**THAM LUẬN VỀ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC**

**TỔ 4**

Kính thưa các đồng chí!

Lời đầu tiên cho phép tôi xin được gửi lời chào, lời chúc tốt đẹp nhất đến toàn thể các đồng chí, chúc cho hội thảo thành công rực rỡ.

Ngày hôm nay, tôi rất vinh dự được đại diện cho tổ 4 lên tham luận về Xây dựng trường học hạnh phúc. Trước hết, tôi xin được bày tỏ sự nhất trí cao với những trao đổi, thảo luận vừa rồi tại hội thảo. Sau đây tôi xin phép được trình bày ý kiến tham luận của tổ mình.

Kính thưa các đồng chí!

Hạnh phúc là điều mà hàng ngàn đời nay mỗi chúng ta luôn mong muốn đạt được trong cuộc đời mình. Ở mỗi thời điểm, mỗi địa điểm khác nhau, chúng ta sẽ mong muốn hạnh phúc với những nội hàm khác nhau. Đó là mục tiêu của bất cứ cá nhân nào trong cuộc đời này.

Vì thế, giáo dục với vai trò quan trọng của mình cũng cần phải được nhìn nhận, được tiếp cận ở việc mang lại hạnh phúc cho người dạy, người học và nhà trường phải trở thành trường học hạnh phúc, ở đó mọi người đều có được cảm giác vui vẻ vì đạt được ý nguyện.

**1. Tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc**

  Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em”. Trong câu nói của bác đã cho thấy rằng trẻ em chính là những mầm non tương lai của đất nước, là những nhân tố quyết định sự phát triển của đất nước. Tri thức mà các em lĩnh hội được chính là những góp phần quan trọng vào sự phát triển của đất nước.

Vậy để các em có thêm nhiều tri thức thì trước hết các em cần có một tâm lí thoải mái khi đến trường, khi đó các em sẽ cảm thấy vui vẻ và hào hứng với các môn học và bài giảng. Niềm đam mê và sự hứng thú sẽ giúp các em có thêm động lực, sự chủ động, tích cực và không ngừng học hỏi để tiếp thu tri thức mới. Đồng thời, việc học sinh có hứng thú với môn học sẽ giúp thầy cô có thêm động lực giảng dạy và sáng tạo những phương pháp dạy học mới để các em hứng thú hơn nữa trong học tập.

**2. Các tiêu chí của một trường học hạnh phúc**

Theo các nhà nghiên cứu, có rất nhiều các tiêu chí của một trường học hạnh phúc. Tuy nhiên, có 3 tiêu chí cốt lõi nhất để xây dựng trường học hạnh phúc: yêu thương, an toàn và tôn trọng. Làm tốt 3 tiêu chí này, mỗi người sẽ thấy hạnh phúc và hạnh phúc thực sự, chứ không phải sự ép buộc.

Thứ nhất, với tiêu chí yêu thương, cả người dạy người học và CMHS đều trao đi và nhận lại sự quan tâm, chia sẻ, sự tin tưởng, hỗ trợ và bao dung. Có như vậy, tất cả các thành viên trong trường học hạnh phúc sẽ trở nên gần gũi và hiểu nhau hơn.

Thứ hai, với tiêu chí an toàn có nghĩa là trong môi trường giáo dục, cả GV vs HS phải được an toàn cả về thể chất lẫn tinh thần. Tất cả đều được bảo vệ, không có sự xúc phạm thể xác và tinh thần.

Cuối cùng tiêu chí tôn trọng có nghĩa là không được áp đặt, đem giá trị của một vài cá nhân mà áp đặt cho tập thể. Mỗi sự khác nhau tạo nên nét đa dạng, phong phú. Vì vậy, chúng ta cần phải tôn trọng sự khác biệt đó.

**3. Các giải pháp để xây dựng trường học hạnh phúc**

**3.1. Xây dựng môi trường giáo dục yêu thương, an toàn, tôn trọng**

**­**- Để xây dựng mô hình trường học hạnh phúc, tiêu chí đầu tiên mà mỗi cơ sở giáo dục phải tạo ra là sự an toàn cho người học. An toàn đầu tiên là an toàn về tính mạng, thân thể, không được để xảy ra tình trạng nguy hiểm trong phạm vi khuôn viên nhà trường như tình trạng điện giật, cháy nổ, tai nạn, thương tích,… Vì vậy, nhà trường cần tham mưu với các cấp, địa phương đầu tư, sửa chữa cơ sở vật chất để đáp ứng nhu cầu sử dụng.

- Nhà trường cần có nhiều khu vui chơi cho học sinh, các phòng học chức năng cần được trang bị thêm để hấp dẫn học sinh, tạo cơ hội cho HS tham gia nhiều các hoạt động vui chơi, trải nghiệm bên cạnh việc học văn hóa trong lớp.

- Điều đặc biệt quan trọng với mỗi cơ sở giáo dục là phải tạo được sự an nhiên trong tâm hồn mỗi người học bằng những tri thức, kỹ năng sống mà thầy cô cung cấp, chia sẻ. Những bài học từ sách vở, từ kinh nghiệm sống của thầy cô sẽ giúp người học ứng phó với mọi tình huống có thể xảy ra theo hướng an toàn, phù hợp. Điều này là rất quan trọng và cần được thực hiện nhiều hơn song song với việc dạy văn hóa.

