TRAO ĐỔI, THẢO LUẬN - TIN HỌC 3

(10/10/22)

1. **Thanh Xuân**

Tập huấn thêm về kiểm tra và đánh giá cuối kì.

\* TRẢ LỜI:

 TT 27 HD kiểm tra, đánh giá giữa kỳ, cuối kỳ; Công văn 4088 HDNVNH 2022-2023 của Bộ nói rõ môn Tin học và môn CN thực hiện bài đánh giá định kỳ như các môn độc lập (nhóm Zalo sách thầy Thành ban biên tập có gửi văn bản cho GV tham khảo). Tuy nhiên NXB sẽ hỗ trợ nếu GV cần, hình thức tập huấn online.

**2. Hai Bà Trưng :**

2.1. Đề nghị được hướng dẫn thêm về cách ra đề kiểm tra cuối kì;

2.2. Nội dung dạy học Tin học còn mang nhiều tính hàn lâm, suy nghĩ; ít nội dung hướng đến thực hành, làm quen với máy tính, phần mềm;

2.3. Kiến thức môn Tin khi học cần kịp thời tương ứng với tư duy, nhu cầu của học sinh, phù hợp, kế thừa kiến thức với những môn học khác cùng khối học.

\* TRẢ LỜI:

**2.1.** Như Thanh Xuân.

**2.2. + 2.3.** Nội dung SGK Tin học 3 viết để đảm bảo YCCĐ của CT môn Tin học. Nên các mạch kiến thức đảm bảo tỉ lệ theo quy định của CT. Đối với lớp 3 dạy học sinh tư duy Tin học.

ND sách được cụ thể hóa thông qua 170 hoạt động, những hoạt động này gần gũi với HS, xuất phát từ những tình huống thực tế; sách có 16 bài lý thuyết; 11 bài lý thuyết + thực hành và 5 bài thực hành. Đảm bảo tỷ lệ lý thuyết, thực hành theo chương trình 2018.

- Nội dung đảm bảo:

+ Ba mạch kiến thức (Học vấn số hóa phổ thông (Digital Literacy – DL); CNTT&TT Công nghệ Thông tin và Truyền thông (Information and Communication Technology - ICT); Khoa học máy tính (Computer Science – CS).

+ 3 năng lực chung: NL1: Tự chủ và tự học; NL2: Giao tiếp và hợp tác; NL3: Giải quyết vấn đề và sáng tạo.

+ Năm năng lực tin học: (NLa: Sử dụng và quản lí các phương tiện CNTT&TT; NLb: Ứng xử phù hợp trong môi trường số; NLc: Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của CNTT&TT; NLd: Ứng dụng CNTT&TT trong học và tự học; NLe: Hợp tác trong môi trường số)

 Các bài học đã chú ý đến việc kế thừa kiến thức với những môn khác cùng khối học. ví dụ: hồ Hoàn Kiếm (lịch sử); các câu ca dao tục ngữ,…( ngữ văn),..an toàn điện

**3. Hoài Đức:**

**3.1.** Tăng thời gian học và thực hành mỗi tuần học cho học sinh. Mỗi tiết 35 phút không đảm bảo thời gian cho 30-35 học sinh thực hành tại lớp.

**3.2.** Tác giả: Nguyễn Chí Công (Chủ biên) Chủ đề F giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính : Nội dung hơi trừu tượng đối với nhận thức của HS.

**3.3.** Mong muốn riêng bộ môn Tin học nên tách riêng với công nghệ để học sinh có thêm thời gian thực hành trên lớp

\* TRẢ LỜI:

**3.1.** CT GDPT 2018 quy định: thời gian dành cho Tin học 1 tiết/tuần vì vậy không thể tăng tiết. Tuy nhiên, tuỳ theo tình hình thực tế kế hoạch giáo dục của từng trường để GV xây dựng KH bài dạy phù hợp đối tượng HS (Sách đã được thiết kế mỗi bài 1 tiết đảm bảo tính khả thi khi triển khai thực tế, nhưng cũng có tính tùy biến cao; GV có thể linh hoạt khi dạy học)

3.2. (Thuộc bộ sách khác) :

Nội dung chủ đề F bước đầu hướng dẫn học sinh phân tích vấn đề, tư duy logic và tư duy sắp xếp trong tin học.

