|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN GIA LÂM**  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** |  |

**HƯỚNG DẪN CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN BỘ MÔN TIN HỌC ( TỰ CHỌN)**

**CẤP THCS NĂM HỌC 2020-2021**

Thực hiện chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, Phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Lâm hướng dẫn công tác chuyên môn bộ môn Tin học cấp THCS năm học 2020-2021 như sau:

**1.** **Thực hiện kế hoạch giáo dục**

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng và thái độ của cấp THCS trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và thực hiện Công văn số **2786/SGDĐT-GDPT** ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT, các phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực HS theo hướng tinh giản để tăng cường kĩ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế và khả năng học tập của HS, theo khung thời **gian 35 tuần thực học (học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần),** đảm bảo khung thời gian năm học thống nhất toàn thành phố, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giáo dục của nhà trường *phải báo cáo và được phòng GDĐT xác nhận* trước khi thực hiện, là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

- Tiếp tục thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017), tập trung vào các nội dung:

+ Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp theo tinh thần Công văn **2786/SGDĐT-GDPT** ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT và chú ý: bổ sung, thay thế các nội chương trình đã lạc hậu bằng các nội dung mới (soạn thảo văn bản - lớp 6, bảng tính - lớp 7, ngôn ngữ lập trình - lớp 8,...), tăng cường thời lượng dành cho các nội dung thực hành, củng cố kiến thức, luyện tập các kỹ năng tin học trên phòng máy.

***Riêng đối với lớp 8***: tùy điều kiện cụ thể, giáo viên có thể lựa chọn bất kỳ ngôn ngữ bậc cao khác (như Pascal, Python, C/C++, Scratch,...) để minh họa cho các cấu trúc lập trình cơ bản.

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục của môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong SGK theo các chủ đề nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, GV phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện, được phòng GDĐT xác nhận và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

**Lưu ý:**

+ Đối với các Chương trình nhà trường: chương trình Tin học quốc tế IC3, ICDL,… nếu giáo viên có sử dụng các tài liệu bổ trợ, tham khảo, phần mềm bổ trợ dạy học, … là tài liệu được thẩm định, được phép xuất bản, lưu hành tại Việt Nam (không sử dụng tài liệu photocopy) để dạy học. Nhà trường phải công bố rõ với người học về Mục đích của các Chương trình “Tin học quốc tế IC3”,… để người học chọn đăng ký học.

**2.** **Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

**a.** **Phương pháp dạy học**

Định hướng phương pháp dạy học trong môn Tin học bao gồm:

- Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực để trang bị ba mạch kiến thức kiến thức cốt lõi: Khoa học máy tính (CS), Công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) và Học vấn số (DL) nhằm phát triển 5 năng lực tin học chung cho học sinh.

- Kết hợp dạy lý thuyết với thực hành, khuyến khích làm dự án, bài tập; yêu cầu học sinh làm ra sản phẩm số của cá nhân và của nhóm bạn học trong và ngoài trường.

- Khai thác, quản lí phần cứng, phần mềm, nguồn tài liệu, học liệu có trên Internet và các thiết bị kỹ thuật số để dạy học. Ngoài ra, cần chú trọng các nội dung liên quan đến văn hóa và pháp luật liên quan đến sử dụng CNTT nói chung.

**b.** H**ình thức tổ chức dạy học**

Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch quản lí hình thức dạy học trực tuyến đối với bộ môn Tin học cần đảm bảo các yêu cầu về mục đích, nội dung, phương pháp, phương tiện dạy học (thiết bị, phần mềm kết nối, hình thức kết nối) cách thức tổ chức hoạt động dạy học phù hợp và đánh giá công nhận kết quả theo Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH. Khuyến khích các đơn vị xây dựng hệ thống LMS trong dạy học trực tuyến.

Về lựa chọn phần cứng và phần mềm: các cơ sở giáo dục cần quan tâm đầu tư phòng máy tính đảm bảo được kết nối mạng internet, cấu hình máy tính cao đáp ứng nhu cầu học tập cho học sinh. Các trường có điều kiện nên trang bị thêm các thiết bị kỹ thuật số hiện đại như máy ảnh số, máy tính bảng, thiết bị thông minh (điện thoại thông minh, robot giáo dục,...). Với những trường chưa đủ điều kiện, có thể thu thập hình ảnh các thiết bị mới trên mạng để giới thiệu cho học sinh.