- Cần xây dựng một chuẩn mực văn hóa ứng xử trường học để mỗi giờ mỗi phút trôi qua chúng ta đều cảm thấy gần gũi, thân quen giữa đồng nghiệp, HS, hay thầy cô,…

**­**- Cần tôn trọng cái riêng biệt của mỗi cá nhân bởi vì điều đó sẽ là yếu tố thúc đẩy chúng ta không ngừng vươn lên học hỏi và chiếm lĩnh tri thức.

**3.2. Thay đổi người thầy để hướng tới trường học hạnh phúc**

Xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc cần xuất phát từ đội ngũ nhà giáo bởi khi người thầy hạnh phúc sẽ thay đổi được tất cả. Chính vì thế, đội ngũ GV cần:

- Yêu nghề, yêu trẻ, luôn nở những nụ cười hạnh phúc khi gặp đồng nghiệp, học sinh hay CMHS. Điều này sẽ giúp HS và CMHS đều cảm nhận được sự yêu thương từ thầy cô.

-  Trau dồi, bổ sung những kỹ năng nghiệp vụ để vững vàng hơn khi đối mặt và xử lý những tình huống sư phạm. Như vậy, chúng ta sẽ nâng cao hơn kĩ năng ứng xử sư phạm và đạo đức nhà giáo.

- Đặc biệt, cần phải biết quản lí cảm xúc của bản thân:

+ Khi gặp tình huống khó, hãy bình tĩnh thả lòng người, hít thở sâu sẽ khiến tâm trạng dịu nhẹ đi và có hướng giải quyết tốt nhất.

+ Tập cho mình thói quen nhìn người khác bằng thái độ tích cực và nhân ái sẽ giúp giáo viên tránh được những cảm xúc tiêu cực, hãy lắng nghe học sinh nhiều hơn, hiểu hơn về học trò của mình để khởi gợi mối quan hệ thầy cô và học sinh trở nên thân thiết và sự căng thẳng sẽ hạn chế dần

+ Sử dụng ngôn từ để điều khiển cảm xúc của bản thân mình và cảm xúc của những người đối diện, cần rèn luyện kỹ năng giao tiếp, sử dụng ngôn từ ngay từ những tình huống giao tiếp không chỉ trong môi trường giảng dạy mà ngay trong cuộc sống hàng ngày.

+ Loại bỏ các cảm xúc tiêu cực: ý thức trách nhiệm bản thân trong mọi việc, không đổ lỗi trốn tránh trách nhiệm; không bào chữa cho những sai lầm, hãy can đảm nhận lỗi và quyết tâm sửa đổi; loại bỏ những ngôn từ tiêu cực khỏi từ điển hàng ngày của bạn, hãy thay vào đó bằng những ngôn từ tích cực, tươi sáng và những lời khen dành cho HS của mình.

**4. Kết quả đạt được**

 Với nhận thức về trường học hạnh phúc và ý nghĩa của việc xây dựng trường học hạnh phúc, chúng tôi đã và đang thực hiện những giải pháp nêu trên và bước đầu đạt được một số kết quả nhất định.

- HS vui vẻ hơn khi đến trường và gần gũi hơn và chia sẻ nhiều hơn với GV

- Nhiều em đã mạnh dạn, tự tin hơn trong lớp

….Tuy nhiên trong quá trình thực hiện chúng tôi gặp khá nhiều khó khăn chủ quan và khách quan.

**5. Kết luận**

Kính thưa các đồng chí!

Việc giáo dục, đào tạo thế hệ trẻ có tri thức, trí tuệ, nhân cách là trách nhiệm của thế hệ đi trước, của cả cộng đồng, trong đó đội ngũ thầy cô giáo giữ vai trò quan trọng. Mục tiêu của giáo dục là lấy người học làm trung tâm, giúp họ phát triển toàn diện năng lực và tố chất để ngày càng hoàn thiện nhân cách, trở thành những con người hữu ích cho xã hội. Hãy nghe học sinh nói, để thấu hiểu những mong ước giản dị, từ đó mang lại những giá trị hạnh phúc cho họ từ những điều giản dị, thân thương nhất.

Mô hình trường học hạnh phúc là một thông điệp, quyết tâm lớn của ngành giáo dục, truyền đi những tín hiệu tích cực, thể hiện nỗ lực không ngừng đổi mới để đáp ứng tốt hơn những yêu cầu, đòi hỏi mà xã hội, đất nước đang đặt ra. Tôi tin chắc rằng, với sự quyết tâm cao và phối hợp chặt chẽ của gia đình, nhà trường và xã hội, chúng ta sẽ thực hiện thành công kế hoạch Xây dựng trường học hạnh phúc.

Cuối cùng, tôi xin được kính chúc quý vị đại biểu, các đồng chí mạnh khỏe, chúc hội thảo thành công tốt đẹp. Tôi xin trân trọng cảm ơn!