**3.3.** CTGDPT 2018 quy định môn Tin học và Công nghệ không thể tách riêng thành 2 môn riêng biệt. Tuy nhiên, gọi môn Tin học và Công nghệ nhưng 2 phân môn này có Chương trình riêng.

- ND &CT môn Tin và môn CN tách rời không liên quan trong 1 tiết học.

**4. Thạch Thất:**

4.1. Bài 3: Con người xử lí thông tin (trang 9)

- Nội dung: Bộ não của con người là bộ não xử lí thông tin

- Đề nghị: Bộ não của con người được ví giống như bộ não xử lí thông tin

- Lí do: Như vậy thì thích hợp và dễ hiểu hơn với học sinh Tiểu học

4.2. Chương trình không có phần "Soạn thảo văn bản" và cách gõ chữ tiếng Việt

- Đề nghị: Nên bổ sung thêm phần soạn thảo văn bản và cách gõ chữ tiếng Việt vào trước phần tạo bài trình chiếu.

- Lí do: Kĩ năng soạn thảo văn bản, cũng như gõ chữ tiếng việt là kĩ năng hết sức cần thiết với tất cả mọi người, đặc biệt là các bạn nhỏ, nên được làm quen từ sớm, còn kĩ năng làm bài trình chiếu cũng hết sức cần thiết nhưng sẽ ít được các em áp dụng hơn.

**-**Chương trình không có phần “Soạn thảo văn bản” và cách gõ chữ tiếng Việt. Trước phần tạo bài trình chiếu giáo viên có thể thêm phần nội dung “Soạn thảo văn bản” và cách gõ chữ tiếng Việt dạy học sinh được không?

4.3. Chủ đề A2: Khám phá máy tính: bài 6 sử dụng chuột: nên chia làm 2 tiết, có thêm nội dung thực hành với chuột máy tính

4.4. Ôn tập: Nên có thời lượng ôn tập học kỳ 1

4.5. CSVC: Trước đây HS lớp 3 được học 2 tiết Tin học/tuần (có nhiều thời gian thực hành); giờ chương trình mới HS chỉ được học 1 tiết/tuần, vừa học lí thuyết vừa thực hành, nhà trường chỉ có 01 phòng máy và 2 HS thực hành chung một máy nên thời gian dành cho thực hành là không đủ.

 4.6. Giáo viên Tin học cần được bồi dưỡng, tập huấn làm quen nhiều hơn với Chương trình và sách giáo khoa mới.

4.7. Thời lượng dành cho thực hành quá ít. Cần tăng thời lượng cho môn Tin học.

\* TRẢ LỜI:

**4.1.** Nội dung: Bộ não của con người là một bộ phận xử lí thông tin (theo đúng yêu cầu cần đạt của chương trình 2018, khá là tường minh)

**4.2.** Nội dung SGK Tin học 3 đảm bảo đúng theo YCCĐ của CT môn Tin học lớp 3. Nội dung SGK không thể vượt quá YCCĐ của Chương trình Tin học 3.

Phần soạn thảo văn bản, cách gõ chữ Tiếng Việt nằm trong YCCĐ của CT Tin học lớp 4. Vì vậy ND SGK Tin học 3 không có phần soạn thảo văn bản, cách gõ chữ tiếng Việt.

**4.3.** Khi xây dựng Kế hoạch giáo dục môn học, tuỳ theo điều kiện thực tế của nhà trường, năng lực của giáo viên, thực tiễn trình độ của học sinh thì có thể xây dựng một cách linh hoạt. Tổng số tiết / năm: 35 tiết, Nội dung bài trong SGK: 1 bài/tiết nhưng có thể xây dựng kế hoạch để tăng thời lượng của bài học này và giảm thời lượng của bài học khác (đảm bảo tổng cả năm 35 tiết).