- Về phần mềm mã nguồn đóng và mã nguồn mở: (i) Đối với hệ điều hành, bộ công cụ văn phòng và các phần mềm khác: chỉ yêu cầu mức độ cần đạt mà không xác định bắt buộc sử dụng phần mềm cụ thể nào; không phân biệt là mã nguồn mở hay mã nguồn đóng. Khuyến khích lựa chọn các phiên bản mới, thông dụng và miễn phí; (ii) Các phần mềm học tập, vui chơi giải trí: khuyến khích giáo viên chủ động khai thác, lựa chọn nguồn tài nguyên ở các kho học liệu số trên Intenet.

- Về thiết bị thực hành: để đảm bảo chuẩn bị cho việc dạy và học theo chương trình phổ thông mới môn Tin học các đơn vị cần rà soát các điều kiện trang thiết bị bộ môn đảm bảo theo yêu cầu của BGD.

**c.** **Triển khai giáo dục STEM**

Thực hiện Công văn số 2643/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2020 của Sở GDĐT về triển khai thực hiện giáo dục STEM từ năm 2020-2021. Đối với môn Tin học thực hiện như sau:

- Triển khai bài học STEM: đối với mỗi một lớp học, tổ chuyên môn sẽ xây dựng 01 bài học STEM theo hướng nội môn (đảm bảo các yêu cầu về nội dung, thời lượng):

+ Xây dựng, thiết kế cấu trúc bài học STEM chia làm 5 hoạt động với 8 bước;

+ Hình thức tổ chức bài học STEM cần linh hoạt, tăng cường tổ chức hoạt động theo nhóm, phát triển các năng lực giao tiếp, hợp tác. Đánh giá bài học và kết quả học tập của học sinh phù hợp với mục tiêu đặt ra theo hướng dẫn.

+ Sau khi hoàn thành bài học STEM giáo viên cần phải có tập hợp hồ sơ mô tả: việc xây dựng kế hoạch, giáo án, triển khai thực hiện, đánh giá kết quả, sản phẩm...

- Trải nghiệm STEM: các đơn vị chọn hình thức phù hợp với thực tế (khuyến khích xây dựng các câu lạc bộ STEM, nghiên cứu khoa học,... và hoạt động thường xuyên).

**Yêu cầu**: Các đơn vị tập hợp các hồ sơ bài học STEM bộ môn của các trường, không giao chỉ tiêu, không đưa vào tiêu chí đánh giá thi đua các nội dung triển khai STEM.

**d.** **Xây dựng chủ đề môn học**

Thực hiện việc xây dựng chủ đề môn học theo Công văn **2786/SGDĐT-GDPT** ngày 03/9/2020của Sở GDĐT về điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS. Đối với môn Tin học yêu cầu với mỗi một lớp học, tổ chuyên môn sẽ xây dựng 01 chủ đề nội môn và có thể xây dựng thành một bài học STEM:

- Thời lượng dạy cả chủ đề: ít nhất bằng tổng thời lượng của các bài học tích hợp thành chủ đề;

- Nội dung kiến thức chủ đề: Xây dựng đề cương chi tiết, các yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chủ đề.

Ví dụ: (gợi ý xây dựng đề cương chi tết cho chủ đề)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tên**  **Chủ đề** | **Thời lượng/**  **Số tiết** | **Yêu cầu cần đạt** | | | | **Phương pháp giảng dạy** | **Chú thích/Giải thích** |
| **Kiến thức** | **Kỹ năng** | **Thái độ** | **Năng lực** |
| Tên các bài học (theo chương trình) được tích hợp thành chủ đề:   * <Tên> (thời lượng) * ... | | | | | | | |
| *Tên chủ đề sau khi tích hợp?* | *Tổng số tiết dạy của chủ đề?* | *Các kiến thức chung của chủ đề?* | *Các kỹ năng chung của chủ đề?* | *Các thái độ cần hình thành của chủ đề?* | *Các năng lực hình thành sau chủ đề?* | *Các phương pháp giảng dạy chủ đề?* | *Chú thích hay giải thích những thay đổi, cập nhật nội dung,... nếu có* |
| **Chi tiết:** | | | | | | | |
| **Nội dung 1** | **1** | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| **Nội dung 2** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |

