dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường.

Chú ý các thủ tục pháp lý trong công tác dạy học bổ trợ ngoại ngữ: Thành lập tổ công tác, Họp hội đồng sư phạm, đề xuất các tiêu chí lựa chọn đơn vị liên kết, Hiệu trưởng ra quyết định lựa chọn đơn vị và chịu trách nhiệm về công tác dạy học bổ trợ trong trường.

- Thi Học sinh giỏi:

+ Đẩy mạnh hình thức câu lạc bộ môn học em yêu thích nhằm thu hút học sinh và việc phát huy năng khiếu và phát hiện bồi dưỡng học sinh giỏi từ lớp 6-8.

+ Thực hiện bồi dưỡng học sinh khá giỏi, động viên học sinh tham dự các kỳ thi học sinh giỏi Thành phố các môn ngoại ngữ và các kỳ thi Olympic theo các Công văn hướng dẫn của Sở GDĐT, Phòng GDĐT.

- Sử dụng đồ dùng dạy học:

+ Tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; sử dụng các phần mềm dạy học như Phần mềm dạy học của Smart school, ngân hàng câu hỏi trên Hanoi.study, “sách mềm” … để đổi mới hình thức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai dạy học trực tuyến theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn dạy học qua Internet, trên truyền hình.

+ Khuyến khích giáo viên tự làm giáo cụ trực quan, đồ dùng dạy học môn tiếng Anh áp dụng phù hợp đối tượng học sinh, điều kiện của địa phương. Với các tiết ôn tập, yêu cầu phải có hệ thống biểu bảng (poster) hoặc ứng dụng CNTT nhằm tiết kiệm thời gian và tổ chức tiết ôn tập đạt hiệu quả hơn.

-------------------------------