Bài 6 đã được biên soạn cho 1 tiết (thực tế khi dạy minh họa cũng đã đảm bảo được sự hài hòa giữa lý thuyết và thực hành, cung cấp kiến thức và hình thành phát triển năng lực)

**4.4.** Trong PPCT đã dành thời lượng cho ôn tập và kiẻm tra định kỳ.

- Do chương trình quy định 35 tiết cho mỗi môn (Tin học và Công nghệ)

- Đã tập huấn. tuy nhiên nếu Phòng GD ĐT có nhu cầu NXB sẽ đáp ứng.

**5. Thanh Trì:**

- Thời lượng thực hành cho học sinh là khá ít.

- Về CSVC (máy tính+mạng) hiện nay đối với CT GDPT chưa đáp ứng được.

\* TRẢ LỜI:

- ND sách được cụ thể hóa thông qua 170 hoạt động, những hoạt động này gần gũi với học sinh, xuất phát từ những tình huống thực tế; sách có 16 bài lý thuyết; 11 bài lý thuyết + thực hành và 5 bài thực hành. Đảm bảo tỷ lệ lý thuyết, thực hành theo chương trình 2018.

- Đã có chú ý đến vấn đề này: nên chỉ có 5 bài thực hành là bắt buộc có phòng máy, còn các bài còn lại giáo viên có thể linh động khi dạy thực tế (không nhất thiết phải học trên phòng máy)

- Nhà trường và địa phương cần tham mưu các cấp chính quyền đảm bảo phòng máy tính và CSVC cho HS được học môn Tin học theo quy định. Ngoài ra Bộ GDĐT có xây dựng bài giảng truyền hình môn tin học phát tối thứ 2 hàng tuần, trường nào chưa có GV phải có hướng dẫn học sinh tự học qua truyền hình.

**6. Phú Xuyên: Không**

**7. Chương Mỹ: Không**

**8. Long Biên**

- Thống nhất quy trình dạy học, các phương pháp dạy học, tích hợp, liên hệ thực tế.

- Phần thực hành của học sinh trong chương trình chỉ chiếm 35% nội dung chương trình. Học sinh cần được thực hành nhiều hơn và giảm lý thuyết.

\* TRẢ LỜI:

- Ý này là Chuyên đề hôm nay.

- Nội dung trong SGK đều có phần luyện tập và vận dụng, phần vận dụng phần lớn là liên hệ thực tế trong cuộc sống. Giáo viên tham khảo sách giáo viên. Từ đó linh hoạt trong việc vận dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp thực tế.

**9. Tây Hồ**

Chủ đề 2. MẠNG MÁY TÍNH VÀ INTERNET Bài 6-Khám phá thông tin từ Internet (Từ trang 30 – 33):

Chưa có cách hướng dẫn học sinh truy cập tìm kiếm thông tin từ Internet.

Hiện nay, độ tuổi học sinh lớp 3 được tổ chức rất nhiều cuộc thi qua mạng, vậy kĩ năng truy cập vào trang web là hết sức cần thiết. Giúp học sinh không bị bỡ ngỡ và mạnh dạn hơn khi đăng kí tham gia các cuộc thi.

Nên đưa thêm phần hướng dẫn học sinh truy cập vào internet để tìm kiếm cũng như truy cập 1 vài trang web bổ ích.

\* TRẢ LỜI:

Nội dung “Khám phá thông tin từ Internet” mới chỉ dùng lại ở mức độ giới thiệu về mạng internet, chưa hướng dẫn đến tìm kiếm thông tin, nội dung SGK Tin học 3 đảm bảo đúng theo yêu cầu cần đạt của Chương trình môn Tin học lớp 3, không thể vượt quá yêu cầu cần đạt của Chương trình Tin học 3.

Việc truy cập vào trang web và tìm kiếm thông tin nằm trong Chương trình môn Tin học lớp 4 (Theo quy định của CT 2018. Học sinh lớp 3 chưa được tự ý truy cập internet, cần có sự trợ giúp (giám sát) của thầy cô, hoặc người thân)

**10. Thanh Oai: Không**

--------------------------------