*Chú ý*: Cần cập nhật các nội dung kiến thức mới thay thế nội dung đã cũ đã lạc hậu của chương trình; khuyến khích tiếp cận cách xây dựng bài học bằng việc xác định, đánh giá các năng lực học sinh đạt được sau chủ đề, lựa chọn phương pháp dạy học định hướng phát triển các năng lực này.

Kiểm tra đánh giá đối với chủ đề:đánh giá dựa vào yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực (yêu cầu cần đạt) của chủ đề theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT.

**3.** **Đổi mới kiểm tra và đánh giá.**

Giao quyền chủ động cho các trường và GV trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá HS trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS.

- Chú trọng phương pháp đánh giá và công cụ đánh giá theo năng lực học sinh:

+ Phương pháp đánh giá: Quan sát, bài tập, hỏi - đáp, bài kiểm tra viết, thực hành, sản phẩm học tập, học sinh tự đánh giá,...

+ Công cụ đánh giá: Phiếu đánh giá tiêu chí, các thang đo, phiếu hỏi, hồ sơ học tập,...

+ Ghi nhận năng lực của học sinh: Đánh giá bằng điểm số, nhận xét, ghi hồ sơ năng lực cho học sinh.

- Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập thực hiện theo Thông tư 58/2011 và Thông tư 26/2020 của Bộ. Hình thức đánh giá trực tiếp hay trực tuyến đối với KTTX, đối với bài kiểm tra nói chung cần có hướng dẫn, có tiêu chí rõ ràng công bố trước cho người học, xây dựng đề theo ma trận đề đáp ứng YCCĐ. Sau kiểm tra cần thu thập số liệu để phân tích đánh giá sự tiến bộ của người học và thay đổi phương pháp dạy học nếu cần thiết.

- Trọng tâm vào việc đánh giá khả năng vận dụng kiến thức tin học của học sinh để giải quyết vấn đề thực tiễn, tạo cơ hội phát triển năng lực tự chủ, sáng tạo của học sinh. Khuyến khích áp dụng các giải pháp đánh giá kết quả học tập tin học.

- Bám sát 05 nhóm thành phần của năng lực tin học và các mạch nội dung Khoa học máy tính (CS), Công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) và Học vấn số hóa phổ dụng (DL) để đánh giá tổng hợp kết quả giáo dục tin học.

**4.** **Sinh hoạt chuyên môn**

**-** Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các trường dựa trên nghiên cứu bài học, xây dựng các chủ đề của môn học phù hợp với thực tế dạy học. Chú trọng xây dựng đội ngũ môn học; chuẩn bị tốt đội ngũ cho chương trình GDPT mới triển khai lớp 6 vào năm học 2021-2022. Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT.

- Các hoạt động chuyên đề của trường và cụm trường cần tập trung vào việc tập huấn chương trình GDPT 2018 môn Tin học*.* Thông qua các hoạt động chuyên đề tháo gỡ những khó khăn trong việc giảng dạy bài mới, cùng nhau thực hiện đổi mới dạy học, nâng cao hiệu quả kiểm tra và đánh giá học sinh.

**5.** **Các kỳ thi với học sinh**

**-** Thi cấp chứng chỉ nghề phổ thông (Sở GDĐT có Hướng dẫn cụ thể).

- Thi HSG môn Tin học (tháng 01/2021). Cấu trúc và yêu cầu của đề thi tương tự năm trước. Học sinh có thể sử dụng ngôn ngữ lập trình Pascal, C/C++ để làm bài thi.

- Động viên, hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi KHKT (lĩnh vực Phần mềm hệ thống: Thuật toán; An ninh máy tính; Cơ sở dữ liệu; Hệ điều hành; Ngôn ngữ lập trình;...).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_